

Общеобразовательное учреждение
«ЛУГОВСКАЯ ШКОЛА»
ТАВРИЧЕСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № _____
от «___» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ «Луговская школа»
_____ Л.И. Бугаева
«___» _____ 2023г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«В мире физики»
в поддержку учебного предмета «Физика»
на 2023-2024 учебный год
для 5 класса
(11-13 лет)

Направление: социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное

Составитель:
Гирина Ирина Валерьевна
учитель физики
I категория

с. Луговое 2023г.

Рабочая программа «В мире физики» в поддержку учебного предмета «Физика» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Фундаментального ядра содержания общего образования. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися, интересующимися исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, а также на формирование креативных и коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Цель программы: развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково-исследовательских способностей.

На изучение курса отводится 17 часов (0,5 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год, 5-6 классы.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данной программы внеурочной деятельности получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная и общепользовательская ИКТ- компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции: способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику: способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента у ученика будет сформировано экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Выпускник получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся. Обращение с устройствами ИКТ

Ученик научится:

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходным материалом.
- выпускник научится использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде и в образовательном пространстве.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Открытия великих физиков в развитии общества» в поддержку учебного предмета «Физика» у обучающихся будет сформировано портфолио, содержащее накопленный материал по проведенным исследованиям, который в дальнейшем можно будет дополнять, а также использовать на конференциях НОУ различного уровня.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Боевые машины Архимеда. (1 час)

Архимедов винт – винтовой насос. (1 час)

Паращют Леонардо да Винчи. (1 час)

Летательные аппараты Леонардо да Винчи. (1 час)

Водолазный костюм да Винчи. (1 час)

Самодвижущаяся тележка – будущий автомобиль. (1 час)

Первый телескоп Галилео Галилея. (1 час)

Открытие Луны и Млечного Пути Галилеем. (1 час)

Микроскоп – вклад Галилея в развитие науки. (1 час)

Алессандро Вольты и электрофор. (1 час)

Первый в мире генератор электрического тока «Вольтов столб». (1 час)

Гальваническая батарея – предшественница батареек. (1 час)

Майкл Фарадей и модель электродвигателя. (1 час)

Что такое трансформатор и зачем он нужен. (1 час)

Изобретение фонографа Томасом Эдисоном в 1877 году. (1 час)

Сэмюэл Финли Морзе и его азбука. Аппарат Морзе. (1 час)

Лампа накаливания Лодыгина (1874 г). (1 час)

Формы организации внеурочной деятельности:

Основная форма организации занятий - игровая: деловая игра, ролевая игра, «круглый стол», «мини-конференции». Итогом работы обучающихся может быть план исследовательской деятельности, модель выступления на мини-конференции, представленные в ходе деловой игры «Я - исследователь? Я - исследователь!»

- ✓ поисковые и научные исследования;
- ✓ общественно полезные практики;
- ✓ ключевые ситуации;
- ✓ диспуты;
- ✓ лаборатории.

Виды активной деятельности учащихся:

- ✓ сбор и обработка информации (с использованием ресурсов школьной, сельской и центральной районной библиотек);
- ✓ работа в парах сменного состава;
- ✓ исследование;
- ✓ эксперимент;
- ✓ представление приобретенного опыта (перед одноклассниками).

3. Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Боевые машины Архимеда.	1	02.09	
2.	Архимедов винт – винтовой насос.	1	09.09	
3.	Паращют Леонардо да Винчи.	1	16.09	
4.	Летательные аппараты Леонардо да Винчи.	1	23.09	
5.	Водолазный костюм да Винчи.	1	30.09	
6.	Самодвижущаяся тележка – будущий автомобиль.	1	07.10	
7.	Первый телескоп Галилео Галилея.	1	14.10	
8.	Открытие Луны и Млечного Пути Галилеем.	1	21.10	
9.	Микроскоп – вклад Галилея в развитие науки.	1	11.11	
10.	Алессандро Вольта и электрофор.	1	18.11	
11.	Первый в мире генератор электрического тока «Вольтов столб».	1	25.11	
12.	Гальваническая батарея – предшественница батареек.	1	02.12	
13.	Майкл Фарадей и модель электродвигателя.	1	09.12	
14.	Что такое трансформатор и зачем он нужен.	1	16.12	
15.	Изобретение фонографа Томасом Эдисоном в 1877 году.	1	23.12	
16.	Сэмюэл Финли Морзе и его азбука. Аппарат Морзе.	1	13.01	
17.	Лампа накаливания Лодыгина (1874 г). Итоговое занятие	1	20.01	