

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области
ОУ "Луговская школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
реализующих АООП ООО
с ОВЗ

Цыпун Т.Х.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ «Луговская школа»

Бугаева Л.И.

Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
(Сельскохозяйственный труд)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6 адаптивный класс (1 вариант)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Цыпун Татьяна Хайровна
Олигофренопедагог
высшей квалификационной категории

с. Луговое
2023

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» (сельскохозяйственный труд) для 6 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
10. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).
2. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалева Е. А.- М.: Просвещение, 2020.

Основной **целью обучения** профильного труда является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «**Профильный труд**» является

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,

-фронтальная работа.

Основные технологии:

- Личностно-ориентированная
- Деятельностный подход
Уровневая дифференциация
- Информационно-коммуникативные
- Здоровьесберегающая
- Игровая
- Проектная

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность: уход за растениями, животными
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Работа по плакатам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологии

Методы обучения: беседа, словесные, наглядные, практические, лабораторные работы, экскурсии

Методы стимуляции:

- Демонстрация наглядных объектов
- ИТК
- Дифференцированное, разноуровневое обучение
- Наглядные пособия, раздаточный материал
- Создание увлекательных ситуаций
- Занимательные упражнения
- Экскурсии
- Декады трудового обучения
- Участие в конкурсах и выставках

2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объёму учебного материала является базовой.

Функциями программы являются:

1. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области:
 - создание условий формирования прочных профессиональных трудовых умений и навыков;
 - создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся;
 - создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
 - создание условий для развития индивидуального развития обучающихся;
 - создания условий благоприятного климата в коллективе;
 - создание безопасных условий труда);
2. Формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
3. Обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся.
4. Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как, наблюдение, экскурсии, лабораторные работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на основополученныхзнанийобучающимисянаоснове общеобразовательныхпредметов: природоведение и математика, биология.

Рабочая программа учебного предмета Профильного труда «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы :обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока.

На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, изучают правила и приёмы ухода за цветочными клумбами. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических и минеральных удобрений. Присутствуют темы о домашних животных и птицах,

Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся практические упражнения.Для проверки умений и знаний в конце каждого триместра проводится контрольная работа.

Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **204 часа в год при 6 часах в неделю (34 учебных недель).**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Профильный труд"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках профильного труда будут формироваться следующие **личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать названия материалов; процесс их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;
- уметь пользоваться технологической картой, используемой в процессе изготовления изделия;
- знать составление стандартного плана работы;
- понимать и оценивать красоту труда и его результатов;
- давать эстетическую оценку предметам и уметь их использовать в повседневной жизни;
- учитывать мнение товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижение товарищей;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- производить отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- уметь выполнить самооценку своего труда с помощью учителя;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Изучение предмета «Профильный труд» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий (БУД)**:

Личностные учебные действия:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
- Учиться согласованно, работать в группе.
- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Регулятивные учебные действия:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 6 классе

Занятия по учебному предмету профильного труда «Сельскохозяйственный труд» различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение инструментов и оборудования.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение технологических операций.
4. Изучение этики и эстетики профессионального труда.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду.

Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Контрольные работы выполняются в конце каждого триместра.

Межпредметная интеграция занятий по профильному труду осуществляется:

с предметной областью «Математика» - расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов; использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы

с предметной областью «Язык и речевая практика» - обогащение словарного запаса, развитие речи через поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях;

с предметной областью «Естествознание» - влияние деятельности людей на состояние окружающей среды;

с предметной областью «Человек и общество» - ознакомление с историей возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.; изучение кодексов законов о труде, основных правах и обязанностях рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Т -1 Введение

Цель: Формирование знаний по технике безопасности и охране труда

Подведение итогов за 5 класс. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы на 1 триместр. Охрана труда. Правила поведения. Техника безопасности.

Планируемые результаты:

Предметные: знать простейшие правила безопасной работы, знать задачи на 1 триместр, правила поведения на уроках, технику безопасности

Познавательные: соблюдать правила техники безопасности согласно инструкции, выбирать необходимое оснащение для организации рабочего места с помощью учителя. Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-2 Уход за цветочными клумбами осенью

Цель: Формирование первичных знаний и умений по уходу за цветочными клумбами осенью. Виды работ на цветочных клумбах осенью. Организация работ. Техника безопасности

при выполнении работ. Инструменты и инвентарь. Виды полива. Приёмы работы при поливе растений с лейки, поливочного шланга. Прополка цветковых растений. Осеннее внесение удобрений. Правила и основные методы сбора семян. Способы хранения семян.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды работ на цветочных клумбах осенью, используемые инструменты и инвентарь; знать приёмы полива, прополки растений; иметь общее представление о осеннем внесении удобрений; уметь поливать, пропалывать цветы, рыхлить почву, собирать семена растений и их просушивать.

Познавательные: овладеть последовательностью полива растений, сбора семян, внесения удобрений; уметь отличать растения одно от другого; уметь выбирать растение для сбора семян. Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т-3 Обработка почвы

Цель: Формирование первичных знаний и умений по обработке почвы.

Охрана почвы. Состав почвы. Виды обработки почвы. Ручной инвентарь для обработки почвы. Правила вскапывания почвы. Организация рабочего места. Техника безопасности.

Планируемые результаты:

Предметные: иметь общее представление о составе почвы, знать инвентарь для обработки почвы, правила вскапывания, технику безопасности; уметь правильно пользоваться инструментом, уметь вскапывать почву под контролем учителя.

Познавательные: овладеть последовательностью вскапывания; уметь отличить один состав почвы от другого.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т-4 Очистка дорожек и площадок

Цель: Формирование первичных знаний и умений по уходу за садовыми дорожками и площадками.

Приёмы очистки дорожек. Сгребание опавших листьев. Вынос опавших листьев.

Прополка садовых дорожек. Подметание. Обработка края дорожек. Уборка опавших веток.

Организация рабочего места. Техника безопасности. Инструменты и приспособления.

Планируемые результаты:

Предметные: знать инструмент для чистки дорожек, правила и приёмы чистки дорожек; уметь пользоваться инструментом, убирать дорожки с опавшими ветками, листьями.

Познавательные: овладеть последовательностью уборки дорожек от листьев, чистки дорожек от сорняков.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-5 Домашняя птица

Цель: Формирование первичных знаний по изучению домашней птицы.

Виды птицы. Куры. Индейки. Гуси. Утки. Особенности и назначение домашней птицы.

Способы содержания.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды домашней птицы, её назначение; иметь общее представление о особенностях птиц, способах содержания и кормах.

Познавательные: уметь сравнивать породы птиц, выявлять отличительные особенности, уметь описать каждую породу, выявить особенности каждой породы.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-6 Органические удобрения

Цель: Формирование первичных знаний и умений при работе с органическими удобрениями. Виды удобрений. Значение удобрений. Навоз. Торф. Птичий помёт. Компост. Заготовка удобрений. Хранение. Удобрений. Внесение удобрений.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды и назначение органических удобрений, хранение, основные способы внесения, правила техники безопасности при работе с удобрениями; уметь заготавливать компост.

Познавательные: уметь отличить одно удобрение от другого; частично овладеть последовательностью заготовки компоста.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-7 Изготовление поделок из семян

Цель: Формирование знаний, умений и навыков по изготовлению поделок из семян растений. Организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Правила подбора материала. Расчёт себестоимости работ. Подбор материалов и инструментов. Составление последовательности работ. Выполнение элементов отделки. Технологический процесс выполнения работ. Проверка качества выполненного изделия.

Планируемые результаты:

Предметные: знать материалы для поделок, технологический процесс выполнения работ; правила работы с семенами, технические условия выполнения операции.

Познавательные: уметь отличать одни семена от других, овладеть последовательностью изготовления поделок.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-8 Овцы и козы

Цель: Формирование первичных знаний об овцах и козах.

Породы овец. Назначение овец. Породы коз. Назначение коз. Содержание овец и коз. Корма для овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды овец и коз, назначение; иметь общее представление о особенностях животных, кормах, способах содержания.

Познавательные: уметь сравнивать породы овец и коз, выявлять отличительные особенности, уметь выбрать корм, сравнивать свойства и значимость кормов.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-9 Полевые культуры

Цель: Формирование первичных знаний по изучению полевых культур.

Виды полевых культур. Полевые культуры нашего региона. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Зернобобовые культуры. Технические культуры

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды полевых культур, назначение, использование, их роль в жизни человека.

Познавательные: уметь отличить одно растение от другого.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т-10 Сортировка семян цветочных растений

Цель: Формирование первичных знаний и умений по сортировке семян цветковых растений.

Приёмы сортировки семян. Изготовление пакетиков под семена. Очистка от мусора. Определение сортности семян. Организация рабочего места. Техника безопасности. Инструменты и приспособления.

Планируемые результаты:

Предметные: знать приёмы и правила очистки семян от мусора, правила и приёмы сортировки семян, последовательность работ, общие правила хранения семян; уметь очистить семена от мусора, отсортировать семена по сортам, изготовить пакетик под семена, уметь общее представление о хранении семян.

Познавательные: овладеть последовательностью сортировки семян; уметь отличать семена одних растений от других.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т-11 Овощные культуры

Цель: Формирование первичных знаний по изучению овощных культур.

Виды овощных культур. Свойства. Назначение. Применение. Капустные овощные растения. Плодово - овощные растения. Луковичные овощные растения. Зелёные овощи.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды овощных культур, назначение, применение; иметь общее представление о строении и особенностях растений; знать общие правила выращивания растений; уметь с помощью учителя посадить лук.

Познавательные: уметь отличить одно растение от другого; частично овладеть последовательностью посадки лука.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т-12 Многолетние цветковые растения

Цель: Формирование первичных знаний и умений по изучению многолетних цветковых растений.

Общие сведения. Виды многолетников. Строение многолетников. Зимующие многолетники.

Не зимующие многолетники. Размножение флокса. Размножение ириса. Размножение мускари.

Уход за многолетними цветами.

Предметные: знать виды многолетних цветов, иметь общее понятие о строении, размножении цветов, знать основные правила ухода за многолетними цветами.

Познавательные: уметь отличить одно растение от другого, частично овладеть последовательностью ухода за многолетними цветами.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т-13 Повторение

Цель: Повторение и закрепление трудовых умений и навыков по уходу за комнатными растениями

Полив комнатных растений. Рыхление комнатных растений. Опрыскивание комнатных растений. Удаление отмерших листьев. Подкормка комнатных растений. Подсыпка земли

Планируемые результаты:

Предметные: знать правила ухода за комнатными растениями, последовательность работ; уметь ухаживать за комнатными растениями.

Познавательные: овладеть последовательностью работ по уходу за комнатными растениями; уметь дифференцированно подходить к выбору операций по уходу за комнатными растениями. Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-14 Цветочные растения открытого грунта

Цель: Формирование первичных знаний о цветочных растениях открытого грунта

Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветковые растения. Цветник. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды однолетних цветковых растений, последовательность их выращивания, уметь вырастить растение.

Познавательные: уметь сравнивать виды растений, выявлять отличительные особенности, уметь описать каждое растение, выявить особенности каждого вида; овладеть последовательностью выращивания и ухода за растением.

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-15 Уход за цветочными клумбами весной

Цель: Формирование знаний и умений по уходу за цветочными клумбами весной

Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Инструменты и инвентарь по уходу. Виды цветочных растений. Методы и приёмы удаления сорняков. Вынос цветочных остатков. Внесение удобрений. Вскопывание участка весной. Посев семян однолетних цветов в открытый грунт. Пересадка многолетних цветов.

Планируемые результаты:

Предметные: знать инструменты для уборки, методы и приёмы удаления растений с цветника, методы и приёмы удаления сорняков, вскапывания участка, последовательность посадки семян; уметь удалять сорняки, с помощью учителя пересаживать многолетние цветы, перекапывать участок под цветы.

Познавательные: уметь отличать растения от сорняков и друг от друга; частично овладеть последовательностью пересадки многолетних цветов, перекопки участка.

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-16 Повторение

Цель: Повторение и закрепление трудовых умений и навыков по уходу за цветковыми растениями

Подготовка семян к посадке. Подготовка почвы. Посадка семян. Полив. Рыхление. Прореживание. Подкормка рассады.

Планируемые результаты:

Предметные: знать правила ухода за цветковыми растениями, знать технологическую последовательность работ; уметь садить и ухаживать за цветочными растениями.

Познавательные: овладеть последовательностью посадки и ухода за цветковыми растениями; уметь дифференцированно подходить к значимости выполняемых операций, отличать между собой разные виды растений.

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Профильный труд»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Критерии оценок:

Знания и умения обучающихся по предмету «Профильный труд» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
3. Эстетические критерии (композиционная завершенность).
4. Экономические критерии (экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
5. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде ; экологическая безопасность).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Практическим занятиям отводится ведущая роль в программе – это 75-80 % времени урока. Разные методы работы позволяют повысить эффективность урока, развивать трудовые навыки, удерживать устойчивый интерес к работе.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой.

**7. Тематическое планирование по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) 6 класс
(6 часов в неделю, 204 часа, 34 учебных часов)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов	
				Дата по плану	Дата по факту
Уборка картофеля 13 часов.					
1-3	Сроки и способы уборки картофеля. - Сроки уборки картофеля. Способы уборки картофеля. - Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом. - ТЕСТИРОВАНИЕ «Сроки и способы уборки картофеля».	3 1 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.		
4-13	Хранение картофеля. - Просушка и сортировка клубней. - Хранилище для картофеля. - Закладка клубней на хранение. - Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение.- ПР: Уборка картофеля и закладка клубней на хранение. - ТЕСТИРОВАНИЕ «Уборка картофеля».	10 2 2 2 2 1 1	Соблюдать правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение. Знать сроки и способы уборки картофеля.		

Почва и ее обработка – 19 часов.					
14-16	Почва. - Понятие о почве - Охрана почвы	3 1 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать значение, виды и состав почвы. Соблюдать правила безопасной работы с лопатой. Уметь определять направление борозды и обрабатывать почву.		
17-20	Состав почвы. - ОПЫТ: Песок и глина в почве - ОПЫТ: Вода и воздух в почве - ОПЫТ: Перегной в почве - ОПЫТ: Минеральные соли в почве	4 1 1 1 1			
21-23	Песчаная и глинистая почвы. - Определение песчаной и глинистой почв - Сравнение способности песчаной и глинистой почв пропускать воду - ОПЫТ: Водные свойства песчаной и глинистой почв.	3 1 1 1			
24-26	Обработка почвы. - Значение обработки почвы - Виды обработки почвы	3 1 2			
27-32	Обработка почвы вручную. - Перекопка почвы - Требования к качеству перекапывания почвы. - Ручной инвентарь для обработки	6 1 1 1			

	почвы -Правила перекапывания почвы лопатой - Правила безопасной работы лопатой - ТЕСТИРОВАНИЕ «Почва и ее обработка».	1 1 1			
Чеснок – 9 часов.					
33-35	Строение и особенности растения чеснока. - Строение растения чеснока - Некоторые особенности растения чеснока - Значение чеснока	3 1 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать значение, строение, особенности чеснока. Подготовить почву под осеннюю посадку чеснока. Разметка участка и гряд под посадку чеснока. Вспахивание, рыхление и выравнивание участка. Знать сроки, способы посадки чеснока. Посадка и		
36-41	Подготовка почвы и посадка чеснока - Подготовка почвы. Виды почвы, на которых хорошо растет чеснок. - Сроки и способы посадки чеснока - ПР: Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока. - ПР: Посадка чеснока - ТЕСТИРОВАНИЕ «Чеснок»	6 2 1 1 1 1	заделывание чеснока.		

Осенний уход за ягодными кустарниками – 13 часов.

42-44	Ягодные кустарники. - Крыжовник - Малина	3 1 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Ухаживать за ягодными кустарниками. Знать ягодные кустарники. Знать правила вскапывания почвы лопатой. Обрабатывать почву вокруг кустарников.		
45-54	Уход за ягодными кустарниками. - ПР: Обработка почвы осенью вокруг ягодных кустов. - ПР: Уход за ягодными кустарниками в осеннее время - ТЕСТИРОВАНИЕ «Уход за ягодными кустарниками».	10 5 4 1	Вести необходимые мероприятия по борьбе с болезнями и вредителями кустарников. Ухаживать за ягодными кустарниками в осеннее время.		

Домашняя птица – 22 часа.

55-56	Значение и особенности домашней птицы. - Значение домашней птицы - Особенности домашней птицы	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
57-58	Куры. - Внешний вид кур. Особенности кур. - Породы кур.	2 1 1	Знать значение, виды и особенности домашней птицы. Содержание птицы в фермерских, индивидуальных и		

59-60	Гуси и утки. - Внешний вид гусей и уток. Особенности гусей. - Особенности уток. Питание уток.	2 1 1
61-62	Индеек - Внешний вид индеек, особенности индеек. - Особенности индеек	2 1 1
63-64	Содержание домашней птицы. - Вольное содержание птицы Выгульное содержание домашней птицы - Безвыгульное содержание домашней птицы	2 1 1
65-66	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. - Птицеводческое хозяйство Напольное содержание домашней птицы - Клеточное содержание домашней птицы. Кормление кур	2 1 1
67-68	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	2

коллективных хозяйствах. Знать правила ухода и содержания птицы; - признаки заболевания птицы, способы повышения продуктивности животных и улучшения качества продукции.

Знать оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Выпуск птицы на выгульный двор. Соблюдать правила безопасной работы при уборке птичника. Смена воды в поилках. Уход за птичником. Уборка выгульного двора и птичника.

	- Птичники для вольного содержания птицы - Птичники с выгульной площадкой	1 1			
69-76	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки. - Оборудование птичника - Ручной инвентарь для уборки птичника - Правила безопасной работы при уборке птичника - ПР: Уборка помещения птичника - ПР: Уборка выгульного двора - ТЕСТИРОВАНИЕ «Домашняя птица»	8 2 2 1 1 1 1			
Удобрения– 20 часов.					
77-78	Виды удобрений. - Понятие об удобрениях - Виды удобрений	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать виды органических удобрений. Определить виды навоза. Знать правила хранения навоза и птичьего помета. Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель.		
79-80	Органические удобрения. - Виды органических удобрений - Значение органических удобрений	2 1 1			
81-82	Навоз. - Виды навоза	2 2			
83-84	Торф.	2			

	- Образование торфа - Добыча торфа	1 1	Уборка помещения птичника. Чистка поилок в крольчатнике.		
85	Птичий помёт.	1			
86-87	Компост. - Приготовление компоста - Составные части компоста	2 1 1			
88-89	Заготовка органических удобрений. - Сбор навоза в крупных хозяйствах - Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений	2 1 1			
90-96	Хранение органических удобрений. - Хранение навоза. Устройство навозохранилища - Устройство и место для навозохранилища - Хранение птичьего помета - ПР: Заготовка навоза - ПР: Заготовка птичьего помета - ПР: Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой - ТЕСТИРОВАНИЕ «Удобрения»	7 1 1 1 1 1 1 1			
Овцы и козы – 40 часов.					
97-98	Значение и особенности овец и коз. - Значение овец и коз - Особенности овец и коз	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
99-101	Овцы. - Внешний вид овец	3 1			

	- Особенности овец	2
102-103	Породы овец. - Тонкорунные породы. Полутонкорунные породы - Грубошерстные породы	2 1 1
104-105	Козы. - Внешний вид коз - Особенности коз	2 1 1
106-109	Породы коз. - Шёрстные породы - Пуховые породы - Молочные породы	4 2 1 1
110-111	Содержание овец и коз. - Стойлово-пастбищное содержание овец и коз - Помещение для содержания овец и коз	2 1 1
112-113	Оборудование помещения для овец и коз. - Кормушки для овец и коз.	2 2
114-115	Уход за овцами и козами в зимнее время. - Помещения для овец и коз	2 2
116-122	Содержание молочных коз. - Правила безопасной работы при	7 3

Знать значение и особенности овец и коз. Уметь различать их по породам. Уметь ухаживать за овцами и козами. Знать, как правильно содержать скотный двор. Очистка кормушек от остатков корма. Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз. Знать какие корма необходимы для тех или иных видов животных. Определять качество корма.

[illegible]

	уходе за овцами и козами - ПР: Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время	4			
123-126	Корма для овец и коз. - Грубые корма - Сочные корма - Зерновые корма - Подготовка кормов к скармливанию	4 1 1 1 1			
127-132	Кормление овец и коз. - Кормление овец и коз в зимнее время - Кормление ягнят и козлят - Кормление молочных коз - ПР: Кормление овец и коз	6 2 2 1 1			
133-134	Стрижка овец. - Сроки стрижки. Способы стрижки - Обработка шерсти	2 1 1			
135-136	Чёска коз. - Сроки чески. Способы чески. Обработка пуха - ТЕСТИРОВАНИЕ «Овцы и козы»	2 1 1			
Полевые культуры – 12 часов.					
137-138	Группы полевых культур.	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный		
139-	Зерновые культуры.	3			

141	- Пшеница и рожь - Кукуруза	2 1	опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать основные полевые культуры, распространённые в		
142-145	Кормовые культуры. - Кормовые корнеплоды - Кормовые бахчевые культуры - Кормовые травы	4 1 1 2	местных условиях. Уметь определять полевые культуры по продуктивным частям и внешнему виду		
146-148	Технические культуры. - Подсолнечник - Сахарная свекла. Лен - ТЕСТИРОВАНИЕ «Полевые культуры»	3 1 1 1			
Овощные культуры – 46 часов.					
149-150	Группы овощных культур.	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный		
151-152	Капустные овощные растения. - Капуста кочанная. Капуста цветная - Капуста кольраби. Капуста брокколи	2 1 1	опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
153-154	Плодовые овощные растения. - Огурец. Томат - Перец и баклажан	2 1 1	Иметь общее представление об овощах и овощных культурах. Знать: -группу и -характеристику овощных культур, -необходимость потребления разнообразных		
155-156	Зелёные овощи. - Укроп. Петрушка - Салат	2 1 1	овощей. Уметь распознавать овощей. Знать строение столовых корнеплодов. Определять стандартные столовые корнеплоды.Разбор смеси на		
157-158	Столовые корнеплоды.	2			

176	- Прополка и рыхление - Прореживание - ПР: Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы - ПР: Уход за посевами столовой свеклы	1 1 1 1
177-181	Выращивание семян столовых корнеплодов - Выращивание и хранение маточнико. Высадка маточников столовых корнеплодов - Уход за семенниками. Уборка семенников - ПР: Подращивание маточников столовой моркови и столовой свеклы - ПР: Высадка маточников столовой моркови и столовой свеклы. - ПР: Уход за семенниками столовой моркови и столовой свеклы	5 1 1 1 1 1
182-184	Луковичные овощные культуры. - Лук-порей - Лук-шалот - Лук-батун	3 1 1 1
185-186	Лук репчатый. - Строение растения. Некоторые особенности растения - Значение лука репчатого	2 1 1
187-	Выращивание лука-севка.	2

188	- Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева - Уход за посевами. Уход и хранение	1 1		
189-190	Выращивание лука-репки. -- ПР: Выращивание лука севка - ПР: Уборка и закладка на хранение лука-севка	2 1 1		
191-194	Выращивание семян лука репчатого. - Выращивание и хранение маточного лука. Высадка маточных луковиц - ПР: Высадка маточных луковиц - ПР: Уход за семенниками лука репчатого - ТЕСТИРОВАНИЕ «Овощные культуры»	4 1 1 1 1		
Цветочные растения – 10 часов.				
195-196	Многолетние цветочные растения	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Выращивание зимующих многолетников, уход за зимующими	
197-198	Зимующие многолетники - Флокс. Ирис - Мускари	2 1 1		
199-	Выращивание зимующих	6		

204	многолетников - Флокс. Ирис - Мускари - ПР: Весенний уход за зимующими многолетниками ПР: Пересадка флокса. Пересадка ириса - ПР: Посадка мускари - ТЕСТИРОВАНИЕ «Цветочные растения»	 1 1 1 1 1 1	многолетниками		
-----	--	--	----------------	--	--

Лист корректировки рабочей программы
«Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 1 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы
«Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 2 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы
«Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 3 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы
«Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 4 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Наглядные пособия:

Плакаты: Типы почв, сельскохозяйственная техника.

Ручной сельскохозяйственный инвентарь (мотыги, грабли, лопаты, садовая тележка, культиватор, малый инвентарь, лейки, ведра).

Этикетки, ручной опрыскиватель.

Рассадники. Ящики для выращивания рассады. Семенной материал.

Учебный опытный участок.

Набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов с/х работ на УОУ: малый и крупный с/х инвентарь.

Муляжи плодово-ягодных культур; гербарий и коллекция семян с/х, сорных растений; коллекции вредителей с/х культур и плодово-ягодных растений.

Таблицы рельефные и на бумажной основе.

Коллекция минеральных и органических удобрений.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

Методические пособия:

1. Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 кл. / Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2.
2. В.Ф.Пивоваров. Овощи России. – М: АО»Российские семена», 2004
3. Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалева Е. А.- М.: Просвещение, 2020.
4. Алан Титчмарш. Фруктовый сад. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
5. Алан Титчмарш. Умная теплица. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
6. Алан Титчмарш. Зелень. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

7. Алан Титчмарш. Овощи. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
8. Алан Титчмарш. Садовые вредители. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
9. Алан Титчмарш. Быстрый урожай. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
10. Алан Титчмарш. Декоративные растения. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
11. О.Ганичкина., А. Ганичкин. Цветы на вашем участке. – М.: Эксмо, 2011. – 256 с.