

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области
ОУ "Луговская школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
реализующих АООП ООО
с ОВЗ

Цыпун Т.Х.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ «Луговская школа»

Бугаева Л.И.

Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
(Сельскохозяйственный труд)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
5 адаптивный класс (1 вариант)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Цыпун Татьяна Хайровна
Олигофренопедагог
высшей квалификационной категории

с. Луговое
2023

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» (сельскохозяйственный труд) для 5 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
10. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).

2. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалева Е. А.- М.: Просвещение, 2021.

Основной **целью обучения** профильного труда является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Профильный труд» является:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- Личностно-ориентированная
- Деятельностный подход
- Уровневая дифференциация
- Информационно-коммуникативные
- Здоровьесберегающая
- Игровая
- Проектная

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность: уход за растениями, животными
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Работа по плакатам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологии

Методы обучения: беседа, словесные, наглядные, практические, лабораторные работы, экскурсии

Методы стимуляции:

- Демонстрация наглядных объектов
- ИТК
- Дифференцированное, разноуровневое обучение
-

Наглядные пособия, раздаточный материал

- Создание увлекательных ситуаций
- Занимательные упражнения
- Экскурсии
- Декады трудового обучения
- Участие в конкурсах и выставках

2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) 5 класс

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объёму учебного материала является базовой.

Функциями программы являются:

1. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области:
 - создание условий формирования прочных профессиональных трудовых умений и навыков;
 - создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся;
 - создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
 - создание условий для развития индивидуального развития обучающихся;
 - создания условий благоприятного климата в коллективе;
 - создание безопасных условий труда);
2. Формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
3. Обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся.
4. Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как, наблюдение, экскурсии, лабораторные работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на основе полученных знаний обучающимися на основе общеобразовательных предметов: природоведение и математика, биология.

Рабочая программа учебного предмета Профильного труда «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 7 класса включает осенние сельскохозяйственные работы : обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока.

На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, изучают правила и приёмы ухода за цветочными клумбами. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических и минеральных удобрений. Присутствуют темы о домашних животных и птицах,

Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся практические упражнения. Для проверки умений и знаний в конце каждого триместра проводится контрольная работа.

Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **204 часов в год при 6 часах в неделю (34 учебных недель).**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Профильный труд"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках профильного труда будут формироваться следующие **личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий некоторых терминов и орудий труда, используемых на уроках сельскохозяйственного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках сельскохозяйственного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки грядок, глубина посадки), используемые на уроках сельскохозяйственного труда;
- анализ объема работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- составление плана работы при посадке сельскохозяйственных культур;
- владение некоторыми приемами при работе ручным инвентарем;
- использование в работе подручный ручной инвентарь (лейка, ведро, секатор, мерная лента);
- выполнение несложных работ на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о почве и ее особенностях;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор ручного инвентаря по их физическим силам;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы при выполнении сельскохозяйственных работ;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своего труда;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке сельскохозяйственного инвентаря после работы.

Изучение предмета «Профильный труд» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий (БУД):**

Личностные учебные действия:

- понимать необходимость применения социально-бытовых знаний в повседневной жизни.
- учиться контролировать процесс и результат учебной и практической деятельности.
- развивать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде, активно включаться в социальную среду.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование разумных потребностей, умений соотносить их с материальными возможностями.
- стремиться посредством трудовой деятельности удовлетворять свои потребности.
- развитие таких качеств, как деловитость, практичность, бережливость, экономичность, хозяйственность, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.
- развитие отрицательного отношения к иждивенчеству, бесхозяйственности, тунеядству.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях
- слушать собеседника,

- вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- обучение умению непринужденно вести себя во время разговора;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- уметь применять свои знания и умения в повседневной жизни.
- уметь ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни.
- уметь оценивать свой результат.

Познавательные учебные действия:

- применение в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.
- расчленение сложного учебного материала на связанные между собой и логически завершенные части;
- точно следовать полученным указаниям и инструкциям;
- выделение главных существенных сторон предмета или явления;
- отражение в речи выполняемых практических действий до начала, во время и после работы;
- связь новых сведений с ранее усвоенными;
- варьирование материала при повторении;
- соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических требований на уроках.
- расширять знания учащихся относительно источников приобретения информации.

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 5 классе

І четверть

Вводное занятие

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нём продукции и её использование.

Осенние сельскохозяйственные работы

Тематика.

1. Сельскохозяйственный труд и его значение.
2. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.
3. Школьное подсобное хозяйство.
4. Заготовка овощей и картофеля.
5. Правила уборки овощей и картофеля.
6. Правила безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.
7. Заготовка веточного корма для кроликов.
8. Уборка послеурожайных остатков.

Экскурсии. Экскурсия в школьное подсобное хозяйство.

Практические работы. Уборка и сортировка овощей, уборка после урожайных остатков, заготовка веточного корма для кроликов.

ІІ четверть

Вводное занятие

Кролики – домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и её значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

Кролики – домашние животные

Тематика.

1. Внешнее строение кролика.
2. Особенности кроликов.
3. Породы кроликов.
4. Разведение кроликов.
5. Болезни кроликов.

6. Изображение кроликов разных пород.
7. Определение пород кроликов – тест.
8. Содержание кроликов зимой.
9. Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях.
10. Клетки для самцов, самок и молодняка.
11. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике (скребки, мотыжки, совки, лопаты, метлы и веники).
12. Корма для кроликов.
13. Подсобное помещение для хранения корма.
14. Подготовка кормов к скармливанию.
15. Кормление кроликов.
16. Правила поведения школьников в крольчатнике.
17. Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.

Практические работы. Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения; заготовка лозы и веток на метлы и веники для ухода за кроликами; изготовление метел и веников из лозы для ухода за кроликами; удаление навоза с поддонов; чистка клеток от остатков корма; чистка кормушек и поилок, смена воды; уборка всего помещения; удаление навоза и остатков корма из крольчатника.

III четверть

Вводное занятие

Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свёкла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение.

Кормление кроликов

Тематика.

1. Корма для кроликов. Их виды, качество, скармливание, хранение.
2. Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития.
3. Режим кормления кроликов.

Практические работы. Составление графика кормления кроликов; указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка; подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом); смена воды при каждом кормлении.

4. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.
 1. Сад зимой.
 2. Работы в зимнем саду.
 3. Сад ранней весной.
 4. Горох.

5. Строение растения гороха (фасоли).
6. Особенности растения гороха (фасоли).
7. Использование гороха (фасоли).
8. Подготовка семян гороха к посеву.
9. Подготовка почвы и посев семян гороха (фасоли).
10. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.
11. Уход за посевами и уборка урожая гороха (фасоли).

Практические работы. Уплотнение снега вокруг стволов плодовых деревьев; отсчёт 100 штук семян горох, подготовка влажной камеры (чашки Петри), размещение семян в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.

IV четверть

Картофель

Тематика.

1. Строение растения картофеля.
2. Состав клубня картофеля.
3. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.
4. Использование картофеля.
5. Подготовка клубней картофеля к посадке.
6. Подготовка почвы для посадки картофеля.
7. Посадка картофеля.
8. Уход за картофелем.
9. Болезни и вредители картофеля.

Практические работы. Отбор семенного картофеля; выбраковка больных клубней; раскладка семенных клубней для проращивания.

Лабораторная работа. Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

Выращивание гороха, фасоли

Тематика.

1. Строение растения гороха, фасоли
2. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха, фасоли
3. Подготовка почвы под посев гороха, фасоли сроки посадки.
4. Уход за растениями.
5. Разметка рядов для посева.
6. Выращивание гороха, фасоли
7. Уход за посевами гороха, фасоли

Практические работы. Разметка рядов для посева гороха, фасоли с помощью верёвки и колышков; углубление рядов по разметке; раскладка семян гороха, фасоли и заделка; рыхление почвы при появлении всходов; расстановка опор; сбор зелёного горошка, фасоли.

Посадка картофеля и уход за ним

Тематика.

1. Условия для выращивания доброкачественных клубней.
2. Сроки посадки картофеля.
3. Способы посадки картофеля.
4. Уход за посадками картофеля.
5. Борьба с колорадским жуком.
6. Посадка картофеля по разметке.
7. Уход за посадками картофеля.

Практические работы. Разметка рядов по верёвке; выкопка лунок лопатами; раскладка клубней и их заделка; рыхление почвы, окучивание.

Цветочные растения.

Тематика.

1. Теоретические сведения.
2. Виды цветочных растений.
3. Комнатные растения и почвенные смеси для них.
4. Ручной инвентарь для выращивания цветочных растений.
5. Размножение и уход за комнатными растениями.
6. Цветочные растения открытого грунта.
7. Цветники.

Практические работы. Выращивание герани, аспидистры и кливии. Выращивание ноготков, настурции и бархатцев.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Профильный труд»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект оценивания и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Критерии оценок:

Знания и умения обучающихся по предмету « Профильный труд» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**Оценка «5» ставится, если учащийся:**

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ**Отметка «5» ставится, если учащийся:**

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
3. Эстетические критерии (композиционная завершенность).
4. Экономические критерии (экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
5. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде ; экологическая безопасность).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Практическим занятиям отводится ведущая роль в программе – это 75-80 % времени урока. Разные методы работы позволяют повысить эффективность урока, развивать трудовые навыки, удерживать устойчивый интерес к работе.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой.

**7. Тематическое планирование по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) 5 класс
(6 часов в неделю, 204 часа, 34 учебных часов)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
Сельскохозяйственный труд – 6 ч					
1-2	Сельскохозяйственный труд и его значение - Понятие «сельскохозяйственный труд» - Продукты питания, созданные в результате сельскохозяйственного труда	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Различать продукты питания созданные в результате сельскохозяйственного труда.		
3-4	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию - Крупные сельскохозяйственные предприятия - Крестьянские (фермерские) хозяйства. Подсобные хозяйства населения	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Различать сельскохозяйственные предприятия, особенности и отличия крестьянских (фермерских) хозяйств от крупных сельскохозяйственных предприятий.		

5-6	Школьное подсобное хозяйство - Подсобное хозяйство в сельских школах. Сельскохозяйственные животные, разводимые в школьном подсобном хозяйстве ТЕСТИРОВАНИЕ «Сельскохозяйственный труд»	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Соблюдать правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Находить различия у овощных и кормовых культур, выращиваемые на корм животным.		
		1			
		1			
Осенние сельскохозяйственные работы - 32 ч					
7-8	Уборка урожая - Осенняя уборка урожая на полях - Значение своевременной уборки клубней и корнеплодов	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Знакомство с определениями понятий - «поле», «клубни», «корнеплод»		
		1			
		1			
9-14	Уборка картофеля - Уборка картофеля машинами на больших полях - Уборка картофеля на небольших участках - ПР: «Уборка картофеля»	6	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Сбор выпавших или выкопанных клубней вручную обеими руками,		
		1			
		1			
		4			

			нагнувшись над бороздой в ведро.		
15-20	Уборка моркови и свеклы - Правила сбора корнеплодов моркови и свеклы - ПР: «Уборка моркови и свеклы»	6 1 5	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Подкапывание корнеплодов лопатой, вытягивание за ботву.		
21-26	Сортировка картофеля, моркови, свеклы - Правила сортировки клубней картофеля и корнеплодов моркови и свеклы - ПР: «Сортировка клубней картофеля - ПР: «Сортировка корнеплодов моркови и свеклы»	6 1 3 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Разделение клубней картофеля по их величине. Сортировка корнеплодов – отделение здоровых корнеплодов от больных и поврежденных.		
27-32	Сбор после урожая остатков растений - Правила сбора послеурожайных остатков. Компостные кучи	6 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		

	- ПР «Правила работы граблями» - ПР: «Сбор после урожайных остатков растений»	1 4	Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Сбор после урожайных остатков граблями и вручную на корм животным и для закладки в компостные кучи.		
33-38	Заготовка веточного корма - Веточный корм для кроликов. Правила заготовки веточного корма. - ПР «Заготовка веточного корма» ТЕСТИРОВАНИЕ «Осенние сельскохозяйственные работы»	6 1 4 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Сушка веток в пучке под навесом или в сарае.		
Кролики – 38 ч					
39-40	Внешнее строение кроликов - Домашний кролик, его строение, внешний вид кролика. Передвижение домашнего кролика - Использование мяса кролика, шкурки, пуха	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Рассматривание кролика, внешнее строение и особенности передвижения.		
41-42	Особенности кроликов - Особенности содержания кроликов в	2 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос,		

	домашних условиях - Обращение с кроликами в домашних условиях	1	совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Изучение костяка (скелета) у кроликов.		
43--44	Породы кроликов - Породы кроликов, их различия - Хозяйственное значение содержания кроликов	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Отличать кроликов по массе, окраске, длине, волосяному покрову.		
45-46	Разведение кроликов - Рождение и питание крольчат - Отсадка крольчат в клетку для молодняка	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Наблюдение за отсадкой крольчат в клетку для молодняка		
47-48	Болезни кроликов - Заболевание кроликов - Меры профилактики заболеваний. Ветеринарный врач	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Нахождение отличий здорового кролика от больного, находить признаки		

			заболевшего животного		
49-50	Содержание кроликов - Способы содержания кроликов - Устройство кроличьей клетки	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Изучение свободного и клеточного содержания кроликов, устройство клетки.		
51-52	Устройство крольчатника - Содержание кроликов в условиях школы. - Требования к помещению для содержания кроликов в школе	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Изучение устройства крольчатника, подсобного помещения.		
53-54	Уход за кроликами - Постоянный и тщательный уход за кроликами - ПР: «Правила работы в крольчатнике»	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Чистка клетки, кормушки, поилки, удаление навоза, смена воды.		
55-62	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике - Инструменты и приспособления для чистки	8 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление		

	клеток и уборки помещения крольчатника - ПР: «Подготовка крольчатника к зиме» - ПР: «Уход за кроликами»	5 2	оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Уборка ящиков и клеток крольчатника ручным инвентарем.		
63-64	Корма для кроликов - Питание кроликов разнообразными кормами - Кормовые добавки для кроликов	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Заготовка витаминного корма для кроликов на зиму – тысячелистник, дикую рябину, пижму, полынь.		
65-66	Подготовка кормов к скармливанию - Подготовка кормов к раздаче - Ручной инвентарь при подготовки и раздаче кормов	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Подготовка к раздаче корнеплодов, зерна, зеленой траву. Использование ручного инвентаря при подготовки и раздаче кормов		

67-68	Кормление кроликов - Количество корма для кроликов разного возраста - Режим кормления кроликов	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Определение количества корма для взрослого кролика, крольчихи с крольчатами.		
69-74	Откорм кроликов - Кормление и откорм кроликов - Заключительный этап откорма кроликов - ПР: «Правила раздачи кормов при кормлении кроликов» - ПР: «Кормление кроликов»	6 1 1 1 3	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Раздача кормов для откорма кроликов.		
75-76	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме - Содержание кроликов в больших хозяйствах. Отличие шедового содержания кроликов ТЕСТИРОВАНИЕ «Кролики»	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Раздача корма через подвесную дорогу.		

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями – 10 ч					
77-78	Сад зимой - Деревья в зимнем саду - Зимовка сада	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Наблюдение за срезанной веточкой вишни.		
		1			
		1			
79-84	Работы в зимнем саду - Побелка стволов деревьев. Предохранение сада от грызунов и зайцев - Отряхивание снега с веток. - Откапывание снега. - ПР: «Работы в зимнем саду»	6	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Отряхивание веток от снега, откапывание снега вокруг молодых деревьев.		
		1			
		1			
		1			
85-86	Сад ранней весной - Снег в саду ранней весной. Побелка деревьев ТЕСТИРОВАНИЕ «Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями»	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Весенняя работа в саду – отряхивание снега с ветвей деревьев, повторная побелка деревьев.		
		1			
		1			

Горох – 24 ч					
87-88	Строение растения гороха - Растение горох. Строение гороха. - Сорты гороха.	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Рассматривание строения гороха, нахождение прилистника, листьев, усиков, цветков гороха.		
		1			
		1			
89-90	Особенности растения гороха - Температура прорастания гороха - Клубеньки и клубеньковые бактерии	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Нахождение на корнях растения гороха клубеньки.		
		1			
		1			
91-92	Использование гороха - Использование гороха для питания человека - Использование гороха на корм животных	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Изучение состава зерен гороха.		
		1			
		1			
93-96	Подготовка семян гороха к посеву - Всхожесть семян гороха. Растильня. - Отбор семян для посева.	4	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление		
		1			
		1			

	- ПР: «Определение всхожести семян гороха»	2	оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Отделение поврежденных вредителями семян от здоровых.		
97-98	Подготовка почвы и посев семян гороха - Подготовка почвы под посев гороха - Посев гороха	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Посев гороха ленточным способом.		
99-100	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы - Сельскохозяйственные ручные орудия и инвентарь - Правила работы мотыгой	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Использование маркера и мотыги при посеве гороха.		
101-110	Уход за посевами - Уход за горохом. Опоры - Уборка урожая гороха. Просушивание гороха. - ПР: «Подсчет количества семян гороха, необходимого для посева» - ПР: «Подготовка семян гороха к посеву»	10 1 1 1 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Лущение гороха, выколачивание зеленого гороха, теребление гороха, рассмотрение раскрытого плода гороха и подсчитывание количества зерен в одном бобе.		

	- ПР: «Посев семян гороха»	2			
	- ПР: «Уход за посевами гороха и уборка урожая»	2			
	ТЕСТИРОВАНИЕ «Горох»	1			
Фасоль – 18 ч					
111-112	Строение растения фасоль	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
	- Виды фасоли. Фасоль обыкновенная	1	Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Рассматривание листьев фасоли, нахождение листьев и цветка фасоли.		
	- Строение фасоли	1			
113-114	Особенности растения фасоли	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
	- Фасоль – теплолюбивое растение	1	Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Изучение периода роста и развития фасоли, рассматривание корней фасоли.		
	- Особенности фасоли в период цветения и образования бобов	1			
115-116	Использование фасоли	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление		
	- Фасоль-продовольственная культура	1			
	- Лопатки овощной фасоли – полезный и	1			

	питательный продукт		оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Изучение способов консервирования фасоли.		
117-118	Подготовка почвы и посев фасоли - Подготовка почвы под посев фасоли - Посев фасоли. Температура посева семян фасоли	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Изучение широкорядного способа посева семян фасоли.		
119-128	Уход за посевами и уборка урожая фасоли - Уход за посевами фасоли. Уборка урожая фасоли - ПР: «Определение всхожести семян фасоли» - ПР: «Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева» - ПР: «Подготовка семян фасоли к посеву» - ПР: «Посев семян и уход за посевами фасоли» ТЕСТИРОВАНИЕ «Фасоль»	10 1 2 2 2 2 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Определение всхожести семян фасоли. Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева. Подготовка семян фасоли к посеву. Посев семян и уход за посевами фасоли.		

Картофель – 28 ч					
129-130	Строение растения картофеля - Картофель. Время цветения картофеля - Сорты картофеля	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Рассматривание клубней растения картофеля и нахождение верхушки, основания клубня, глазки, определение цвета кожуры клубней.		
		1			
		1			
131-132	Особенности растения картофеля - Размножение картофеля целыми или разрезанными клубнями - Почва для посадки картофеля	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Определение температуры посадки клубней картофеля.		
		1			
		1			
133-136	Использование картофеля - Использование картофеля для питания человека - Использование картофеля на корм животным - ПР: «Получение крахмала из клубней картофеля»	4	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Получение крахмала из клубней картофеля.		
		1			
		1			
		2			

137-138	Подготовка клубней картофеля к посадке - Обработка семенных клубней перед посадкой - Проращивание клубней картофеля	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Проращивание клубней картофеля и нахождение корневых бугорков, подсчет количества ростков на одном клубне.		
139-140	Подготовка почвы для посадки картофеля - Вспашка. Внесение удобрений - Весенняя обработка почвы под картофель	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Перепахивание почвы весной лопатами, рыхление культиваторами, внесение навоза и других удобрений.		
141-142	Посадка картофеля - Температура почвы для посадки картофеля - Рыхление почвы при без гребневой посадке мотоблоком или вскапывание лопатой	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Рыхление почвы при без гребневой посадке мотоблоком или вскапывание лопатой.		
143-144	Уход за картофелем - Значение ухода за посадками картофеля - Специальные приспособления –	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление		

	рыхлительные или окучивающие лапы		оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Изучение инструментов для окучивания картофеля – конный окучник, мотыга.		
145-156	Вредители и болезни картофеля - Опасный вредитель картофеля – колорадский жук. - Болезни картофеля. - ПР: «Подсчет количества клубней, необходимых для посадки» - ПР: «Подготовка клубней картофеля к посадке» - ПР: «Посадка картофеля под конный плуг» - ПР: «Уход за картофелем» ТЕСТИРОВАНИЕ «Картофель»	12 2 1 2 2 2 2 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Подсчет количества клубней, необходимых для посадки. Подготовка клубней картофеля к посадке. Посадка картофеля под конный плуг. Уход за картофелем.		
Цветочные растения – 48 ч					
157-158	Виды цветочных растений - Культурные растения. - Цветочные растения открытого и защищенного грунта	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Рассматривание комнатных и уличных		

			цветов.		
159-160	Комнатные растения - Значение комнатных растений для человека - Растения в школе, классе	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Рассматривание комнатных растений в классе, нахождение их листьев, цветков.		
161-162	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений - Ручной инвентарь для выращивания комнатных цветочных растений - Инвентарь для полива растений в цветочных горшках	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Рассматривание цветочных горшков и определение их размеров, измерение высоты цветочных горшков.		
163-168	Почвенные смеси для комнатных растений - Значение качества почвы для роста и развития комнатных растений - Заготовка частей почвенных смесей - Составление почвенных смесей - ПР: «Заготовка частей почвенных смесей»	6 1 1 1 3	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Заготовка частей почвенных смесей, составление смесей.		

169-170	Уход за комнатными растениями - Полив комнатных растений. Влажность воздуха - Уход за листьями растений. Освещение	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Полив комнатных растений, опрыскивание листьев из пульверизатора.		
		1			
		1			
171-172	Размножение комнатных растений - Размножение стеблевыми черенками. Размножение делением корневища - Размножение отпрысками	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Размножение стеблевыми черенками. Размножение делением корневища. Размножение отпрысками		
		1			
		1			
173-176	Выращивание герани - Почвенная смесь для герани - Уход за растениями герани - ПР: «Размножение герани стеблевыми черенками»	4	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Осматривание герани и нахождение боковых отростков пригодных для черенкования. Размножение герани стеблевыми черенками.		
		1			
		1			
		2			
177-180	Выращивание аспидистры - Почвенная смесь для аспидистры	4	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос,		
		1			

	- Размножение аспидистры - ПР: «Размножение аспидистры делением корневища»	1 2	совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Размножение аспидистры делением корневища.		
181-184	Выращивание кливии - Почвенная смесь для кливии - Размножение кливии - ПР: «Размножение кливии отпрысками»	4 1 1 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Размножение кливии отпрысками.		
185-186	Цветочные растения - Цветочные растения открытого грунта	2 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Рассматривание цветочных растений, нахождение однолетних, двулетних и многолетних растений.		
187-188	Однолетние цветочные растения - Различия однолетних цветочных растений - Неприхотливые растения: ноготки, настурция, бархатцы	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Нахождение различий у растений –		

			ноготки, настурция, бархатцы.		
189-190	Цветник - Цветники большие и маленькие - Цветник в виде рабатки или клумбы	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Рассматривание и сравнение цветников в виде рабатки и клумбы.		
191-194	Выращивание ноготков - Почва для ноготков - Способы посева ноготков - ПР: «Выращивание ноготков на рабатке»	4 1 1 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Выращивание ноготков на рабатке.		
195-198	Выращивание настурций - Почва для настурций - Способы посева настурций - ПР: «Выращивание настурции на клумбе»	4 1 1 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Выращивание настурции на клумбе.		
199-204	Выращивание бархатцев - Особенности выращивания бархатцев - Ручной инвентарь для выращивания цветочной рассады	6 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		

	- Выращивание рассады бархатцев	1	Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник.		
	- Высадка рассады бархатцев в цветник	1			
	- ПР: «Выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник»	1			
	ТЕСТИРОВАНИЕ «Цветочные растения»	1			

Лист корректировки рабочей программы
«Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)
5 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 1 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы
«Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)
5 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 2 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы
«Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)
5 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 3 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы
«Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)
5 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 4 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Наглядные пособия:

Плакаты: Типы почв, сельскохозяйственная техника.

Ручной сельскохозяйственный инвентарь (мотыги, грабли, лопаты, садовая тележка, культиватор, малый инвентарь, лейки, ведра).

Этикетки, ручной опрыскиватель.

Рассадники. Ящики для выращивания рассады. Семенной материал.

Учебный опытный участок.

Набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов с/х работ на УОУ: малый и крупный с/х инвентарь.

Муляжи плодово-ягодных культур; гербарий и коллекция семян с/х, сорных растений; коллекции вредителей с/х культур и плодово-ягодных растений.

Таблицы рельефные и на бумажной основе.

Коллекция минеральных и органических удобрений.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

Методические пособия:

1. Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 кл. / Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2.
2. В.Ф.Пивоваров. Овощи России. – М: АО»Российские семена», 2004
3. Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалева Е. А.- М.: Просвещение, 2020.
4. Алан Титчмарш. Фруктовый сад. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
5. Алан Титчмарш. Умная теплица. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012

6. Алан Титчмарш. Зелень. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
7. Алан Титчмарш. Овощи. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
8. Алан Титчмарш. Садовые вредители. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
9. Алан Титчмарш. Быстрый урожай. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
10. Алан Титчмарш. Декоративные растения. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
11. О.Ганичкина., А. Ганичкин. Цветы на вашем участке. – М.: Эксмо, 2011. – 256 с.