

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУГОВСКАЯ ШКОЛА» ТАВРИЧЕСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО
методическим объединением
учителей реализующих АООП НОО с ОВЗ
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ «Луговская школа»
_____ Л.И. Бугаева
« ____ » _____ 2023 г

**Адаптированная рабочая программа
ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ
«Психокоррекционные занятия»
на 2023 – 2024 учебный год
4,5,6,9 адаптивные классы
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Составитель:

**Диц Татьяна Юрьевна
педагог-психолог
первой категории**

с. Луговое
2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Психокоррекционные занятия» для 4,5,6,9 адаптивных классов (с интеллектуальными нарушениями) вариант 1 составлена на основе:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
5. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»
7. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся»;
8. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах»;
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) ОУ «Луговская школа»

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РОС. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва «Просвещение», 2011

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения коррекционного курса являются:

1. Формирование учебной мотивации
2. Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов
3. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
4. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
5. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

В процессе обучения предметно-практическим действиям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы:**

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами обучения** являются:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»

Школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, так как умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Развитие высших психических процессов является логическим компонентом выполнения многих заданий. Так, развитие памяти предполагает любое задание, связанное с усвоением инструкции и условий выполнения или отсроченностью выполнения инструкции. Развитию внимания способствуют специально подобранные упражнения и использование элементов соревнования, организация самопроверки по результатам деятельности, внесение различных видов наглядности. Воображение развивается при выполнении любого задания, даже минимально имеющего творческий характер: имитационные упражнения, составление узоров из геометрических фигур, придумывание поз своего тела и др.

Итак, каждое психокоррекционное занятие направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности, способствует усвоению учебного программного материала.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в конце учебного года для обучающихся 3,4,5,8 классов. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 1 вариант), коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия» входит в образовательную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия» в 4 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **204 часа при 6 часах в неделю(34 учебных недели)**; в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **204 часа в год при 6 часах в неделю (34 учебных недель)**; в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **204 часа в год при 6 часах в неделю (34 учебных недель)**; в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **204 часа в год при 6 часах в неделю (34 учебных недель)**.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу "Психокоррекционные занятия"

В соответствие с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью, с ТМНР (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты:

- 1) Развитие самоуважения.
- 2) Развитие фантазии и самовыражения.
- 3) Развитие положительного образа «Я».
- 4) Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости.
- 5) Повышение самооценки.
- 6) Развитие рефлексии своего «неадекватного» поведения.
- 7) Преодоление страхов.
- 8) Формирование доверия к окружающим.
- 9) Активизация доброжелательного отношения к окружающим.
- 10) Развитие умения сотрудничать.
- 11) Развитие самоконтроля.
- 12) Формирование способности воспринимать, и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.
- 13) Осознание своих прав и обязанностей.

Предметные результаты:

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования

по АООП (вариант 1).

1. Развитие ощущений и восприятий.

- различать звуки окружающей действительности по высоте, силе, тембру;
- различать все основные цвета, их сочетания и оттенки: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, коричневый, фиолетовый, черный, белый, голубой, розовый, малиновый;
- сравнивать более сложные по форме предметы (не только предметы, но и их изображения);
- сравнивать материалы, из которых сделаны предметы, и свойства, которыми они обладают (мяч деревянный и мяч резиновый);
- различать геометрические фигуры и тела: прямоугольник, шар, куб;
- уметь изображать отдельные простые предметы и объекты в виде плана, ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.
- анализ конкретного предмета;
- система анализа конкретных предметов, сделанных человеком;
- анализ предметов природного мира;
- должны знать единицы времени: год, месяц, сутки, минута;
- должны определять время по часам;
- должны знать названия месяцев и их последовательность;
- должны ориентироваться во времени (прошедшее, будущее).

2. Развитие памяти.

- запоминать несколько предметов (3-5) и порядок их размещения;
- выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции 30 сек.-1 мин.), удерживаемому в памяти;
- выполнять определенное задание по сложной инструкции, удерживаемой в памяти (2-3 позиции);
- удерживать в памяти 5-7 слов, предметов, цветов, событий и т.д.;
- играть в 1-2 игры по теме.
- запоминать до 10 предметов и порядок их размещения;
- выполнять определенное задание по словесной инструкции (без опоры на образец), удерживаемой в памяти (5-7 позиций);
- удерживать в памяти 10 слов, предметов, цветов, событий и воспроизводить их спустя 30-40 минут;
- воспроизводить (устно и письменно) короткие рассказы после прослушивания и самостоятельного чтения;
- придумывать логическое окончание начальным (готовым) рассказам;
- играть в 3-5 игр по теме.

3. Развитие мышления.

- анализировать формы объектов, пропорции и размеры их частей;

- устанавливать различные типы связей между разными формами, объектами, явлениями или их признаками;
- самостоятельно строить умозаключения и выводить простейшие закономерности на основе анализа и синтеза;
- конструировать по словесной инструкции или по собственному замыслу знакомые объекты;
- решать логические загадки.
- критичность;
- основы логического познания;
- решение творческих задач разного типа.

4. Развитие внимания.

- уметь концентрироваться на учебном задании;
- уметь поддерживать внимание при необходимости выполнения задания до логического конца (в течение 10 минут);
- уметь переключать внимание с одного объекта на другой по инструкции педагога и т.д.;
- удерживать внимание на 2-х объектах одновременно, при выполнении учебной задачи.
- уметь концентрироваться на учебном задании;
- уметь поддерживать внимание при необходимости выполнения задания до логического конца;
- уметь переключать внимание с одного объекта на другой по инструкции педагога и т.д.;
- удерживать внимание на 3-5 объектах одновременно, при выполнении учебной задачи.

Развитие произвольного внимания у учащихся с легкой степенью умственной отсталости следует рассматривать в тесной связи со всей их учебной деятельностью. Внимание, как активное состояние психической деятельности, проявляется внутри таких процессов, как восприятие, воображение, мышление. Для осуществления успешной коррекционной работы необходимо развивать такие свойства внимания, как объем, концентрацию, распределение, переключение, устойчивость при постановке и решении посильных задач.

5. Развитие воображения:

- уметь создавать образ объекта по описанию;
- уметь создавать целостный образ из частей;
- подмечать в объекте многообразие деталей, свойств, сторон, качеств.
- уметь видеть объект в многообразии его признаков;
- уметь рассматривать и анализировать объект с нескольких точек зрения;
- уметь сопоставлять предмет и явления, устанавливать их сходства и различия.

6. Развитие моторики:

- целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- согласованно выполнять действия и движения разных частей тела;
- координировать движения рук и пальцев;
- удерживать письменные принадлежности;

- координировать движения рук и глаз;
- обводить, штриховать по трафарету;
- выполнять аппликации, сгибать бумагу.
- целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- согласованно выполнять действия и движения разных частей тела;
- координировать движения рук и пальцев;
- удерживать письменные принадлежности;
- координировать движения рук и глаз;
- обводить, штриховать по трафарету;
- выполнять аппликации, сгибать бумагу.

4 класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
- цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
- понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
- времена года, их закономерную смену.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
- определять:
 - различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);
- различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
 - контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);
- вес на глаз;
 - различные свойства веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);
 - направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);
- находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных;
- дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;

- сравнивать и обозначать словом:
 - две объемные геометрические фигуры – круг и овал;
 - формы 3 – 4 предметов;
 - величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);
- сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
- сопоставлять части и детали предмета по величине;
- узнавать предмет по его отдельным частям;
- составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
 - предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 – 6 деталей);
 - картинки из разрезных частей;
 - сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- рисовать бордюры по наглядному образцу;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
- различать:
 - пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;
 - мелодии по темпу;
 - измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;
- ориентироваться:
 - в помещении по инструкции педагога;
 - на вертикально расположенном листе бумаги;
 - на поверхности парты;
- вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
- моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
- делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
- определять:
 - время по часам с точностью до часа;
 - порядок дней недели.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать, понимать:

- противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);

- последовательность основных жизненных событий.
Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:
- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
- вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
- определять:
 - на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
 - вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;
 - предмет по словесному описанию;
 - на слух звучания различных музыкальных инструментов;
 - постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);
 - время по часам; длительность различных временных интервалов;
 - возраст людей;
 - противоположные качества и свойства предметов;
- находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;
- сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
- сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
- составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);
 - сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
 - простейшие схемы-планы комнаты;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- узнавать целое по одному фрагменту;
- конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);
- выделять нереальные элементы нелепых картинок;
- дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый – кислее);
- измерять:
 - вес разных предметов на весах;

- объем жидких тел с помощью условной меры;
- температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
- ориентироваться:
 - в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
 - на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и поразному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
- выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
- моделировать:
 - расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
- пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет;
- работать с календарем и моделью календарного года;
- использовать в речи временную и пространственную термин.

5 класс

Минимальный уровень:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Достаточный уровень:

- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;

- уровень развития внимания;
- уровень развития мышления;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития произвольной сферы;
- интеллектуального развития;
- уровень развития воображения.
- речевой активности;
- познавательной активности.
- уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Учащиеся должны уметь:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.
- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.
- уметь выделять существенные элементы, части.
- уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.
- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях.
- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
- уметь применять средства выразительности;
- понимать чувства и переживания окружающих людей.

6 класс

Минимальный уровень:

- проговаривать последовательность действий;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания;
- формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
- формирование приемов запоминания

Достаточный уровень:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- увеличение объема вербальной и зрительной памяти;
- повышение уровня развития смысловой памяти
- повышение познавательной активности, улучшение успеваемости — находить разные решения нестандартных задач;
- формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

9 класс

Минимальный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям — выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Обучающиеся должны знать, понимать:

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
 - организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
 - самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
 - проводить оценку результата своей деятельности;

- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.
- выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;
- контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);
- оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;
- перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и – обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности;
- эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения);
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

5.Содержание учебного коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» в 4,5,6,9 классах

Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет о выполнении. Совершенствование точности мелких движений рук. Пальчиковые игры. Графический диктант. Графический диктант с усложненными заданиями. Вычерчивание геометрических фигур. Дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами изображений предметов. Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Развитие тактильной чувствительности,

мелкой моторики, навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином. Работа с солёным тестом. Игра «Волшебный мешочек». Игры с мелкой мозаикой. Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация. Воображаемые действия. Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме. Сравнение и группировка предметов по величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Конструирование сложных форм предметов. Узнавание предмета по одному элементу. Узнавание предмета по словесному описанию. Формирование мышления. Логические задачи на сравнение предметов по одному признаку. Нахождение отличительных признаков на наглядном материале. Нахождение общих признаков. Нахождение нелепиц на картинках. Сюжетная картинка. Дидактическая игра «Лабиринт». Тренировка зрительной памяти. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Ориентировка в городе. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога. Определение времени по часам с точностью до часа. Определение времени по часам с точностью до минуты. Длительность временных интервалов. Обследование уровня сформированности моторных процессов. Обследование уровня сформированности сенсорных процессов. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения учебного коррекционно-развивающего курса «Коррекционные занятия»

Система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;
- второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет». Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня;
- условий реализации АООП ОО;

-особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации. (Приложение №1)

**7. Тематическое планирование по программе «Психокоррекционные занятия» 4,5,6,9 адаптивные классы.
(6 часов в неделю, 204 часа)**

№ п/п	Дата проведения		Количество часов	Тема	Виды деятельности
	План	Факт			
1			1	Диагностика познавательной сферы Методика «разрезные картинки» - выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий.
2			1	Диагностика познавательной сферы Методика «10 слов» - особенности памяти, выявление органических поражений мозга, а также других отклонений в психическом статусе (истощаемости, утомляемости, неустойчивости внимания)	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий.
3-4			2	Диагностика познавательной сферы Проективная методика "Графический диктант" автор Д. Б. Эльконин - определения уровня развития произвольной сферы обучающегося, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий.
5			1	Диагностика познавательной сферы Тест «Четвёртый - лишний» - определение уровня развития логических операций.	Выделять функционально-смысловые и существенные признаки предметов
6			1	Дорисовывание симметричной половины изображения	Слушание учителя, рисовать по запросу
7			1	Графический диктант на слух	Слушание учителя, выполнять задание
8-9			2	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов	Вырезать ножницами «на глаз» изображения предметов
10			1	Дифференцировка на ощупь объёмных геометрических фигур	Дифференцировать на ощупь объёмные геометрические фигуры
11			1	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по	Дифференцировать на ощупь

				разным качествам и свойствам (колючий, деревянный)	предметы
12-13			2	Игры с мелкой мозаикой, пазлы	Собирать мозаику, пазлы по картинке.
14-15			1	Узнавание в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Выбирать известные предметы домашней утвари по форме
16-17			2	Сравнение геометрических фигур по форме, цвету, величине «больше-меньше». Срисовывание с натуры	Сравнивать предложенные учителем фигуры, рисовать с натуры
18			1	Составление сериационных рядов из 4 — 5 предметов	Составлять сериационные ряды из множества данных
19			1	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок	Находить различия на образцах
20-21			2	Узнавание контурных изображений, рисование по точкам	Рисовать по контурным изображениям и раскрашивать сделанное
22			1	Узнавание зашумленных и наложенных изображений	Работать с картинками, выданными учителем
23			2	Срисовывание по клеточкам	Срисовывать по клеточкам и раскрашивать полученное
24-25			2	Танграм	Складывать узоры по образцу и памяти
26			1	Упражнение «Раскрась вторую половинку»	Работать с картинками, выданными учителем
27-28			2	Дидактическая игра «Сделай как у меня»	Играть в дидактическую игру
29			1	Лабиринт	Проходить лабиринты и самим их строить
30			1	Чей предмет	Развивать сознательное запоминание
31-33			3	Приметы времен года	Уметь находить и называть (показывать) приметы осени различия с летом. Уточнение понятий (листопад, похолодание, заморозки, и т.д.)

34			1	Воспроизведи по памяти	Запоминать нарисованные картинки
35			1	Найди одинаковые предметы	Уметь находить схожие признаки предмета и называть (показывать) его. Картинки с пятью предметами, два из них одинаковые. Их и нужно отыскать ребенку.
36			1	Делай по заданию	Учащиеся по договоренности, отреагировать на определенные слова. Например, хлопнуть, когда встретится слово, обозначающее растение.
37			1	Угадай по описанию	Находить предметы словесному описанию
38-39			2	Впечатление, которое мы производим	Играть в ситуационные игры
40-42			3	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	Знакомиться с основными стилями поведения в конфликте, решение конфликтных ситуаций
43			1	Тестирование «Конфликтный ли ты человек?»	Проходить тестирование
44-45			2	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	Выполнять упражнение «Учимся договариваться», обсуждать «Чем недовольны родители?»
46			1	Как выглядит агрессивный человек	Выполнять задания на формирование «эмоциональной грамотности», упражнение «Покажи агрессию», «Агрессивный... продавец», работа со сказкой
47			1	Что я могу сказать о себе хорошее?	Выполнять упр. мозговой гимнастики «Качание головой», «Делаем вместе», «Выбери синонимы и антонимы»
48-49			2	Ориентировка на листе бумаги по-разному	Ориентироваться на альбомном

				расположенной (горизонтально, вертикально, под углом)	листе
50			1	Дидактическая игра «Куда пойдешь и что найдешь»	Играть в дидактическую игру
51			1	Дидактическая игра «Найди спрятанный предмет»	Играть в дидактическую игру
52-53			2	Определение времени по цифровым часам	Знакомиться с временем, часами, пробовать определять время по часам
54-55			2	Пользование календарем	Пользоваться календарем
56			1	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Играть в дидактическую игру
57-58			2	Последовательность основных жизненных событий	Слушание учителя, записывать под диктовку
59			1	Возраст людей	Слушание нового материала
60-61			2	Понимание чувств других людей	Учиться понимать чувства
62-63			2	Определение различного настроения по внешним признакам	Определять настроение
64			1	Дидактическая игра «Такое разное настроение»	Играть в дидактическую игру
65			1	Мои способности	Работать со сказкой, беседа «Что такое способности?», упражнение «Конкурс портретов»
66-67			2	Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.	Выполнять инструкцию учителя
68-70			3	Развитие моторики рук.	Лепить из пластилина, пальчиковое рисование
71			1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Проговаривать свои действия
72			1	Глазодвигательные упражнения.	Делать гимнастику для глаз

73-74			2	Совершенствование точности движений	завязывать, развязывать, застегивать.
75-77			3	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений, работа в технике объёмной и рваной аппликации.	Делать аппликации
78-79			2	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.	Двигаться в зависимости от звука
80-81			2	Штриховка изображений двумя руками	Штриховать данные образцы
82-83			2	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом	Лепить из выбранного самими материала
84-85			2	Развитие речевой активности	Составлять тексты по картинкам
86-87			2	Развитие общей моторики	Выполнять упражнение пальчиками "Колесо", упражнения на координацию движений
88-89			2	Формирование навыков устного счета	Выполнять упражнение "Тренажер счета".
90-91			2	Формирование графомоторных навыков	рисовать спирали, ритмичные циклические линии: ломаные, волнистые, дугообразные.
92-93			2	Формирование графических навыков	Выполнять построение линий в разных направлениях с помощью линейки.
94-96			3	Коррекция внимания и его свойств	Выполнять упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "таблицы Шульце" с нахождением чисел от 1 до 10 и от 10 до 1
97-98			2	Коррекция памяти	Играть в дидактическую игру "Испорченный телефончик"
99-100			2	Орнамент из геометрических	Рисование орнамента из

					геометрических фигур поэтапно показыванию. Демонстрирование работ. Повторение геометрических фигур.
101			1	Продолжи логический ряд	Формировать математические представления, развивать вычислительные навыки
101-102			2	Дорисуй девятое	Формировать знания о мебели, узнавать, их отличия, функции Формировать знания о посуде, узнавать, их отличия, функции
103-104			2	«Запутанные дорожки». Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формировать математические представления, развивать вычислительные навыки
105			1	Аналитические задачи. Многозначные числа.	Знакомиться с многозначными числами
106-107			2	«Подбери пару». Умножение и деление многозначных чисел.	Умножать, делить многозначные числа, иметь представление о разрядности
108			1	«Продолжи закономерность». Единицы измерения.	Учиться переводить из одной единицы измерения в другую
109			1	«Найди отличия». Части речи.	Слушание учителя, работа в тетради. Формирование навыков классификации и дифференциации частей речи.
110			1	«Сходство и различие». Углы	Работать в тетради. Формирование знаний об углах, их виды: острый, тупой, развернутый
111			1	«Продолжи закономерность». Комнатные растения	Слушание учителя, работа на слух. Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза
112			1	«Исключи лишнее». Домашние животные	Работать с учителем в паре по

					наводящим вопросам. Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании. Закрепление правил проверки безударных гласных.
113-114			2	«Мозаика». Порядок действий в примерах.	Слушание учителя, работать в тетради самостоятельно
115-116			2	«Поиск ошибок в тексте». Правописание.	Слушание учителя, работать в тетради самостоятельно
117			1	«Что перепутал художник?». Словарные слова.	Слушание учителя, работать в тетради самостоятельно
118			1	«Продолжи числовой ряд». Деление и умножение на 0 и 1	Слушание учителя, работать на доске и в тетради самостоятельно
119			1	«Найди отличия». Знаки в конце предложения.	Слушание учителя, работать на доске и в тетради самостоятельно
120-121			2	Солнечная система. Отработка техники чтения.	Читать тексты по очереди на заданную тему
122-123			2	Правописание. Каллиграфия	Формировать навыки каллиграфии, работать в тетради
124-125			2	Отличия растительного и животного мира.	Работать в тетради, составлять сравнительную таблицу, делать зарисовки
126			1	Римские цифры	Слушание учителя, письменная работа в тетради
127			1	Параллельные прямые.	Слушание учителя, письменная работа в тетради
128-129			2	«Муха». Насекомые. Осознанность чтения.	Читать осознанно тексты и пересказывать
130			1	Мои интересы	Рассказывать о своем хобби
131			1	Коллективное рисование	Рисовать на ватмане всем классом одновременно
132-133			2	Составление рассказа по картине	Слушание учителя, письменная работа в тетради
134-			2	Игровые тренинги для развития памяти	Выполнять упражнения

135					«Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в мешок», песни
136			1	Мой характер	Просмотр мультфильма «Ах и Ох»
137-138			2	Формирование навыков позитивного общения	Выполнять этюды: "Давайте поздороваемся", "Доброе животное", "Знакомство", "У меня зазвонил телефон".
139-140			2	Развитие тонкой моторики	Плести косички, завязывать шнурки, выполнять аппликацию.
141-142			2	Развитие переключения внимания	Выполнять тест "Лабильность мышления"
143			1	Вербализация собственных ощущений	Делать воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дрова, прополоскать бельё и т.д.).
144-145			2	Взаимодействие	Играть в игры «Самовар», «Кораблик на воде», лото
146-147			2	Развитие зрительно-моторной координации	Выполнять упражнения упражнение "Животные -прятки", Магазин, Тимокко
148-149			2	Развитие словесно-логического мышления	Играть в игру "Имаджинариум"
150-151			2	Развитие творческих способностей	Выполнять упражнения "Загадки", "Кроссворд"
152-154			3	Учимся дружить.	Читать и обсуждать сказку В. Г. Сутеева "Кораблик". Беседа о дружбе.
155-156			2	Развитие концентрации внимания	Выполнять упражнение «Графический узор»
157-158			2	Развитие мышления	Выполнять упражнения: загадки, пиктограмма
159-160			2	Звуки окружающей среды	Различать звуки (стон, жужжание, стук, звон, гудение)
161-			2	Ориентировка на собственном теле	Показывать части тела, учить их

162					названия
163			1	Ориентировка в линейном ряду	Учить порядок следования
164			1	Стресс	Слушание учителя, беседовать на заданную тему
165			1	Последовательность событий	Учить дни недели, смену суток
166			1	Упражнения на развитие меткости	Выполнять упражнение «Кольцеброс»
167			1	Коррекция и развитие переключения внимания	Выполнять упражнение «Хлопни-встань»
168-169			2	Коррекция и развитие произвольного внимания	Выполнять упражнения «Нарисуй и закрась треугольник», «Запретное движение», «Слушаем тишину», «Правая, левая», «Повтори за мной»
170			1	Описание местности	Экскурсия на территории школы
171			1	Коррекция и развитие наблюдательности	Выполнять упражнение «Чей это дом?»
172			1	Увеличение объема внимания	Выполнять упражнение «Кто больше увидит и запомнит»
173			1	Рисование бордюров по образцу	Работать с линейкой и карандашом по образцу
174			1	Воспитание внимательного отношения к окружающему миру	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий.
175			1	Часть и целое	Вычленять часть, две части из целого
176			1	Развитие уровня распределения внимания	Выполнять упражнение «Обратный счет»
177			1	Развитие вербальной памяти	Работать в тетради с трафаретами
178			1	Воспитание настойчивости и выдержки	Разыгрывать сценку на выдержку
179			1	Напиши мне письмо	Работа с текстом
180-182			3	Развитие слуховой памяти	Учить стихотворения наизусть
183			1	Развитие ассоциативной памяти	Формировать полноту воспроизведения словесного материала

184			1	Мое детство, как я меняюсь	Беседовать на заданную тему
185			1	Общение с младшими	Слушание учителя, ролевые игры
186			1	Развитие мыслительных навыков	Придумывать несколько предметов, относящихся к одному классу, нарисовать их, вылепить из пластилина
187			1	Движения и позы всего тела	Выдумывать позы и повторять их за одноклассниками
188			1	Мой выбор, мой путь	Вести диалог о профессиях
189			1	Причинно-следственные отношения	Находить причину заданных событий
190			1	Воспитание внимательного отношения к окружающим	Составлять рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка»
191			1	Интерес и лень	Беседовать на заданную тему
192			1	Формирование способности познавать свой внутренний мир	Слушание объяснений учителя, отвечать на вопрос «Какой Я?»
193			1	Дорожка следов	Ходить по начерченным следам и держать равновесие
194			1	Вербализация собственных ощущений	Играть в дидактическую игру «Море волнуется»
195			1	Обводка ладони и пальцев	Обводить в тетради свою и чужую ладонь и пальцы, штриховать
196-197			2	Понятие «беглости чтения»	Слушать и читать текст с осознанием текста и выделением речью знаков препинания.
198			1	Обобщающий урок	Составить устное сочинение, короткий рассказ по рисункам
199			1	Диагностика познавательной сферы Методика «разрезные картинки» - выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий.
200			1	Диагностика познавательной сферы Методика «10 слов» - особенности памяти,	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий.

				выявление органических поражений мозга, а также других отклонений в психическом статусе (истощаемости, утомляемости, неустойчивости внимания)	
201-202			2	Диагностика познавательной сферы Проективная методика "Графический диктант" автор Д. Б. Эльконин - определения уровня развития произвольной сферы обучающегося, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий.
203-204			2	Диагностика познавательной сферы Тест «Четвёртый - лишний» - определение уровня развития логических операций.	Выделять функционально-смысловые и существенные признаки предметов

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Дидактический материал:

1. Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии»
2. Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»
3. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
4. Профили артикуляции и постановки звуков.
5. Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
6. С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
7. Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
8. Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки».

Материал для работы над неречевыми процессами:

1. Игры и игрушки для развития:
 - мелкой моторики;
 - внимания;
 - памяти;
 - аналитико-синтетического мышления;
 - ориентировки в пространстве;
 - счетный материал;

- разрезные картинки;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки
- шутки (что неправильно, что лишнее и др.)
- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

Материал для работы над словарем:

1. Предметные картинки.

Овощи

Ягоды

Головные уборы

Мебель

Птицы

Семья

Растения

Грибы

Одежда

Посуда

Игрушки

Насекомые

Профессии

Деревья

Дом и его части

Фрукты

Животные и их детеныши

Транспорт

Инструменты

Времена года

Школьные принадлежности

2. Предметные картинки на подбор антонимов.

3. Предметные картинки на подбор синонимов.

Материал для работы над грамматическим строем речи:

-карточки;

-серии картинок;

- схемы предлогов;
- пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами.
- пособия на согласование;
- деформированные тексты;

Материал для обучения рассказыванию:

- детская литература;
- материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе;
- предметные и сюжетные картинки;
- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Материал для обучения грамоте:

- касса букв и слогов;
- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа;
- демонстрационный материал для усвоения букв;
- пособия, игры для обучения грамоте.
- подвижная азбука;
- азбука в картинках;
- схемы для анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- логопедический букварь;
- имя существительное;
- глагол;
- прилагательное;
- наречие;
- числительное.

Материал для обследования речи обучающихся:

- 1.Обследование произношения.
2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
3. Обследование слоговой структуры слова.
4. Обследование словаря.
5. Обследование грамматического строя речи.
6. Обследование самостоятельной речи.

7. Обследование письменной речи, языкового анализа.
8. Счетный материал.
9. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.
10. Картинки и тексты со скрытым смыслом.

Диагностики:

- Диагностические задания. Развитие моторики. Коррекция общей моторики, зрительно-моторной координации, тактильных ощущений

Задания для диагностики состоят из нескольких блоков:

- блок 1: упражнения на координацию движений;
- блок 2: повторение фигур из пальцев;
- блок 3: работа с бумагой;
- блок 4: графические упражнения.

Каждому ребенку предлагается выполнить ряд заданий из предложенных блоков, за которые педагог выставляет соответствующий бал:

1 балл – ребёнок справляется с заданием только при помощи взрослого или не справляется совсем;

2 балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно, но после дополнительного объяснения, иногда не полностью или неточно;

3 балла – ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

Блок 1. Упражнения на координацию движений.

1. «Ладонь, кулак, ребро».

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга (распрямленная ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная). Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом. Когда ребенок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счет 1, 2, 3. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

1. «Посолим капусту».

Ребенок по указанию педагога как бы растирает комочек соли.

1. «Катание шарика».

Ребенок по указанию педагога как бы катает шарик в ладонях.

Блок 2. Повторение фигур из пальцев.

Педагог показывает фигуры из пальцев, а ребенку нужно повторить эти фигуры:

- «Коза» (два пальца – указательный и мизинец вытянуты вверх, а большой палец удерживает средний и безымянный около ладони).
- «Заяц» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони).
- «Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный, расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).
- «Игра на рояле» (поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца, правой рукой, затем левой рукой).

Блок 3. Работа с бумагой.

- «Вырезание ножницами».

На листе плотной бумаги нарисованы четкими линиями различные фигуры. Ребенку предлагается вырезать эти фигуры по контуру.

- «Сгибание листа пополам» (выявляем содружество обеих рук в работе).

Ребенку предлагается сложить прямоугольный лист бумаги пополам.

Блок 4. Графические действия (отдельная система баллов).

1. Методика «Дорожки» (по Л.А. Венгеру).

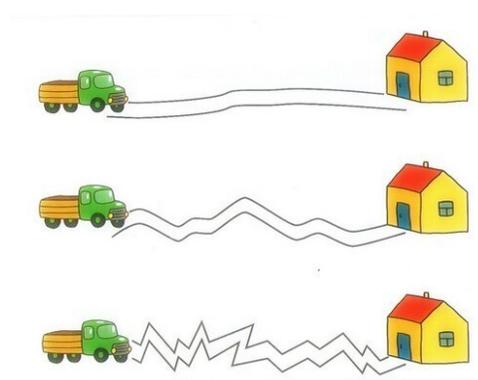


рис.1 "Дорожки"

На рисунке изображены дорожки, у одного конца которых стоят машины, у другого – дом (рис. 1). Машина должна “проехать” по дорожке к дому. Тип дорожек усложняется от первой к последней. Ребенку нужно соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки.

Оценка:

3 балла – без ошибок;

2 балла – ребенок 1 – 2 раза вышел за границу линии;

1 балл – ребенок 3 и более раз вышел за границу линии.

Рис. 1. Методика «Дорожки».

1. Методика «Мячики» (рис. 2).

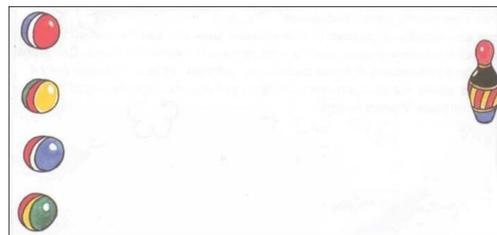


рис.2 "Мячики"

На рисунке изображены кегли и мячик. Ребенку нужно «попасть» мячиками в кеглю, т.е. провести карандашом прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Оценка:

3 балла – все линии прямые и попадают точно в кеглю;

2 балла – 1 – 2 ошибки (ошибкой считается не прямая линия или непопадание линии в кеглю);

1 балл – 3 и более ошибок.

1. Методика «Лес» (рис. 3).

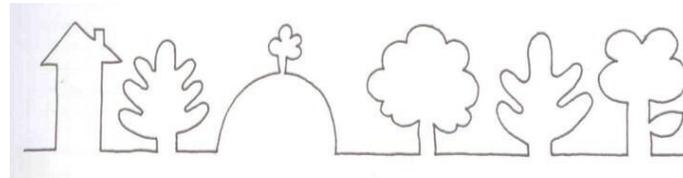


рис.3 "Лес"

На рисунке изображен лес. Ребенку нужно обвести рисунок точно по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.

Оценка:

3 балла – 1 – 2 раза сошел с линии;

2 балла – 2 – 4 раза сошел с линии;

1 балл – 5 и более раз сошел с линии.

По окончании обследования высчитывается средний балл на каждого ребенка, т.е. суммируются баллы по всем заданиям и делятся на общее количество заданий (12). По среднему баллу определяется уровень развития мелкой моторики рук.

Высокий уровень (средний балл равен 2,6 – 3) - у детей мелкая моторика сформирована хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Средний уровень (средний балл равен 2 – 2,5) – у детей мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают небольшие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги, графических упражнениях.

Низкий уровень (средний балл равен 1 – 1,9) - у таких детей мелкая моторика отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

- Обследование уровня сформированности сенсорных процессов

Оценка статического равновесия

- сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

- преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50см.

- Оценка тактильных ощущений

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;
- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

- Оценка владения сенсорными эталонами

Тесты цветоразличения

- раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;
- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

Различение формы

- группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

Восприятие величины

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;
- ранжирование по величине *l*. ряд 1С элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

- Оценка зрительного восприятия

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

- **Оценка слухового восприятия**

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;

- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

- **Оценка пространственного восприятия**

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);

- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

- **Оценка восприятия времени**

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?») И т. д.).

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:

- **«хорошо»** — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

- **«удовлетворительно»** — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

- **«неудовлетворительно»** — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

-

- Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика». Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».

Методика «10 слов» Лурия

Цель диагностики

Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Анализируемые показатели

- Объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;

- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазий и т.п.);
- особенности слухового, в том числе фонематического восприятия.

Стимульный материал.

Слова односложные или двусложные, имена существительные в единственном числе именительном падеже, не связанные между собой. Слова можно придумать самостоятельно.

- Вот несколько вариантов слов для предъявления:
- 1. Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.
- 2. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.
- 3. Лес, хлеб, стул, брат, конь, гриб, мед, дом, мяч, куст.
- 4. Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь

Процедура исследования

- Исследование состоит из нескольких этапов. Его проводят в паре испытуемый и экспериментатор. Испытуемого спрашивают о самочувствии и просят удобно расположиться за хорошо освещенным столом.
- Испытуемому дается *инструкция*:
- Инструкция: (вариант для детей) состоит из нескольких, этапов;
- а) «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова; ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».
- Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.
- б) «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их прослушаешь и повторишь — и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».
- Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3—5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5—6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне ещё раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час, испытуемый, по просьбе исследователя, воспроизводит, без предварительного зачитывания, запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Оценка результатов

- В норме при первом предъявлении воспроизводится 3-5 слов, при пятом - 8-10. Отсроченное воспроизведение - 7 - 9 слов.
- 4 балла - Высокий уровень - запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8-9 слов при отсроченном воспроизведении.
- 3 балла - Средний уровень - запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении.
- 2 балла - Ниже среднего - запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3 - 4 слова при отсроченном воспроизведении.

- 1 балл - Низкий уровень - запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 6-7 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности.

Проективная методика "Графический диктант" Д. Б. Эльконина

Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Материал

- Тетрадный лист в крупную клетку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками
- Простой карандаш

Инструкция

Сейчас мы с тобой (с вами) будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. (Вместе с детьми выяснить, где правая и где левая сторона, показать на образце как проводить линии вправо и влево.)

Для усиления мотивации к качественной деятельности возможен игровой вариант: «Мы с вами машинисты и поведем свои паровозы по маршруту. Рельсы по маршруту проложены замысловатым узором. Важно провести паровозы строго по рельсам, чтобы не совершить аварию. Будьте внимательны к командам диспетчера».

«Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Три клетки вправо, две вниз. Одна влево, одна вниз. Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Продолжайте дальше самостоятельно.»

Оценка результатов

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка. Затем обе оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу под диктовку и за самостоятельную работу получено по 0 баллов) до 16 (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

Низкий — 0-3 балла

Ниже среднего 4-6 баллов

Средний — 7-10 баллов

Выше среднего — 11-13 баллов

Высокий — 14-16 баллов

Методика «Четвертый лишний»

Цель: исследование процессов мышления (анализ, синтез, классификация по цвету, форме, категории)

Данные, полученные при исследовании по этой методике, также позволяют судить об уровне обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения на образном уровне.

Процедура проведения:

Ребенку предъявляются изображения четырех предметов, три из которых можно объединить обобщающим словом, а четвертый предмет по отношению к ним окажется «лишним». *«Посмотри, здесь нарисованы 4 картинки. Одна из них «лишняя», не подходит к трем другим. Какая картинка «лишняя» и почему?»*

Анализируемые показатели:

- характер деятельности (целенаправленность, хаотичность и т. п.);
- доступность выполнения задания;
- характер ошибок при выделении признаков;
- характер рассуждений ребенка и уровень обобщающих операций;
- объем и характер необходимой помощи со стороны взрослого.

Результат:

Высокий уровень – ребенок правильно выполнил всё задание: указал «лишнюю» картинку и правильно подобрал обобщающее слово;

Средний уровень – ребенок правильно справляется с 4-мя заданиями: указывает «лишнюю» картинку и правильно подбирает или обобщающее слово;

Низкий уровень – ребенок указывает «лишнюю» картинку, но затрудняется подобрать обобщающее слово

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
- Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
- Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.

