

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Администрации Таврического

муниципального района Омской области

ОУ "Луговская школа "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Жакупова О.С.
Протокол № 1 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по ВР

Соскина Н. В.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бугаева Л.И.
Приказ № 61 от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» 4 класс

Составитель: Жакупова Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов
1 категория

с. Луговое 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» разработана для обучающихся 4-х классов и построена на системно-деятельностном подходе, что позволяет вовлечь учеников в активный познавательный процесс и сформировать у них необходимые универсальные учебные действия: личностные, познавательные и коммуникативные (требования ФГОС НОО). Продолжительность занятий строится из расчета 17 часов (по одному часу в 1 неделю). По ходу занятий обучающиеся через проведение опытов знакомятся с элементами физических и химических явлений, их свойствах, взаимосвязях, взаимодействии и приходят к логическому аргументированию полученных результатов.

Цель курса: развитие интереса, творческих способностей и приобретения опыта младшими школьниками навыков, при которых они осваивают методы научного познания на феноменологическом уровне.

Задачи курса:

1. создание условий для расширения кругозора, развития мотивации к познанию и творчеству обучающихся;
2. обучение приемам поисковой и творческой деятельности;
3. формирование практических умений и навыков, таких как: умение работать с различными веществами; умения наблюдать и объяснять опыты, демонстрируемые учителем; выполнять несложные опыты по словесной и текстовой инструкции; соблюдать правила техники безопасности; работать с каркасным конструктором.
4. развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное;
5. дать возможность овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности.

Общая характеристика курса «Юный исследователь»

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы 4 класса, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

■ реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Занятия курса нацелены на комбинированные занятия (теоретические и практические). Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять сообщения с элементами проектной деятельности, исследовательскую работу.

Содержание программы

Содержание раздела	Содержание деятельности учащихся
Вводный урок	Знакомство с понятиями мини-исследования, мини-проект.
Научные развлечения (путешествие в лабораторию физика)	С 4 класса с детьми организуются тренировочные занятия и специальные занятия по отработке этапов исследовательской работы. Усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развёрнутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.
Научные развлечения (путешествие в лабораторию химика)	Поступательное развитие исследовательского опыта учеников обеспечивается расширением выполненных операционных действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта детей.

Учащиеся должны научиться:

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Юный исследователь» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- овладение всеми типами учебных действий по реализации опытно – экспериментальной деятельности;
 - формирование универсальных способов действий в различных жизненных ситуациях;
 - умение видеть проблему, анализировать сделанное ;
 - строить причинно-следственные цепочки;
 - упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
 - находить ошибки в построении определений;
- выделять существенное и главное, проявлять инициативу при поиске способов решения задачи, делать умозаключения

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные УУД:

- строить речевые высказывания в устной форме;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задач;
- осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- устанавливать причинно следственные связи;
- строить логические цепи рассуждений;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- быть открытым и способным выражать собственные мысли;

- высказывать и аргументировать своё предложение;
- убеждать и уступать;
- с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- брать на себя инициативу работая в группах;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;

- слушать своих сверстников;
- принимать решения и помогать друг другу;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- работать в парах и малых группах.

Личностными результатами являются:

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание предложенного содержания, обеспечивающего морально-личностный выбор;
- воспитание позитивного отношения к общению, овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром.
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Разработанные задания обеспечивают развитие **познавательных процессов**:

- зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации;
- переключения, устойчивости и распределения внимания;
- произвольного внимания;
- объёма внимания;
- способности к комбинированию;
- внутреннего плана действия;
- различных видов памяти;
- оперативной слуховой и зрительной памяти;
- конструктивного мышления;
- логического и пространственного мышления;
- образного и словесно-логического мышления;
- творческого мышления, подвижности и гибкости мышления;
- **способности к воссозданию мысленных образов.**
- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Материально-техническое обеспечение:

- лаборатория «Точки роста» (химия, физика)
- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,

- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры, интерактивная панель.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводный урок	1			
2.	Научные развле- чения (путешествие в лабораторию физика)	9			
4.	Научные развле- чения (путешествие в лабораторию химика)	7			
Итого по разделу		17			

Календарно-тематическое планирование
«Юный исследователь»
4 класс (17 часов)

№	Кол- во час	Дата	Тема	Примечание
1.	1		Вводное занятие	
2.	1		Практическое занятие «Молекула мыльного пузыря»	
3.	1		Планирование и проведение самостоятельного исследования. «Почему корабли не тонут?»	
4.	1		Капиллярный эффект. Практическое занятие	
5.	1		Экологические проблемы. Охрана воды	
6.	1		Метеорология и погода	
7.	1		Экологические проблемы. Охрана воздуха	
8.	1		Цельсий или фаренгейт. В чем разница	
9.	1		Галилео Галилей. Известный человек. Падение тел	
10.	1		Колебания нитяного маятника. Практическое занятие	
11.	1		Как нагреть, не нагревая, остудить не остужая?	
12.	1		Как нагреть, не нагревая, остудить не остужая? Какая вода холоднее? Практическое занятие	
13.	1		Как нагреть, не нагревая, остудить не остужая? Знакомство с датчиками температуры. Практическое занятие	
14.	1		Кисло, сладко, горько! Понятие кислотность	
15.	1		Кисло, сладко, горько! Цветные индикаторы кислотности. Практическое занятие	
16.	1		Кисло, сладко, горько! Цифровой датчик pH. Практическое занятие	
17.	1		Итоговое занятие	

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Список литературы

Методическая литература:

1. Цифровая лаборатория для начальной школы. Методические рекомендации для педагогов / О.А. Поваляев, Н.К. Ханнанов. - М.: издательство «Ювента», 2017. - 100 с.