

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области

ОУ "Луговская школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
реализующих АООП ООО
с ОВЗ

Цыпун Т.Х.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ «Луговская школа»

Бугаева Л.И.

Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «ПРОфильный труд»
(Растениеводство)**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6 адаптивный класс (2 вариант)
(домашнее обучение)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Цыпун Татьяна Хайровна
Олигофренопедагог
высшей квалификационной категории

с. Луговое
2023

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» (растениеводство) для 6 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
10. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажниковой. - Москва «Просвещение», 2011

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2021.
- 2.

Основной **целью обучения** профильного труда (растениеводство) является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 2 вариант) в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В процессе занятий по предмету «Профильный труд» (растениеводство) используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования временных представлений;

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности;

коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип линейности и концентричности.

Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» (растениеводство)

Предмет «Профильный труд» (растениеводство) направлен на практическую подготовку обучающихся для работы в озеленительном хозяйстве и цветочном предприятии. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки работы по выращиванию и уходу за растениями.

Программа «Профильного труда» (растениеводство) составлена с учётом возможностей учащихся с нарушениями интеллекта, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Выполнение практических работ по профилю благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторике подростков с нарушением интеллекта (например, все операции, связанные с цветочными семенами).

В тематическом планировании курса предусматриваются: вводные занятия, уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, практическое повторение, самостоятельные работы, экскурсии.

Занятия профильного труда проходят в кабинете цветочного хозяйства, в теплицах школы. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки. У учащихся заведены тетради, где ведутся отдельные записи, дневники наблюдений садовода и цветочника, производятся схематические зарисовки, имеется необходимое оборудование, инструменты, приспособления, материалы.

Межпредметные связи: занятия по профильному труду (цветочное хозяйство и декоративное садоводство), тесно связаны с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), литературного чтения, математики (масштаб, построение чертежей, измерение площадей), природоведения (многообразие цветковых растений).

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант), учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (растениеводство) в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель).**

Домашнее обучение 6 класс рассчитано на **0,5 часа изучения предмета, 17 часов в год, 34 учебных недель.**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Профильный труд" (растениеводство)

В соответствие с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющимся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- иметь представления названий инструментов, необходимых на уроках трудового обучения, их устройства;
- умение (с помощью учителя) организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохраняя порядок на рабочем месте;
- иметь представления о культурных и дикорастущих цветковых растениях, разницу между ними;
- иметь представления о семенах цветковых растений;
- знать правила и технологии выращивания цветковых растений;
- иметь представления о цветниках и составах почв;
- иметь понятия о видах обработки почвы;
- иметь представления о владении базовыми умениями при уходе за комнатными и однолетними цветковыми растениями.

Достаточный уровень:

- применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение проверять качество и всхожесть семян цветковых растений;
- осуществление самоконтроля при подготовке и отборе семян к посеву;
- планирование (с помощью учителя) правильного проведения посева, пикировки и высадки рассады цветочных растений;
- осуществление самоконтроля при сборе семян;

- умение осуществлять работы по уходу за комнатными растениями;
- знать правила хранения инструментов и садового инвентаря.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО».

Коммуникативные учебные действия

- умение слушать и понимать учителя, выполнять несложные команды учителя, внятно выразить свои просьбы и желания;
- вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;
- обращаться за помощью и принимать помощь
- сотрудничество со взрослыми в игре, в учебной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из спортивного зала со звонком ориентироваться в пространстве спортивного зала(площадки)
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- пользоваться спортивным инвентарем по назначению
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, просить разрешения выйти из класса и т.д.)
- принимать цель и включаться в деятельность класса, организованную учителем, работать в индивидуальном темпе под руководством учителя
- соотносить результаты деятельности с заданными образцами по критериям (получилось - не получилось, также – отличается)

Познавательные учебные действия:

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
- отвечать на простые вопросы учителя

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд» (растениеводство) в 6 классе

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности: в процесс обучения в наглядный целях используются культурные цветковые растения (бархатцы, календула и т.д.), семена однолетних и многолетних цветковых растений, комнатные растения, муляжи плодов и семян; гербарий цветковых растений; почвенные смеси.

Инструменты и оборудование: лопата садовая; пила садовая; грабли; тяпка; тачка садовая; носилки; ножницы садовые; секатор; набор для обработки комнатных растений; лейка; пульверизатор; цветочные горшки. Стеллажи для хранения инструментов и приспособлений.

Технологии изготовления предмета труда: технология изготовления бумажных мешочков для хранения семян; технология сбора семян и плодов; технология заготовки почвенных смесей; технология ухода за комнатными растениями. Технологические карты: «Правила обмолота семян»; «Правила ухода за комнатными растениями»; «Правила пересадки комнатных растений»; «Правила перевалки комнатных растений»; «Вегетативное размножение растений». Выполнение трудовых операций под руководством педагога: вскапывание и рыхление почвы; обмолот и заготовка семян; изготовление тары для хранения и расфасовка семян; уход за комнатными растениями; пересадка и перевалка комнатных растений.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности и производственной санитарии. Правила поведения при проведении работ в цветнике и уходе за комнатными растениями, формирование умений пользоваться ручным садово-огородным инструментом, колющими и режущими предметами. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Тематика учебного предмета:

Культурные цветковые растения. Теоретические сведения. Разнообразие культурных и дикорастущих цветковых культур. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений. Теоретические сведения. Виды однолетних цветковых растений. Сроки созревания и сбора семян. Приёмы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора. *Практические работы.* Сбор семян различными способами. Укладка плодов для дозревания семян.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. *Теоретические сведения.* Необходимость ухода за растениями в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике. *Практические работы.* Осенние работы в цветнике. Уборка растительных остатков на территории цветника.

Вскапывание почвы в цветнике. *Теоретические сведения.* Понятия борозда, глубина вскапывания. Устройство лопаты и техника безопасности. *Практические работы.* Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину.

Заготовка земляной смеси для комнатных растений. *Теоретические сведения.* Земляные смеси и приемы их составления. *Практические работы.* Заготовка и смешивание земляных смесей.

Практическое повторение. Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей. Изготовление тары для хранения семян. Перевалка комнатного растения. Сезонные работы в школьном дворе, цветнике. Уход за комнатными растениями.

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. *Теоретические сведения.* Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними. *Практические работы.* Осенние работы в школьном саду.

Бумажные пакеты для расфасовки семян. *Теоретические сведения.* Назначение, формы, размеры и способы соединения бумажных пакетов. *Практические работы.* Изготовление бумажных пакетов.

Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. *Теоретические сведения.* Заготовка сортировка и расфасовка семян. Предметы, используемые для расфасовки семян. *Практические работы.* Обмолот и сортировка семян. Расфасовка семян.

Уход за комнатными растениями. *Теоретические сведения.* Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определённой влажности почвы и воздуха. *Практические работы.* Заготовка поливной воды, полив комнатных растений.

Цветковые растения, размножаемые семенами. *Теоретические сведения.* Общие представления о семенном и вегетативном размножении цветковых рас, выращиваемых в цветнике.

Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке. *Теоретические сведения.* Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративные качества бархатца раскидистого и высокорослого. *Практические работы.* Выращивание рассады бархатца раскидистого. Наблюдение за развитием растений.

Перевалка комнатного растения. *Теоретические сведения.* Понятие перевалка и пересадка растений. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Выбор растений. *Практические работы.* Подготовка земляной смеси, горшков и переваливаемого растения для выполнения перевалки.

Инвентарь для работы в цветнике. *Теоретические сведения.* Инструменты и приспособления для работы в цветнике, правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

Самостоятельная работа. Подготовка почвы для посева семян и их посев в цветочные горшки. Разметка посевных рядков, посев крупносеменных растений.

Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений. *Теоретические сведения.* Виды крупносеменных однолетних цветковых растений, используемых для оформления улиц, (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода). Характеристики этих растений.

Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений. *Теоретические сведения.* Выбор места, подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд. *Практические работы.* Вспахивание почвы лопатой, выравнивание краев гряд, рыхление почвы.

Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений. *Теоретические сведения.* Ширина междурядий. Способы разметки посевных рядов. Сроки посева семян. *Практические работы.* Разметка рядков, заделка цветочных семян. Полив (по необходимости).

Высадка рассады бархатца раскидистого. *Теоретические сведения.* Многообразие мест для посадки рассады бархатца раскидистого. *Практические работы.* Подготовка почвы. Разметка мест посадки, посадка рассады и уход за ней.

5. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Профильный труд» (растениеводство)

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения предмета.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика.
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия.

Показатели комплексной оценки предметных образовательных результатов

Оценка результативности обучения осуществляется через комплексные показатели, основанные на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий и степени самостоятельности выполнения заданий обучающимся с глубокой УО по каждому предмету.

- 1 Сформированность представлений
- Представление отсутствует
- Представление на уровне:
 - использования по прямой подсказке

- использования с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельного использования

2 Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей (фактическая способности к выполнению учебного действия)

- не выполняет, помощь не принимает
- выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
- выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.
- выполняет самостоятельно по вербальному заданию

3 Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей

- не воспроизводит при максимальном объеме помощи педагога
- воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами
- воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками
- воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок
- воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу

**7. Тематическое планирование по предмету «Профильный труд» (растениеводство) 6 класс
(0,5 часа в неделю, 17 часов, 34 учебных недель)**

№	Темаурока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика актуальных умений и навыков.	0,5	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Словарная работа по теме. Артикуляционная гимнастика. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		
2	Цветковые растения: разнообразие, декоративные качества. Техника безопасности в цветоводстве.	0,5	Слушание объяснений учителя. Работа с плакатами по технике безопасности.		
3	Культурные цветковые растения. Виды культурных цветковых растений.	0,5	Слушание объяснений учителя. Рассматривание иллюстраций культурных и дикорастущих цветковых растений. Заполнение сравнительной таблицы.		
4	Дикорастущие цветковые растения. Виды дикорастущих цветковых растений.	0,5	Рассматривание плаката «Растения». Экскурсия в школьный цветник, наблюдение за цветковыми растениями. Заполнение дневника наблюдений, зарисовка цветков и семенных корзинок.		
5	Цветковые растения, распространенные в нашей местности.	0,5	Изучение растений внесенных в Красную книгу Омской области.		

6	Растения, выращиваемые в цветниках. Растения, выращиваемые в комнатных условиях.	0,5			
7	Растения, выращиваемые в открытом грунте. Растения, выращиваемые в закрытом грунте.	0,5			
8	Правила безопасности при сборе семян. Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами.	0,5	Слушание объяснений учителя правила техники безопасности при сборе семян. Самостоятельная работа. «Определение растений для сбора семян». Рассматривание плодов и семян, определение признаков их созревания.		
9	Определение признаков созревания семян. Определение признаков созревания плодов.	0,5	Выполнение практической работы по сбору плодов на семена. Оформление результатов работы в дневнике цветовода. Выполнение практической работы: «Удаление отцветающих однолетних растений в цветнике».		
10	Сроки созревания плодов и семян.	0,5			
11	Осыпание семян. Приемы сбора семян. Просушка и способы хранения семян.	0,5			
12	Понятие «борозда» при вскапывании почвы. Понятие глубина вскапывания.	0,5	Слушание объяснений учителя. Описание устройства лопаты. Заучивание приемов вскапывания почвы.		
13	Лопата: устройство, назначение. Приемы вскапывания почвы.	0,5	Изучение техники безопасности при вскапывании почвы. Выполнение практической работы: «Прокладывание первой борозды», «Вскапывание почвы на штык лопаты».		
14	Рабочие позы при вскапывании. Техника безопасности при работе лопатой.	0,5			
15	Земляные смеси для комнатных растений. Требования к качеству	0,5	Слушание объяснений учителя. Изучение и заполнение таблицы классификации почвы. Выполнение приемов составления земельных смесей.		

	земляной смеси. Составные части земляной смеси.		Выполнение практической работы: «Вскапывание и раз-рыхление заготавливаемой почвы», «Смешивание торфа с землей».		
16	Условия хранения земляной смеси. Приемы составления земляной смеси.	0,5			
17	Правила безопасности при работе с садовым инструментом.	0,5	Слушание объяснений учителя правил безопасности при работе с садовым инструментом. Самостоятельная работа. «Осмотр школьных площадок».		
18	Виды садовых дорожек и площадок. Приемы ухода за садовыми дорожками и площадками. Правила ухода за садовыми дорожками и площадками.	0,5	Рассматривание иллюстраций садовых дорожек. Составление схем садовых дорожек и площадок. Выполнение работ на школьном участке.		
19	Потребность комнатных растений в питательной среде. Тепловой и световой режимы для комнатных растений.	0,5	Слушание объяснений учителя. Рассматривание иллюстраций и набора открыток. Заполнение дневника цветовода. Пользование справочником цветовода.		
20	Влажность почвы и температура поливной воды для комнатного растения.	0,5	Поливание цветов в кабинете цветоводства.		
21	Определение влажности почвы в горшке. Правила и приемы полива комнатного растения.	0,5			
22	Правила безопасности при перевалке комнатного растения. Понятие перевалка и пересадка растения.	0,5	Слушание объяснений учителя правила безопасности при перевалке комнатного растения. Рассматривание цветочных горшков в кабинете цветоводства. Определение соотношения размеров цветка и горшка. Работа в кабинете цветоводства по перевалке комнатных растений.		
23	Приемы перевалки растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.	0,5			

24	Инструменты и приспособления для работы в цветнике.	0,5	Слушание объяснений учителя правила безопасности при работе с инструментом и приспособлениями. Использование инструментов и приспособлений при работе в цветнике.		
25	Уход за инвентарем и инструментами. Сроки эксплуатации и ремонт инвентаря и инструментов. Правила хранения инструментов и инвентаря.	0,5	Зарисовывание средств индивидуальной защиты.		
26	Средства индивидуальной защиты при обработке почвы.	0,5			
27	Виды бархатца: высокорослый, раскидистый. Сравнение внешнего вида растений.	0,5		Слушание объяснений учителя правила безопасности при выращивании бархатцев. Рассматривание иллюстраций и схематическое рисование бархатца раскидистого. Работа в школьной теплице. Выращивание рассады бархатцев. Заполнение дневника наблюдений.	
28	Декоративные качества бархатца раскидистого. Декоративность бархатца высокорослого.	0,5			
29	Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях. Сроки посева семян бархатца раскидистого.	0,5			
30	Уход за растениями бархатца. Способы выращивания рассады бархатца.	0,5			
31	Правила безопасности при высадке рассады. Способы посадки бархатца раскидистого.	0,5	Слушание объяснений учителя правила безопасности при высадке рассады. Изучение технологической карты. Самостоятельная работа. «Посадка бархатцев во внутренние дворики». Работа на школьном участке. Выполнение земляных работ.		
32	Уличные вазы для посадки рассады бархатца раскидистого.	0,5			

33	Газоны и внутренние дворики для посадки бархатца раскидистого.	0,5			
34	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	0,5	Приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проговаривание темы урока. Выполняют действия по показу, по словесной инструкции учителя. Работа по карточке. Рефлексия.		

**Лист корректировки рабочей программы
«Профильный труд» (растениеводство)
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 1 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Профильный труд» (растениеводство)
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 2 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Профильный труд» (растениеводство)
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 3 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Профильный труд» (растениеводство)
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 4 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____ 23)

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

Демонстрационные печатные плакаты:

- «Растения»;
- «Органы растения»;
- «Виды почв»;
- «Плоды и семена»;
- «Вегетативное размножение».

Раздаточный материал:

- инструкционные карты;
- карточки с заданиями по цветоводству и декоративному садоводству для 5 класса.

Наглядный демонстрационный материал:

- иллюстрации по технике безопасности;
- набор семян различных растений;
- гербарий дикорастущих и культурных цветковых растений;
- рисунки и открытки разных цветковых растений;
- рисунки элементов цветочного оформления улиц и помещений.
- разновидности земельных смесей.

Оборудование:

- классная магнитная доска;
- уличные вазы;
- цветочные горшки разных размеров;
- торфяные горшки;
- ёмкости для пикировки;
- кассеты для рассады;
- укрывочная пленка;
- поливочный инвентарь (лейка, пульверизатор);
- набор инструментов для ухода за комнатными растениями;
- садовые инструменты (лопата, грабли, секатор и т.д.);
- средства индивидуальной защиты (перчатки, рабочая одежда);
- бумага, картон, трафарет, ножницы, клей, маркер;
- упаковочные пакеты, коробки;

- почвогрунт;
- сито;
- тачка садовая.