

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Администрация Таврического

муниципального района

ОУ "Луговская школа "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Жакупова О.С.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Матвеева Т.М.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бугаева Л.И.
Приказ № 61 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный исследователь»

для обучающихся 3 класса

с. Луговое 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности автором которой является А.И. Савенкова. Программа рассчитана на 34 часа. Программа составлена для 3 класса общеобразовательной школы.

Цели изучения программы:

- Развитие познавательной мотивации младших школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности

Задачи:

- Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их исследовательской деятельности.
- Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
- Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ исследовательской деятельности.
- Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно- исследовательские работы.
- Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
- Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
- Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
- Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Концепция, заложенная в содержании учебного материала.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, кроме того она имеет одну важную **особенность:** она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов:**

1. Интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
2. Системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
3. Непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно-исследовательской деятельности;
4. Взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
5. Принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

Авторская программа рассчитана на 34 часа.

Срок реализации программы 1 год.

При обучении используется работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. По характеру познавательной деятельности используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый методы; по источнику получения знаний – наглядный, словесный, практический методы.

Содержание курса

Раздел 1 «Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность.»

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Планирование работы

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Раздел 2 «Практическая работа.»

Знакомство с методами и предметами исследования.

Эксперимент познания в действии Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Исследование объектов. Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ❖ вести наблюдения окружающего мира;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ❖ работать в группе.

Тематический план

«Юный исследователь»

Класс - третий

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1ч
2 3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2ч
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1ч
5 6	Какими могут быть проекты?	2ч
7 8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2ч
9 10	Планирование работы.	2ч
11- 13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3ч

14 15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2ч
16- 18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3ч
19- 21	Анализ прочитанной литературы.	3ч
22 23	Исследование объектов.	2ч
24 25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2ч
26 27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2ч
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1ч
29 30	Оформление работы.	2ч
31 32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2ч
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1ч
34	Анализ исследовательской деятельности.	1ч

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2011.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2011
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2011

Для ученика

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2011
2. Рабочая тетрадь, Р.Ф Селисова Учусь создавать проекты. Издательство "РОСТкнига", 2012
3. Рабочая тетрадь для младших школьников. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. Издательство дом «Фёдоров». 2011
4. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
5. Интернет - ресурсы
6. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М. БАЛЛАС, 2011

