

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области
ОУ "Луговская школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
реализующих АООП ООО
с ОВЗ

Цыпун Т.Х.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ «Луговская школа»

Бугаева Л.И.
Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6 адаптивный класс (2 вариант)
(домашнее обучение)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Цыпун Татьяна Хайровна
Олигофренопедагог
высшей квалификационной категории

с. Луговое
2023

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 6 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
10. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажниковой. - Москва «Просвещение», 2011

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Основной **целью** обучения окружающего социального мира является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентация в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения окружающего социального мира являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации: например: жест, пиктограмма, или другие. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жесты, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно – белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

В процессе занятий по предмету «Окружающий социальный мир» используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т.п. с целью формирования временных представлений;

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Основные технологии обучения: В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умение ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Целью занятий: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной сфере и общепринятых приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе, представление о мире, созданном руками человека. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных отношений.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального,

эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Квартира, дом, двор;
2. Продукты питания
3. Предметы быта;
4. Школа
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком;
6. Город
7. Транспорт
8. Страна
9. Традиции и обычаи

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант), учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель).**

Домашнее обучение 6 класс рассчитано на **1 час изучения предмета, 34 часа в год, 34 учебных недель.**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Окружающий социальный мир"

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- интересоваться объектами, созданным человеком;
- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.);
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме; представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения при переходе через дорогу;
- уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО».

Коммуникативные учебные действия

- умение слушать и понимать учителя, выполнять несложные команды учителя, внятно выражать свои просьбы и желания;
- вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;
- обращаться за помощью и принимать помощь
- сотрудничество со взрослыми в игре, в учебной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из спортивного зала со звонком ориентироваться в пространстве спортивного зала(площадки)
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- пользоваться спортивным инвентарем по назначению
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, просить разрешения выйти из класса и т.д.)
- принимать цель и включаться в деятельность класса, организованную учителем, работать в индивидуальном темпе под руководством учителя
- соотносить результаты деятельности с заданными образцами по критериям (получилось - не получилось, также – отличается

Познавательные учебные действия:

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
- отвечать на простые вопросы учителя

5. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 6 классе

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать назначения помещений в школе: класс, туалет, спортивный зал, столовая, спальня;
- различать участков школьной территории: игровая площадка, дорожка в столовую, дорога;
- узнавать (различать) мальчика и девочки по внешнему виду.

Познавательные:

- узнавать и находить по словесной инструкции школьных кабинетов;
- иметь представление о себе, как члена коллектива, ученика;
- различать и идентифицировать школьные предметы, принадлежности.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- узнавать (различать) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- узнавать (различать) помещения квартиры (комната, спальная, детская, гостиная);
- знать функционального назначения помещений квартиры.

Познавательные:

- уметь узнать и идентифицировать с картинкой, фотографией своего дома, улицы;
- уметь вести себя на детской площадке, во дворе;
- различать функциональное назначение помещений в квартире.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

- придерживаться учебному поведению.

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож).

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) предметы мебели;
- узнавать (различать) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).

Познавательные:

- узнавание и нахождение по словесной инструкции предметов мебели;
- иметь представление назначении предметов быта;
- различать и идентифицировать по картинке предметы быта, мебели, посуды.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Продукты питания.

Узнавать (различать) напитки (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус, узнавать (различать) молочные продукты (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус, узнавать (различать) муку и мучные изделия: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка), находить и называть продукты питания, знать к какой категории относятся (рыбные, мясные, хлебобулочные).

Планируемые результаты:**Предметные:**

- узнавать (различать) напитки (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус;
- узнавать (различать) молочные продукты (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус;
- узнавать (различать) муку и мучные изделия: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).

Познавательные:

- узнавать и находить по словесной инструкции продуктов питания;
- иметь представление о правилах поведения за столом;
- различать и идентифицировать напитки.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- узнавать свойств бумаги (рвется, мнется, намокает);
- узнавать виды бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.).

Познавательные:

- узнавать и находить по словесной инструкции предметов быта;
- иметь представление о различных материалах: дерево, стекло, металл, бумага;
- различать свойства предметов, уметь сравнивать.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Окружающий природный мир»**

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения предмета.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам

выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0-действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1-действие выполняет совместно с педагогом с значительной помощью.

2-выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3-выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4-выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5-выполняет действие самостоятельно.

Оценочный инструментарий

Окружающий социальный мир	Сентябрь	Май
Школа		
- узнавание помещений школы: • раздевалка • классная комната • спортзал • актовый зал • столовая		
- узнавание школьных принадлежностей: • ручка • кисточка • краски • карандаши • пластилин • бумага • ножницы • коврик - клеёнка		
- соблюдение распорядка школьного дня		
- представление о себе как члене коллектива класса		
Формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах		
- соблюдение правил поведения в общественных местах		

Формирование умения соблюдать правила поведения на улице		
- различение частей территории улицы: • проезжая часть • тротуар		
- различение технических средств организации дорожного движения: • дорожный знак "Пешеходный переход" • разметка ("зебра") • светофор		
- соблюдение правил перехода дороги		
- соблюдение правил поведения на улице		
- соблюдение правил поведения в общественных местах		
Умение различать профессии		
Профессии «Учитель»		
Профессии «Врач»		
Профессии «Повар»		
Профессии «Парикмахер»		
Профессии «Шофёр»		
Квартира, дом и двор		
- узнавание дом, квартира		
- различение частей дома: • стена • крыша • окно • дверь • потолок		
- узнавание помещений дома, квартиры: • комната • спальня • кухня • ванная • туалет		

- узнавание предметов мебели:		
• стол • стул • шкаф • кровать • диван		
- назначение предметов мебели:		
• стол • стул • шкаф • кровать • диван		
- ориентирование в помещении своей квартиры (дома)		
-различение частей территории двора:		
• игровая площадка • спортивная площадка • место для контейнера с мусором • место для сушки белья • газон		
- соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		
Предметы быта		
<i>Формирование представления об электробытовых приборах</i>		
- различение электробытовых приборов:		
• телевизор • утюг • лампа • электрический чайник		
- знание назначения электроприборов		
- знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым приборам		

- узнавание предметов посуды: • кружка • тарелка • ложка • вилка • нож • кастрюля • чайник		
Продукты питания		
- узнавание напитков		
- узнавание молочных продуктов		

**7. Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 6 класс
(1 час в неделю, 34 часа, 34 учебных недель)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся.	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика актуальных умений и навыков.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.		
2	Имена. Как представиться. Как познакомиться.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа по учебнику «Речевая практика» 2 класс стр.6-7. Установочный этап: беседа по вопросам, вспоминаем, повторяем имена одноклассников. Отвечаем на вопросы: как тебя зовут, как зовут маму, папу и т.д. Проговариваем вместе с учителем. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам: подбор слов приветствия и прощания в соответствии с ситуацией на карточке. Придумываем имена детям. Играем сценку «Знакомство» Игра «первый день в школе нового ученика» Моделирование диалога в различных ситуациях..		
3	Истории о лете.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа по учебнику «Речевая практика» 2 класс стр.12-13. Установочный этап: беседа по вопросам, вспоминаем, составляем предложение о лете по картинкам. Что происходит летом, какая погода, что делают дети летом, чем занимался я летом. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам: Истории, составленные по картинкам. Игра «мое лето» Моделирование летних историй в диалоге...		

4	Мой дом, двор.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «мой дом» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии дом, комнаты и техника в доме: кухня, спальня, гостиная, туалет, ванная комната, коридор, рассмотрение картинок, фотографий мебели и техники в комнатах. Соотнесение мебели, бытовой техники и названия комнаты. Игра «Где живет предмет?» Соотносить картинки с отдельными предметами мебели и техники с общей картинкой комнаты. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «мой дом» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов		
5	Квартира. Назначение комнат.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Квартира. Назначение помещений в квартире, назначение мебели. Физминутка Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. просмотр обучающего видео по теме Квартира. Словарная работа, вводим понятия: Квартира, мебель в доме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.		
6	Мебель для разных комнат.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Квартира. Назначение помещений в квартире, назначение мебели. Название мебели. Где находится? Как используется. Физминутка Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным		

			материалом, по карточкам. Беседа.просмотр обучающего видео по теме Квартира. Словарная работа, вводим понятия: Квартира, мебель в доме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.		
7	Моя комната. Заправляем постель.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Квартира. Назначение помещений в квартире, назначение мебели. Название мебели. Где находится? Как используется. Физминутка Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа.просмотр обучающего видео по теме Квартира. Словарная работа, вводим понятия: Квартира, мебель в доме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.		
8	Квартира. Моя помощь по дому.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на темуКвартира. Назначение помещений в квартире, назначение мебели. Физминутка Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа.просмотр обучающего видео по теме Квартира. Словарная работа, вводим понятия: Квартира, мебель в доме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.		

9	Мой дом: знакомство с кухней. Кухонная мебель.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		
10	Бытовые приборы на кухне	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «бытовые приборы на кухне» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о бытовых приборах на кухне и их функциональном назначении. Рассмотрение картинок, фотографий: холодильник, электрическая плита, электрический чайник. Сортировка бытовых приборов по функциональному назначению. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Бытовые приборы на кухне» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		
11	Правила дорожного движения. Светофор.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения.		

12	Пешеходный переход	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях. Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81 Что такое светофор? Повторяем цвета светофора. Переходим дорогу на зеленый цвет. Улица, правила поведения на улице. Игра в светофор. Раскрашиваем цвета у светофора Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
13	Безопасность дома.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях. Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81		

			Правила обращения с огнем (газом, спичками), горячей водой, как безопасно смотреть в окно, как вести себя дома когда ты один. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
14	Правила поведения на улице, на дороге.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, напоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях. Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81 Что такое светофор? Повторяем цвета светофора. Переходим дорогу на зеленый цвет. Улица, правила поведения на улице. Игра в светофор. Раскрашиваем цвета у светофора Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		

15	Охрана здоровья.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях. Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Прием лекарств, использование пластыря, зеленки, йода. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
16	Правильное питание.		Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Правильного питания, полезных продуктов. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам отличие мясных, рыбных, молочных продуктов. Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику мир природы и человека 2 кл, 2 часть стр.57-58 Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме продукты, Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		

17	Продукты, которые можно есть сырыми.		Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему продукты. Выбор продуктов, которым не требуется термообработка. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам отличие мясных, рыбных, молочных продуктов. Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику мир природы и человека 2 кл, 2 часть стр.60 Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме продукты, Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
18	Продукты, которые требуют термической обработки.		Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему продукты. Выбор продуктов, которым требуется термообработка. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам отличие мясных, рыбных, молочных продуктов. Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику мир природы и человека 2 кл, 2 часть стр.61 Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме продукты, Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		

19	Фрукты, овощи	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «фрукты» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя об овощах, правилах обработки фруктов перед едой. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: фрукты. Соотнесение картинки, модели и названия фруктов. Узнавание (различение) фруктов: готовых к употреблению после мытья (яблоки, груши и др.), требующих обработки (очищения) (киви, банан и др.). Знакомство со способами обработки (очищения) фруктов. Знакомство с правилами хранения фруктов. Ознакомление с отделом магазина для покупки фруктов. Различение фруктового отдела от других отделов магазина. Рисование фруктов. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Фрукты» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов		
20	Напитки	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «напитки» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя об овощах, правилах обработки фруктов перед едой. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: напитки. Соотнесение картинки, модели и названия напитков. Узнавание (различение) напитков (вода, кисель, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Способы открытия упаковок с напитками и приготовления напитков. Ознакомление с отделом магазина для покупки напитков. Различение отдела напитков от других отделов магазина. Практическая работа по приготовлению чая. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Напитки» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов		

21	Молочные продукты	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «молочные продукты» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о молочных продуктах, правилах обработки молочных продуктов. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: молочные продукты. Соотнесение картинки, модели и названия молочных продуктов. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Способы употребления молочных продуктов. Ознакомление с отделом магазина для покупки молочных продуктов. Различение отдела молочных продуктов от других отделов магазина. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Молочные продукты» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов		
22	Мучные и кондитерские изделия	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «мучные и кондитерские изделия» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о мучных и кондитерских изделиях, правилах обработки мучных и кондитерских изделий. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: мучные и кондитерские изделия. Соотнесение картинки, модели и названия мучных и кондитерских изделий. Узнавание (различение) мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знакомство с правилами хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий		

			(торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знакомство с правилами хранения кондитерских изделий. Способы употребления мучных и кондитерских изделий. Ознакомление с отделом магазина для покупки мучных и кондитерских изделий. Различение отдела мучных и кондитерских изделий от других отделов магазина. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «мучные и кондитерские изделия» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		
23	Мясные продукты	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «Мясные продукты» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о мясных продуктах, правилах обработки мясных продуктов. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: мясные продукты. Соотнесение картинки, модели и названия мясных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знакомство с правилами хранения мясных продуктов. Способы употребления мясных продуктов. Ознакомление с отделом магазина для покупки мясных продуктов. Различение отдела мясных продуктов от других отделов магазина. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Мясные продукты» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		

24	Рыбные продукты	1	Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о рыбных продуктах, правилах обработки рыбных продуктов. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей рыбных продуктов. Соотнесение картинки, модели и названия рыбных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знакомство правил хранения рыбных продуктов. Способы употребления рыбных продуктов. Ознакомление с отделом магазина для покупки рыбных продуктов. Различение отдела рыбных продуктов от других отделов магазина. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Рыбные продукты» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		
25	Продукты для завтрака, обеда, полдника и ужина.	1	Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о продуктах, правилах разделения продуктов в зависимости от времени суток. Работа по учебнику мир природы стр.64. Работа с карточками Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		
26	Правила питания. Профилактика отравлений	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях Словарная работа по теме, новые слова: Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке со стр. 67-68 Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока,		

			подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
27	Живая и неживая природа	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Живая неживая природа Словарная работа по теме, новые слова: Живая неживая природа Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Изучение и закрепление знаний. Живая неживая природа Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме живое, неживое. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
28	Земля и солнце. Планета.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему солнце, земля, планета, звезды. Словарная работа по теме, новые слова: планета Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Изучение и закрепление знаний. Живая неживая природа Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме планеты. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		

29	День и ночь. Сутки.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему День и ночь. Словарная работа по теме, новые слова: планета Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Изучение и закрепление знаний. День и ночь Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме День и ночь Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
30	Занятия людей в течении суток. Режим дня.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему День и ночь. Сутки. Занятие детей. Режим дня. Словарная работа по теме, новые слова: планета Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Изучение и закрепление знаний. День и ночь Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме День и ночь, сутки Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		

31	Питание человека.		Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Правильного питания, полезных продуктов. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам отличие мясных, рыбных, молочных продуктов. Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику мир природы и человека 2 кл, 2 часть стр.58-59 Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме продукты, Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
32	Накрываем на стол.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях Словарная работа по теме, новые слова: Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание воспитанниками самостоятельных высказываний. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		

33	Мы на кухне:наглядно-практические игры	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма началаурока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетныхкартинок, фотографий на тему «кухня» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне, их функциональном назначении. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Сортировка кухонных предметов и посуды по функциональному назначению. Жестовые образные игры: «Мы на кухне»,. «Делаем бутерброд», «Варим кашу», «Компот из ягод». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		
34	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.		

Лист корректировки рабочей программы
«Окружающий социальный мир»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 1 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы
«Окружающий социальный мир»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 2 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы
«Окружающий социальный мир»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 3 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы
«Окружающий социальный мир»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 4 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.