

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУГОВСКАЯ ШКОЛА» ТАВРИЧЕСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
методическим объединением
учителей реализующих АООП НОО с ОВЗ
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ «Луговская школа»
_____ Л.И. Бугаева
« ____ » _____ 2023 г

Рабочая программа
внеурочной деятельности 4,5,6 адаптивных классов
«Нравственное воспитание»
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Диц Татьяна Юрьевна
педагог-психолог
первой категории

с. Луговое

2023г

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Нравственное воспитание» для 4,5,6 адаптивных классов (с интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
5. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»
7. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся»;
8. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах»;
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) ОУ «Луговская школа».

На современном этапе развития Российской Федерации национальным приоритетом является приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры. Поэтому в последние десятилетия в образовательной политике государства заметное место занимает проблема нравственного воспитания и духовных ориентиров молодого поколения России. Без укрепления духовных начал нашей жизни, её нравственных основ не возможно поступательное развитие российского общества.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Уровень цивилизованности общества во многом определяется его отношением к детям. Идёт поиск новых решений для того, чтобы ребёнок мог вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его развитие, способствуют приобретению уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В области формирования личностной культуры:

- 1.Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- 2.Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- 3.Формирование представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- 4.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- 1.Воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- 2.Формирование чувства причастности к коллективным делам;
- 3.Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

4.Укрепление доверия к другим людям;

5.Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

1.Формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

2.Формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Методы обучения:

Словесные (рассказ, объяснение, беседа)

Наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации)

Практические (упражнения)

Формы занятий:

Беседа

Практические занятия

Работа творческой группы

Конкурс рисунков

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, вне учебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни, обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно-полезной деятельности детей и взрослых.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант), коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности «Нравственное воспитание» входит в образовательную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Нравственное воспитание» в 4,5,6 адаптивных классах в соответствии с учебным планом рассчитана на - **34 часа при 1 часе в неделю (34 учебных недели).**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности

"Нравственное воспитание"

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности могут включать:

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.

Личностные БУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;

- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Познавательные БУД

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Коммуникативные БУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные БУД

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

- Правила вежливости и красивых манер.
- Заповеди и соответствующие притчи.
- Правила этикета.
- О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
- Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

- Быть доброжелательными.
- Соблюдать заповеди.
- Сострадать животным, не обижать их.
- Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
- Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
- Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.
- Исполнять заповеди.
- Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
- Выполнять общение.
- Исполнять зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.
- У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно.

5. Содержание программы.

За время обучения обучающиеся приобретают первоначальные социальные знания о нормах и правилах поведения, получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить и соблюдать.

Программа состоит из разделов:

«Я – Гражданин»

Воспитание гражданственности, элементарные понятия патриотизма, уважения к правам, свободам обязанностям человека, любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

«Я – человек»

Воспитание нравственных чувств эстетического сознания. различение хороших и плохих поступков;

способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

«Я-профессионал»

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

«Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения

Контроль знаний и умений осуществляется в течение всего периода реализации программы. Используются самые различные формы и методы контроля: наблюдение, опрос, анкетирование. Важным показателем эффективности реализации программы являются: поведение в школе и общественных местах, чувство патриотизма на различных мероприятиях и в общении между обучающимися, социализация и развитие коммуникативных навыков.

7. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Нравственное воспитание»

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Количес тво часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Исследование нравственной воспитанности	Тестирование по диагностике нравственной воспитанности по методикам Н.Е. Щурковой.	1		
2	Твой школьный вид	Слушание учителя, беседа	1		
3	Твои права и обязанности	Слушание учителя, беседа	1		
4	Всемирный день приветствий	Работать с интернет-источниками	1		
5	А надо ли соблюдать закон?	Слушание учителя, беседа	1		
6	Когда меня нет – заметно ли это?	Вести диалог, слушать мнения о себе одноклассников	1		
7	Интернет зависимость	Слушание учителя, беседа, ролевая игра	1		
8	Соблюдаем правила на железной дороге	Слушание учителя, беседа	1		
9	О зависти и скромности	Слушание учителя, беседа, ролевая игра	1		
10	Семейная экономика	Слушание учителя, беседа	1		
11	Рациональное питание	Слушание учителя, просмотр презентации	1		
12	Похвала, комплимент	Слушание учителя, просмотр презентации			
13	Как выбрать профессию	Беседовать, диагностика	1		
14	Режим дня	Беседа-ознакомление о режиме работы школы и занятий	1		
15	Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам	Слушание учителя, беседа	1		
16	Как себя защитить от инфекции	Слушание учителя, беседа	1		

17	Семь чудес света	Работать с интернет-источниками	1		
18	Конфликт. Как из него выйти	Просмотр презентации тренинге	1		
19	О тактичном и бестактном поведении	Играть в дидактическую игру «Вежливые слова». Решать проблемные ситуации	1		
20	Школа наш дом	Слушание учителя, беседа	1		
21	Правильный уход за телом	Слушание учителя, подготовить самостоятельный рассказ по теме, опираясь на свой собственный опыт	1		
22	Моя профессия, моё будущее	Слушание учителя, беседа	1		
23	Учимся выбирать подарки	Слушание учителя, беседа	1		
24	Международный день «спасибо»	Слушание учителя, беседа	1		
25	О законах нравственности	Слушание учителя, беседа	1		
26	Международный день объятий	Слушание учителя, беседа	1		
27	Взаимоотношения детей и родителей	Слушание учителя, беседа	1		
28	Религия и её роль в обществе	Слушание учителя, беседа	1		
29	Курить уже не модно	Слушание учителя, беседа, анкета курильщика	1		
30	Навыки и привычки в жизни человека	Слушание учителя, беседа	1		
31	Уважают ли меня одноклассники	Диалог между одноклассниками	1		
32	Деньги. Бюджет. Семья	Слушание учителя, беседа, сюжетно-ролевая игра	1		

33	Тренинг: «Способы избавления от вредных привычек»	Практическое занятие с элементами тренинга	1		
34	Совесть и честность	Слушание учителя, беседа	1		

Литература

1. Бгажнокова И. М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. – 1995. - №5
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. Воронковой. – М., 1994. – 416 с.
3. Цветкова И. В. Как создать программу воспитательной работы: Метод. Пособие /И. В.Цветкова.-М.: Просвещение,2006
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. С.А. Белорыбкина. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика.- К. 2015 г.;
7. Н.Е. Щурковой. Воспитательная программа по ценностно-ориентировочной деятельности с 1-9 классы. - М.,2011г.