

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Администрации Таврического муниципального

района Омской области

ОУ "Луговская школа "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Жакупова О.С.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М,
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бугаёва Л.И.
Приказа № 61 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1 класса

Составитель: Чеснакова Светлана Ивановна
учитель начальных классов

с. Луговое 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 1 класса ОУ «Луговская школа» Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с учетом авторской программы М.В.Буряк и С.А. Шейнина «Функциональная грамотность. 1 класс.»

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Блок «Читательская грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лис и мышонок» Виталий Бианки • «Мороз и заяц» русская народная сказка • «Живые грибы» Владимир Сутеев • «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов • «Урок дружбы» Михаил Пляцковский • «Лев и заяц» грузинская сказка • «Как лиса училась летать» русская народная сказка • «Четыре брата» Евгений Пермяк • Путешествие по стране сказок 	9 часов.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa
2	<p>Блок «Математическая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. • Про козу, козлят и капусту. • Про петушка и жерновцы • Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки. • Про наливные яблочки. • Про Машу и трёх медведей. • Про старика, старуху, волка и лисичку. • Про медведя, лису и мишкин 	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

	<p>мёд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математическая викторина 			
3	<p>Блок «Финансовая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • За покупками. • Находчивый Колобок. • День рождения Мухи-Цокотухи. • Буратино и карманные деньги. • Кот Василий продаёт молоко. • Лесной банк. • Как мужик и медведь прибыль делили. • Как мужик золото менял. • Ролевая игра «Чёрная пятница» 	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
4	<p>Блок «Естественно-научная грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как Иванушка хотел попить водицы. • Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. • Про репку и другие корнеплоды. • Плывёт, плывёт кораблик. • Про Снегурочку и превращения воды. • Как делили апельсин. 	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://resh.edu.ru/subject/4/

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; - определять, чему учит сказка. 	1	05.09	
2.	«Мороз и заяц» русская народная сказка	<ul style="list-style-type: none"> - определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям; - делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - устанавливать истинность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему нужно учиться у героев сказки; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	1	12.09	
3.	«Живые грибы» Владимир Сутеев	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику героям; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	1	19.09	
4.	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	<ul style="list-style-type: none"> - определять вид сказки; - назвать героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст); - определять последовательность событий сказки; 	1	26.09	

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, чему учит сказка 			
5.	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - фантазировать и придумывать продолжение сказки. 	1	03.10	
6.	«Лев и заяц» грузинская сказка	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 	1	10.10	
7.	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристики героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение. 	1	17.10	
8.	«Четыре брата» Евгений Пермяк	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 	1	24.10	
9.	Путешествие по стране сказок	<ul style="list-style-type: none"> - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; 	1	07.11	

		- дополнять отзыв на прочитанное произведение			
10.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	- определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия.	1	14.11	
11.	Про козу, козлят и капуста.	- определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - решать задачу в два действия; - составлять и решать выражения с ответом 9; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	1	21.11	
12.	Про петушка и жерновцы	- раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.	1	28.11	
13.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	1	05.12	
14.	Про наливные яблочки.	- преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний	1	12.12	
15.	Про Машу и трёх медведей.	- раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;	1	19.12	

		<ul style="list-style-type: none"> - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерность 			
16.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке. 	1	26.12	
17.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи. 	1	16.01	
18.	Математическая викторина	<ul style="list-style-type: none"> практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы. - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать 	1	23.01	
19.	За покупками.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги. - работать в группе. 	1	30.01	
20.	Находчивый Колобок.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; 	1	06.02	
21.	День рождения Мухи-Цокотухи.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; 	1	13.02	

		<ul style="list-style-type: none"> - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц. 			
22.	Буратино и карманные деньги.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения. 	1	27.02	
23.	Кот Василий продаёт молоко.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы. 	1	06.03	
24.	Лесной банк.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятием «банк»; - объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	1	13.03	
25.	Как мужик и медведь прибыль делили.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	1	20.03	
26.	Как мужик золото менял.	<ul style="list-style-type: none"> - различать платную и бесплатную услугу; - наблюдать над понятием «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	1	27.03	
27.	Ролевая игра «Чёрная пятница»	<ul style="list-style-type: none"> понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	1	10.04	

28.	Как Иванушка хотел попить водицы.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за свойством воды – прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	1	17.04	
29.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	<ul style="list-style-type: none"> - доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показать, что шарик можно наполнять водой; - объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды; - объяснить, почему шарик не тонет в воде; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	1	24.04	
30.	Про репку и другие корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. 	1	01.05	
31.	Плывёт, плывёт кораблик.	<ul style="list-style-type: none"> - определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра 	1	08.05	
32.	Про Снегурочку и превращения воды.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; - наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять 	1	15.05	

		<p>полученные результаты опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 			
33.	Как делили апельсин.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты 	1	22.05	
33 часа					

