

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Управление образования Администрации Таврического**

**муниципального района**

**ОУ «Луговская школа»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО учителей  
начальных классов**

\_\_\_\_\_  
Жакупова О.С.  
Протокол № 1 от «30» августа  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Замдиректора по ВР**

\_\_\_\_\_  
Соскина Н. В.  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Бугаева Л.И.  
Приказ № 61 от  
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному курсу**

**«Юный исследователь»**

**на 2024-2025 учебный год**

**2 класс**

**Составитель:  
Жаксалыкова Ю.В**

**с. Луговое 2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» разработана для учащихся 2, 3, 4-х классов и построена на системно-деятельностном подходе, что позволяет вовлечь учеников в активный познавательный процесс и сформировать у них необходимые универсальные учебные действия: личностные, познавательные и коммуникативные (требования ФГОС НОО). Продолжительность занятий строится из расчета 17 часов (по одному часу в 1 неделю). Учебная группа может быть поделена на подгруппы. По ходу занятий обучающиеся через проведение опытов знакомятся с элементами физических и химических явлений, их свойствах, взаимосвязях, взаимодействии и приходят к логическому аргументированию полученных результатов.

**Цель курса:** развитие интереса, творческих способностей и приобретения опыта младшими школьниками навыков, при которых они осваивают методы научного познания на феноменологическом уровне.

## **Задачи курса:**

1. создание условий для расширения кругозора, развития мотивации к познанию и творчеству обучающихся;
2. обучение приемам поисковой и творческой деятельности;
3. формирование практических умений и навыков, таких как: умение работать с различными веществами; умения наблюдать и объяснять опыты, демонстрируемые учителем; выполнять несложные опыты по словесной и текстовой инструкции; соблюдать правила техники безопасности; работать с каркасным конструктором; роботами.
4. развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное;
5. дать возможность овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности.

## **Общая характеристика курса «Юный исследователь»**

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы 2 класса, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**Практическая направленность** содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Занятия курса нацелены на комбинированные занятия (теоретические и практические). Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять сообщения с элементами проектной деятельности, исследовательскую работу.

## Содержание программы

### 2 класс.

| Содержание раздела                                     | Содержание деятельности учащихся                                                                            |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводный урок                                           | Знакомство с предметом, с понятиями исследование, эксперимент.                                              |
| Научные развлечения (путешествие в лабораторию физика) | Работа проходит в основном под руководством учителя. Тема предлагается коллективная, так и самостоятельная. |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Элементарная математика | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование с использованием конструктора «Полидрон». Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по силам учащихся). |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Учащиеся должны научиться:

**Предметные результаты** являются формирование следующих умений:

- овладение всеми типами учебных действий по реализации опытно – экспериментальной деятельности;
  - формирование универсальных способов действий в различных жизненных ситуациях;
  - умение видеть проблему, анализировать сделанное ;
  - строить причинно-следственные цепочки;
  - упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
  - находить ошибки в построении определений;
- выделять существенное и главное, проявлять инициативу при поиске способов решения задачи, делать умозаключения

**Метапредметные результаты** изучения курса являются формирование следующих УУД.

### *Регулятивные УУД:*

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что ещё неизвестно;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- развивать способность к рефлексии.

### *Познавательные УУД:*

- строить речевые высказывания в устной форме;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задач;
- осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- устанавливать причинно следственные связи;
- строить логические цепи рассуждений;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

### *Коммуникативные УУД:*

- быть открытым и способным выражать собственные мысли;
- высказывать и аргументировать своё предложение;
- убеждать и уступать;
- с помощью вопросов выяснить недостающую информацию;
- брать на себя инициативу работая в группах;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
- слушать своих сверстников;
- принимать решения и помогать друг другу;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- работать в парах и малых группах.

### **Личностные результаты** являются:

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание предложенного содержания, обеспечивающего морально-личностный выбор;
- воспитание позитивного отношения к общению, овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром.

-приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

### **Разработанные задания обеспечивают развитие *познавательных процессов*:**

- зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации;
- переключения, устойчивости и распределения внимания;
- произвольного внимания;
- объёма внимания;
- способности к комбинированию;
- внутреннего плана действия;
- различных видов памяти;
- оперативной слуховой и зрительной памяти;
- конструктивного мышления;

- логического и пространственного мышления;
- образного и словесно-логического мышления;
- творческого мышления, подвижности и гибкости мышления;
- **способности к воссозданию мысленных образов.**

• получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

- получают возможность осознать своё место в мире;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

• получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- цифровая лаборатория для начальной школы
- наборы конструктора «Полидрон»
- Набор роботов VEX.123
- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры, интерактивная панель.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

2 класс

| №<br>п/п         | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                        | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                  |                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
|                  | Вводный урок                                                       | 1                |                       |                        |                                                         |
|                  | Научные<br>развлечения<br>(путешествие в<br>лабораторию<br>физика) | 6                |                       |                        |                                                         |
|                  | Элементарная<br>математика                                         | 10               |                       |                        |                                                         |
|                  |                                                                    |                  |                       |                        |                                                         |
| Итого по разделу |                                                                    | 17               |                       |                        |                                                         |

## **Календарно-тематическое планирование «Юный исследователь»**

## 2 класс (17 часов)

| № | Кол-во<br>час                                                 | Дата | Тема | Примечание |
|---|---------------------------------------------------------------|------|------|------------|
|   | Вводное занятие. Кто такой исследователь.                     |      |      |            |
|   | Мыльные пузыри                                                |      |      |            |
|   | Почему предметы плавают?<br>Практическое занятие              |      |      |            |
|   | «Умная вода». Практическое занятие.                           |      |      |            |
|   | «Голубая капелька». Снег и лед                                |      |      |            |
|   | «Берегите воду!» Способы очистки воды.                        |      |      |            |
|   | Поиски воздуха                                                |      |      |            |
|   | Конструктор. История создания                                 |      |      |            |
|   | Простейшие объемные фигуры                                    |      |      |            |
|   | Создание объемных фигур из разверток: куб, призма треугольная |      |      |            |
|   | Создание объемных фигур: цилиндр, призма шестиугольная        |      |      |            |
|   | Создание объемных фигур: конус, четырёхугольная пирамида      |      |      |            |
|   | Создание объемных фигур: октаэдр, параллелепипед              |      |      |            |
|   | Создание объемных фигур: усечённый конус, усеченная пирамида  |      |      |            |
|   | Свободное конструирование.                                    |      |      |            |
|   | Свободное конструирование плоских фигур.                      |      |      |            |
|   | Свободное конструирование объемных фигур.                     |      |      |            |

Методическая литература:

1. Цифровая лаборатория для начальной школы. Методические рекомендации для педагогов / О.А. Поваляев, Н.К. Ханнанов. - М.: издательство «Ювента», 2017. - 100 с.