

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУГОВСКАЯ ШКОЛА» ТАВРИЧЕСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
методическим объединением
учителей реализующих АООП НОО с ОВЗ
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ «Луговская школа»
_____ Л.И.Бугаева
« ____ » _____ 2023г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
4 адаптивный класс (1 вариант)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Диц Татьяна Юрьевна
педагог-психолог
первой категории

с. Луговое
2023

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 4 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
5. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".
7. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
8. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва «Просвещение», 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Речевая практика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. /С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2018.

Основной **целью обучения** речевой практики является формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет обучающимся максимально реализоваться в самостоятельной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения речевой практики являются:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи и ее эмоциональную окрашенность;
- учить строить устные связные высказывания;
- учить общаться с лицами из непосредственного окружения.

Задачи обучения:

- учащиеся должны понимать и чётко выполнять речевые инструкции;
- взаимодействовать друг с другом, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, участвовать в диалогах в различных бытовых ситуациях;
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствование их лексики, грамматического строя речи, формирование умений связного монологического высказывания.

Методы обучения:

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода,
- здоровьесберегающие,
- игровые,
- личностно-ориентированные,
- информационно-коммуникативные

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, читать по ролям, пересказывать.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Подраздел «**Аудирование**» включен в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности

которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

Подраздел **«Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел **«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя, таким образом, различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений, учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микро темы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микро темам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен подраздел «Культура общения». Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 4 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недели).**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Речевая практика"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Речевая практика» для обучающихся 4 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках чтения будут формироваться следующие **личностные результаты**:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий(БУД):**

Личностные учебные действия:

- положительное отношение и интерес к урокам чтения и развития речи;
- осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Регулятивные учебные действия:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- элементарной самооценке результатов своей деятельности;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- выполнять действия анализа,
- делать элементарные выводы под руководством учителя;

Коммуникативные учебные действия:

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.
- работать индивидуально, в паре;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

**Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Речевая практика»**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Критерии оценок:

Знания и умения обучающихся по предмету «Речевая практика» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5»:

- правильные и осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «4»:

- если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3»:

- при незначительной помощи учителя даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2»:

-обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, учащихся.

Оценка « 1»:

- обнаруживает полное незнание программного материала.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой.

**7. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 4 класс
(2 часа в неделю, 68 часов, 34 учебных недели)**

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
			Делимся новостями.		
1	Делимся новостями.	1	Поздравление с началом нового учебного года. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы.		
2	Расскажи мне о своих летних каникулах.	1	Составление рассказа с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета. Рисование рисунка.		
3	Рассказываем о своих друзьях.	1	Составление рассказа о своём друге. Ответы на вопросы.		
4	Игра «Вопрос на вопрос».	1	Составление рассказа о самых интересных событиях, прошедшим летом. Игра «Угадай мой рисунок».		
			Я выбираю книгу.		
5	Я выбираю книгу.	1	Работа по учебнику, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.		
6	Книга - лучший собеседник.	1	Беседа о книге, что интересного можно узнать из книги.		
7	Моя любимая книга.	1	Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга		
8	Экскурсия в библиотеку.	1	Посещение и знакомство с библиотекой, правила поведения в библиотеке.		
			Я пассажир.		
9	Я пассажир.	1	Работа по картинкам, ответы на вопросы.		
10	Правила поведения в	1	Повторение правил поведения в транспорте.		

	транспорте.				
11	Ролевая игра «В автобусе».	1	Проведение сюжетно-ролевой игры, беседа, ответы на вопросы.		
12	Экскурсия «Мы и дорога».	1	Повторение ПДД.		
Играем в сказку.					
13	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок».	1	Просмотр сказки, обсуждение.		
14	Пересказ сказки.	1	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».		
15	Инсценировка сказки .	1	Инсценирование сказки.		
Сочиняем сказку.					
16	Моя любимая сказка.	1	Пересказ своей любимой сказки.		
17	Сочиняем сказку.	1	Сочинение сказки по вопросам, работа в тетради.		
18	Сочиняем свою сказку.	1	Индивидуальное сочинение сказки по картинкам, по началу.		
19	Просмотр сказки.	1	Просмотр и обсуждение сказки, беседа по просмотренной сказке.		
У телевизора.					
20	Я у телевизора.	1	Беседа о назначении телевизора, работа по учебнику.		
21	Полезные и вредные телевизионные передачи	1	Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть.		
22	Составь свою телевизионную передачу	1	Составление собственных телепередач на неделю, время, канал ит.д.		
23	Составь свою телевизионную передачу.	1	Составление собственных телепередач на неделю, время, канал ит.д.		
Знаки – помощники					
24	Знаки – помощники	1	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы.		
25	Знаки – помощники.	1	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы.		
26	Правила дорожного движения	1	Урок-экскурсия по школе, знаки в коридоре, значение,		

	достойны уважения.		беседа		
27	Правила дорожного движения достойны уважения.	1	Урок-экскурсия на улице. Знаки. Работа по учебнику		
Новогодние чудеса					
28	Новогодние чудеса.	1	Изготовление новогодних украшений.		
29	В гости к Деду Морозу.	1	Составление письма к деду Морозу.		
30	Готовимся к празднику.	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору. Составление письма Деду Морозу.		
31	Новогодние поздравления.	1	Изготовление новогодних открыток.		
32	Закрепление пройденного.	1	Повторение пройденного за полугодие.		
33	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка»	1	Просмотр сказки, обсуждение		
34	Пересказ сказки.	1	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».		
35	Инсценировка сказки	1	Инсценирование сказки.		
В гостях у леса.					
36	В гостях у леса.	1	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление небольшого рассказа.		
37	Я на прогулке в лесу.	1	Зарисовка, ответы на вопросы, работа по учебнику.		
38	Мы друзья или враги природы?	1	Составление правил поведения в лесу, работа с картинками.		
39	Учимся понимать животных.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление рассказа		
Задумчивый разговор.					
40	Задумчивый разговор.	1	Ответы на вопросы, работа с картинками		
41	Вместе в беде и в радости	1	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, работа по картинкам.		
42	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	1	Прослушивание рассказа, беседа по вопросам.		
43	Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1	Работа в парах. Сюжетно-ролевая игра.		

44	Готовимся к празднику.	1	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений.		
45	23 февраля- день защитника Отечества.	1	Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.		
46	Готовимся к празднику.	1	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений.		
47	8 марта- мамин день.	1	Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.		
Приглашение.					
48-49	Поздравляю!	2	Ответы на вопросы, работа по картинкам. Составление поздравления		
50	Пригласительная открытка.	1	Составление текста приглашения родителям и учителю, оформление. Доставка адресатам.		
51	Пригласительная открытка.	1	Составление пригласительной открытки другу на день рождения. Доставка адресатам.		
52	Игра «В гости».	1	Правила этикета в гостях.		
53	Поздравление с днём рождения.	1	Разучивание поздравления на день рождения. Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки. Воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления. Развивать внимание		
54	Поздравление с днём рождения.	1	Произношение поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно) Разучитьпоздравления на день рождения.		
55	Поздравление ветеранов.	1	Составление поздравления ветеранам.		
Во саду ли в огороде.					
56	Экскурсия «Наш сад и огород».	1	Экскурсия в сад и огород, беседа о значении огорода и сада.		
57	Составление рассказа о природе.	1	Составление рассказа о природе, работа по картинкам. Работа в парах, зарисовка.		
Культура общения					

58	Культура общения «Я и взрослые».	1	Рольевая игра. Проигрывание составленных диалогов		
59	Культура общения с малознакомыми людьми.	1	Рольевая игра. Проигрывание составленных диалогов.		
Общение и его значение в жизни					
60	Мой помощник- телефон	1	Значение телефона в жизни человека, ответы на вопросы, экстренные номера.		
61	Я- помощник.	1	Ответы на вопросы, работа по сюжетным картинкам.		
62	Современная техника в доме.	1	Ответы на вопросы, работа по предметным и сюжетным картинкам.		
63	Этих дней не смолкнет слава!	1	Беседа о празднике Победы. Экскурсия к памятнику.		
64-65	Подвиг наших дедов.	2	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне. Составление поздравлений с Днём Победы. Просмотр и обсуждение фильма.		
66	Лексическая тема: «Летние каникулы».	1	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание ситуации.		
67-68	Составление предложений по теме: «Лето».	2	Составление предложений с опорой на схемы и слова по картинке, а далее на основе личного опыта.		

Лист корректировки рабочей программы
«Речевая практика»
4 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 1 четверть 2022-2023 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы
«Речевая практика»
4 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 2 четверть 2022-2023 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы
«Речевая практика»
4 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 3 четверть 2022-2023 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы
«речевая практика»
4 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 4 четверть 2022-2023 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

1. Раздаточные дидактические материалы по темам.
 2. Демонстрационные материалы.
 3. Предметные и сюжетные картинки по темам.
 4. Стихи, чистоговорки по темам.
 5. Презентации к урокам.
 6. Диафильмы и мультфильмы.
 7. Аудиосказки.
-
- Речевая практика. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. /С.В.Комарова.- М.: Просвещение, 2018.
 - печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
 - технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; ноутбук с программным обеспечением; интерактивная доска.