МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области
ОУ "Луговская школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
реализующих АООП ООО
с ОВЗ

Цыпун Т.Х.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ «Луговская школа»

Бугаева Л.И.

Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ
«ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
адаптивный класс (2 вариант)
(домашнее обучение)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Цыпун Татьяна Хайровна
Олигофренопедагог
высшей квалификационной категории

с. Луговое
2023

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Предметно-практические действия» для 6 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
10. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва «Просвещение», 2011

Основной **целью** обучения коррекционного курса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения коррекционного курса являются:

- освоить простые действия с предметами и материалами;
- развивать умения следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
2. Использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
3. Формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
4. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
5. Практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
6. Использование охранительно-педагогического режима обучения.

В процессе обучения предметно-практическим действиям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы:**

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами обучения** являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Также учитываются:
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип линейности и концентричности.

Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия»

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» представлено следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Предметно-практические действия (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами

трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в быденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Процесс обучения неразрывно связан с решением *специфической задачи* специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих, информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант), коррекционно-развивающий курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и является формирующей частью учебного плана.

Рабочая программа по коррекционно-развивающий курс «Предметно-практические действия» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель)**.
Домашнее обучение 6 класс рассчитано на **0,25 часа изучения предмета в неделю, 8,50 часа в год, 34 учебных недель**.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу "Предметно-практические действия "

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО».

Коммуникативные учебные действия

- умение слушать и понимать учителя, выполнять несложные команды учителя, внятно выразить свои просьбы и желания;
- вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;
- обращаться за помощью и принимать помощь
- сотрудничество со взрослыми в игре, в учебной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из спортивного зала со звонком ориентироваться в пространстве спортивного зала(площадки)
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- пользоваться спортивным инвентарем по назначению
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, просить разрешения выйти из класса и т.д.)
- принимать цель и включаться в деятельность класса, организованную учителем, работать в индивидуальном темпе под руководством учителя
- соотносить результаты деятельности с заданными образцами по критериям (получилось - не получилось, также – отличается)

Познавательные учебные действия:

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
- отвечать на простые вопросы учителя

5. Содержание учебного коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия» в 6 классе

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- уметь сминать бумагу, разрывать;
- уметь обращаться с пластилином;
- уметь переливать, наливать жидкость;
- уметь пользоваться подручными материалами;
- уметь пересыпать материал.

Познавательные:

- определять для чего используется материал;
- отличать материала друг от друга;
- иметь представление о свойствах материала.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

- придерживаться учебному поведению.

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- уметь захватывать, удерживать, отпускать предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивать предмет, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Познавательные:

- определять для чего используется предмет;
- иметь представление о качестве и принадлежности предмета;
- уметь использовать по назначению предмета.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

- придерживаясь учебному поведению.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения учебного коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия»

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения предмета.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0-** действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1-** действие выполняет совместно с педагогом с значительной помощью.
- 2-** выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого
- 3-** выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4-** выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5-** выполняет действие самостоятельно.

Оценочный инструментарий

Предметно-практические действия	Сентябрь	Май
- разминание материала (тесто, пластилин)		
- сминание материала (бумага)		
- разрывание материала (бумага)		
- переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую		

- пересыпание материала (крупы) двумя руками из одной емкости в другую		
- наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити)		
Действия с предметами		
- захват, удержание, отпускание предметов		
- вынимание предметов (из коробки)		
- складывание предметов (в коробку)		
- перекалывание предметов (из коробки в коробку)		
- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)		
- нажимание на предмет всей рукой		
- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга		
- вставление в отверстия: <ul style="list-style-type: none"> • шариков • мозаики 		
- сжимание предмета: <ul style="list-style-type: none"> • мокрая губка • прищепка 		
- нанизывание предметов: <ul style="list-style-type: none"> • на нить • на стержень 		
- вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)		
- вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)		
- открывание предмета: коробка		
- закрывание предмета: коробка		
- катание игрушки на колесиках		
- толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): <ul style="list-style-type: none"> • от себя • к себе 		

**7. Тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу «Предметно-практические действия» 6 класс
(0,25 часа в неделю, 8,50 часа, 34 учебных недель)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика для определения уровня развития предметно-практического действия.	0,25	Выполнение действий по инструкции.		
2	Оборудование для работы на грядках.	0,25	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Выбор инструмента для работы на грядках, проговаривание техники безопасности. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.		
3	Полив растений.	0,25	Организация начало урока. Выбор оборудования для полива. Лейка. Практическая деятельность: полив грядки Проговаривание результата работы: для каких целей. Определение настроения в конце занятия. Оценка деятельности: хлопаем за хорошую работу.		
4	Полив и прополка грядки.	0,25	Организация начало урока. Выбор оборудования для полива, прополки. Лейка, лопатки, грабли, тяпка. Практическая деятельность: полив грядки, прополка. Умение выделять растения от сорняков. Проговаривание результата работы: для каких целей. Определение настроения в конце занятия. Оценка деятельности: хлопаем за хорошую работу.		

5	Пазлы, шнурки.	0,25	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе.</p> <p>Рассматривание шнурков. Для чего нужны. Завязывание шнурков. Соединение элементов с помощью шнурков. Алгоритм завязывания шнурков.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока.</p> <p>Оценивание работ.</p>		
6	Пуговицы. Виды отличия.	0,25	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе.</p> <p>Рассматривание пуговиц. Для чего нужны. Застегиваем пуговицы. Алгоритм застегивания шнурков.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.</p>		
7	Пришивание пуговиц.	0,25	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе.</p> <p>Рассматривание пуговиц. Для чего нужны. Застегиваем пуговицы. Алгоритм застегивания шнурков.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.</p>		
8	Молния. Виды молний, и спользование.	0,25	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание</p>		

			<p>последовательности в работе.</p> <p>Рассматривание замков. Для чего нужны. Застегивание замка. Алгоритм застегивания замка.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.</p> <p>Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.</p>		
9	Молния.	0,25	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе.</p> <p>Рассматривание замков. Для чего нужны. Застегивание замка. Алгоритм застегивания замка.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.</p> <p>Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.</p>		
10	Форма. Одинаковые-разные	0,25	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе.</p> <p>Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.</p> <p>Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.</p>		
11	Форма. Одинаковые-разные	0,25	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе.</p> <p>Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.</p>		

			Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.		
12	Глина.(тесто,пластилин)	0,25	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия). Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.		
13	Глина.(тесто,пластилин)	0,25	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в		

			распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия). Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.		
14	Выполнение аппликации с использованием фольги.	0,25	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Работа с бумагой и фольгой Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.		
15	Выполнение аппликации с использованием фольги.	0,25	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Работа с бумагой и фольгой		

			<p>Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.</p>		
16	Упаковка для подарка.	0,25	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. - Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.</p>		
17	Упаковка.	0,25	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная</p>		

			палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.		
18	Использование замка.	0,25	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Рассматривание замков. Для чего нужны. Закрывание замка. Алгоритм закрывания, открывания замка. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.		
19	Использование замка.	0,25	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Рассматривание замков. Для чего нужны. Закрывание замка. Алгоритм закрывания, открывания замка. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.		
20	Использование замка.	0,25	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Рассматривание замков. Для чего нужны. Закрывание замка. Алгоритм закрывания, открывания замка. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.		

			Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.		
21	Работа с бумагой в технике квиллинга.	0,25	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Умение наматывать бумагу на зубочистку, снимать, склеивать. Формирование рисунка для открытки. Приклеивание на шаблон. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.		
22	Работа с бумагой в технике квиллинга.	0,25	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Умение наматывать бумагу на зубочистку, снимать, склеивать. Формирование рисунка для открытки. Приклеивание на шаблон. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.		

23	Аппликация с использованием соли.	0,25	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе.</p> <p>Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.</p> <p>Аппликация с использованием крупы. Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик»</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.</p>		
24	Аппликация с использованием клея.	0,25	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе.</p> <p>Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.</p> <p>Аппликация с использованием крупы. Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик»</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.</p>		
25	Вода, игры с водой.	0,25	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе.</p> <p>Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Игровая деятельность.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.</p>		

			Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.		
26	Вода, состояние воды, игры сводой.	0,25	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Игровая деятельность.		
			Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.		
27	Вода, состояние воды, игры сводой.	0,25	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Игровая деятельность. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ надоску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.		
28	Крышки, банки.	0,25	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Игровая деятельность. Закручивание крышки на банках, мыльных пузырях, играх. Рефлексия деятельности: Определение настроения		

			урока. Подведение итогов урока.		
29	Складывание, перекладывание предметов из одной емкости в другую.	0,25	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Складывание, перекладывание предметов из одной емкости в другую. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.		
30	Складывание одежды.	0,25	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Умение красиво и правильно складывать свои вещи. Складывание вещей в шкаф. Складывание, перекладывание предметов из одной емкости в другую. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.		
31	Складывание одежды.	0,25	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Умение красиво и правильно		

			<p>складывать свои вещи. Складывание вещей в шкаф. Складывание, перекладывание предметов из одной емкости в другую. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.</p>		
32	Полив.	0,25	<p>Организация начало урока. Выбор оборудования для полива. Лейка. Практическая деятельность: полив грядки Проговаривание результата работы: для каких целей. Определение настроения в конце занятия. Оценка деятельности: хлопаем за хорошую работу.</p>		
33	Полив и прополка.	0,25	<p>Организация начало урока. Выбор оборудования для полива, прополки. Лейка, лопатки, грабли, тяпка. Практическая деятельность: полив грядки, прополка. Умение выделять растения от сорняков. Проговаривание результата работы: для каких целей. Определение настроения в конце занятия. Оценка деятельности: хлопаем за хорошую работу.</p>		
34	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	0,25	<p>Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.</p>		

**Лист корректировки рабочей программы
«Предметно-практические действия»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 1 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Предметно-практические действия»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 2 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Предметно-практические действия»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 3 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Предметно-практические действия»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 4 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Комплект Мобильный комплекс «Модусенс-Делюкс» для групповой и Индивидуальной реабилитации и коррекции»
2	Иллюстрированный материал

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Игры
2	Печатные таблицы

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Игры
2	Мозаики
3	Счетные палочки
4	Пластелин
5	Шарики
6	пирамидки

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Наборы сюжетных картинок
2	Комплект демонстрационных таблиц