

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области
ОУ "Луговская школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
реализующих АООП ООО
с ОВЗ

Цыпун Т.Х.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ «Луговская школа»

Бугаева Л.И.

Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6 адаптивный класс (2 вариант)
(домашнее обучение)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Цыпун Татьяна Хайровна
Олигофренопедагог
высшей квалификационной категории

с. Луговое
2023

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 6 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
10. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажниковой. - Москва «Просвещение», 2011

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Основной **целью** обучения окружающего природного мира является формирование первоначальных представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации: например: жест, пиктограмма, или другие. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жесты, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно – белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

Исходя из основной цели, **задачами** обучения окружающего природного мира являются:

- формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- формировать представления о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;
- формировать представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река);
- формировать элементарные представления о животном и растительном мире, значение в жизни человека.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации: например: жест, пиктограмма, или другие.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жесты, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно – белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Окружающий природный мир» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
2. развитие зрительного восприятия;
3. развитие зрительного и слухового внимания;
4. развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
5. формирование и развитие реципрокной координации;
6. развитие пространственных представлений;
7. развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В процессе занятий по предмету «Окружающий природный мир» используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное название, показ по словесной инструкции педагога в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования временных представлений;

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Основные технологии обучения: В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы человека.

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Птицы, насекомые».

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему», например, при изучении темы «Грибы», сначала знакомимся с образом гриба, его строением, с местом, где он растет, учимся узнавать его среди предложенных объектов (кружка, гриб, мяч), затем происходит знакомство с разными грибами (белый, мухомор, лисичка), различение съедобных и несъедобных грибов

Учебный предмет включает четыре раздела:

- Растительный мир;
- Животный мир;
- Объекты природы
- Временные представления

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант), учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель).**

Домашнее обучение 6 класс рассчитано на **0,5 часа изучения предмета, 17 часов в год, 34 учебных недель.**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Окружающий природный мир"

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющимся и развивающемся мире Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты:

- появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- уметь называть времена года и характерные признаки времен года;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире;
- уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире;
- уметь различать части суток.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО».

Коммуникативные учебные действия

- умение слушать и понимать учителя, выполнять несложные команды учителя, внятно выражать свои просьбы и желания;
- вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;
- обращаться за помощью и принимать помощь
- сотрудничество со взрослыми в игре, в учебной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из спортивного зала со звонком ориентироваться в пространстве спортивного зала(площадки)
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- пользоваться спортивным инвентарем по назначению
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, просить разрешения выйти из класса и т.д.)
- принимать цель и включаться в деятельность класса, организованную учителем, работать в индивидуальном темпе под руководством учителя
- соотносить результаты деятельности с заданными образцами по критериям (получилось - не получилось, также – отличается)

Познавательные учебные действия:

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
- отвечать на простые вопросы учителя

5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» в 6 классе

Растительный мир.

Деревья. Строение дерева. Названия деревьев. Плодовые деревья. Хвойные и лиственные растения. Кустарники. Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Садовые цветочно-декоративные растения. Садовые растения. Травянистые растения. Комнатные растения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь отличать деревья, кустарники;
- узнавать фрукты овощи, соотносить название с картинкой;
- иметь представление о комнатных растениях.

Познавательные:

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

Животный мир.

Строение животного. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Питание домашних животных. Дикие животные. Питание диких животных. Детеныши диких животных. Птицы. Питание птиц. Домашние птицы. Питание домашних птиц. Детеныши домашних птиц. Водоплавающие птицы. Рыбы. Питание рыб. Морские обитатели.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представления о животных, птицах, рыбах;
- уметь заботиться и бережно относиться к животным, ухаживать за ними.

Познавательные:

- соотносить название животных с их изображением;
- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми; следовать правилам учебного поведения.

Объекты природы.

Солнце. Солнце и человек. Луна. Небесные тела. Земля, небо.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о смене дня и ночи;

- иметь представление о неживой природе;
- узнавать на картинах, пиктограммах название предметов, соотношение название и картинки.

Познавательные:

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (пониматьизображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- адекватновоспринимать оценку педагога.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

Временные представления.

Сутки. Утро. Обед. Вечер. Ночь.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о смене времен года;
- уметь определять время суток.

Познавательные:

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (пониматьизображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- адекватновоспринимать оценку педагога.

Регулятивные:

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Окружающий природный мир»

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения предмета.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0-действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1-действие выполняет совместно с педагогом с значительной помощью.

2-выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3-выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4-выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5-выполняет действие самостоятельно.

Оценочный инструментарий

Окружающий природный мир	Сентябрь	Май
Животный мир		
- различие диких животных:		
• лиса		
• заяц		
• волк		
• медведь		
• ёж		
- различие домашних животных:		
• корова		
• свинья		
• лошадь		
• кот		
• собака		
- различие домашних птиц:		
• куры		
• утки		
• индюк		
- различие зимующих птиц:		
• ворона		
• воробей		
- различие перелетных птиц:		
• аист		
• ласточка		
- насекомые:		
• жук		
• муха		
• бабочка		
- речные рыбы		
• сом		
• окунь		
• щука		
- морские рыбы		

• акула		
• камбала		
- морские обитатели		
• кит		
• дельфин		
• осьминог		
• тюлень		
•		
Растительный мир		
- различие отдельных фруктов:		
• яблоко		
• груша		
• банан		
• лимон		
• апельсин		
- различие отдельных овощей:		
• помидор		
• огурец		
• капуста		
• морковь		
- ягоды:		
• клубника		
• малина		
• земляника		
• клюква		
- цветы:		
• тюльпан		
• астра		
• роза		
- деревья:		
• береза		
• дуб		
• клён		

• ель		
• сосна		
Объекты природы		
• солнце		
• луна		
• земля		
• небо		
• вода		
• река		
• лес		
• луг		
Временные представления		
• утро		
• день		
• вечер		
• ночь		
• осень		
• зима		
• весна		
• лето		

**7. Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» бкласс
(0,5 часа в неделю, 17 часов, 34 учебных недель)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика актуальных умений и навыков.	0,5	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.		
2	Здравствуй школа! Занятия детей летом.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему лето.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Работа по учебнику развитие речи стр.4.</p> <p>Работа со словами: купаются, загорают, плавают, собирают ягоды, играют в мяч. Задание 1,2,3Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «лето»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		

3	Осень.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему осень.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Работа по учебнику живой мир 3. Стр. 5 Работа по вопросам: Задание 1.</p> <p>Рассмотрение схем, определить где изображена осень, объяснить.</p> <p>Задание 2. Описание что происходит осенью с листьями. Какая погода. Какие изменения происходят в природе.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «осень»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>		
4	Изменения в погоде. Листопад.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему явления природы.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p>		

			<p>Работа по учебнику живой мир 3. Стр.6</p> <p>Работа по вопросам:</p> <p>Почему становится холоднее, какие явления природы знают, проговаривание. Что такое пасмурные дни.</p> <p>Работа с карточками Дома на.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «явления природы»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		
5	Второй месяц осени. Заморозки.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «октябрь».</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Работа по учебнику живой мир 3. Стр.7</p> <p>Работа по вопросам: Какое время года? Что происходит в октябре? Какое небо? Что такое заморозки.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «осенний двор»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		

6	Поздняя осень	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «поздняя осень».</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Работа по учебнику живой мир 3. Стр. 8</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: нарисовать дерево в разные месяцы осени. Объяснить изменения.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «ноябрь»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		
7	Подготовка растений к зиме.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Подготовка растений к зиме.».</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Правила поведения в саду. Сравнение цвета яблок, шиповника летом и осенью. Динамическая пауза «садовод»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: нарисовать яблоко, раскрасить по образцу.</p> <p>Работа по учебнику живой мир стр. 9</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «осень»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		

8	Приспособление растений к разным условиям жизни.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Приспособление растений к разным условиям жизни.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему Приспособление растений к разным условиям жизни. Динамическая пауза «время года»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Приспособление растений к разным условиям жизни.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Приспособление растений к разным условиям жизни.»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		
9	Где зимуют млекопитающие, насекомые.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Животные. Строение и сходство животных.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему Животные. Различие животных. Работа по учебнику стр. 12 Динамическая пауза «животные»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Животные. Различие животных.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Животные. Различие животных.»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		

10	Перелетные птицы.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Птицы весной.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему Приспособление животных к временам года. Заяц. Динамическая пауза «птицы» стр.13</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Птицы</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме перелетные птицы.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		
11	Занятие людей осенью.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Занятие людей осенью.».</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Правила поведения в саду. Поделки из природного материала.</p> <p>Динамическая пауза «садовод»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: нарисовать сад, раскрасить по образцу.</p> <p>Работа по учебнику живой мир стр. 14</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «осень»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		

12	Сад. Плоды.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему семена</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему плоды.</p> <p>Практическое занятие: сортировка плодов на фрукты и овощи.</p> <p>Динамическая пауза «помидор»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: овощи-фрукты. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «овощи»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		
13	Зима. Изменения в природе зимой.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему зима</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний о признаках зимы.</p> <p>Рассматриваем картины на тему осень, зима. Различие. Работа по учебнику стр. 16-17</p> <p>Практическое занятие: рассказ о зиме.</p> <p>Динамическая пауза «снегопад»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: небо зимой. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «зима»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		

14	Изменение в жизни растений зимой.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему зима</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний о признаках зимы.</p> <p>Рассматриваем картины на тему осень, зима. Различие. Работа по учебнику стр. 19</p> <p>Практическое занятие: рассказ о зиме.</p> <p>Динамическая пауза «снегопад»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: небо зимой. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «зима»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		
15	Животные. Жизнь животных зимой.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Животные. Строение и сходство животных.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему Животные. Строение и сходство животных. Динамическая пауза «животные»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Животные. Строение и сходство животных.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Животные. Строение и сходство животных.»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце</p>		

			урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
16	Животные впадающие в спячку.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Животные. Строение и сходство животных.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему Животные. Приспособление животных к зиме. Динамическая пауза «животные» Работа по учебнику стр.21</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Животные. Различия животных.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Животные. Различия животных.»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>		
17	Птицы зимой.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных</p>		

18	Занятия людей зимой.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Зима, зимние забавы.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему «Зимние забавы».</p> <p>Динамическая пауза «животные» Работа по учебнику стр.24</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Новогодняя елка.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Новый год». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>		
19	Дикие животные зимой.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Животные. Дикие животные.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему Животные. Дикие животные</p> <p>Динамическая пауза «как двигаются животные»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Животные. Дикие животные</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Домашние животные. Детеныши животных.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>		

20	Погодные явления в разное время года.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Работа по вопросам: Какое время года? Что происходит? Какое небо? Составление рассказа по картине о времени года.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «времена года»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		
21	Изменение в природе весной.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года. Весна, признаки весны.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику стр. 27</p> <p>Работа по вопросам: Ледоход, сосульки. Природные явления.</p> <p>Составление рассказа по картине о времени года.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «весна»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		

22	Весенние праздники. Март.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года. Весна, признаки весны.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику стр. 28-29</p> <p>Работа по вопросам: Ледоход, сосульки. Природные явления.</p> <p>Составление рассказа по картине о времени года.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «весна»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		
23	Ледоход, сосульки, таяние снега.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года. Весна, признаки весны.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику стр. 28-29</p> <p>Работа по вопросам: Ледоход, сосульки. Природные явления.</p> <p>Составление рассказа по картине о времени года.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «весна»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		

24	Весна. Апрель.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года. Весна, признаки весны.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику стр. 28-29</p> <p>Работа по вопросам: Ледоход, сосульки. Природные явления.</p> <p>Составление рассказа по картине о времени года.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «весна»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		
25	Весна. Изменение в поведении животных.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года. Весна, признаки весны.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику стр. 28-29</p> <p>Работа по вопросам: Ледоход, сосульки. Природные явления.</p> <p>Составление рассказа по картине о времени года.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «весна»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		
26	Май. Мир цветов.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года. Весна, признаки весны.</p>		

			<p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику стр. 28-29 Работа по вопросам: Ледоход, сосульки. Природные явления. Составление рассказа по картине о времени года. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «весна» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>		
27	Перелетные птицы.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему птицы Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Рассматриваем картины на тему перелетные птицы Динамическая пауза «птицы» Работа по учебнику стр.32 Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Различие птиц Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Птицы весной.» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>		
28	Появление насекомых.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему насекомые Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Рассматриваем картины на тему насекомые Динамическая пауза «насекомые» Работа по учебнику стр.33 Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Различие насекомых Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «насекомые весной.» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце</p>		

			урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
29	Животные весной.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему животные</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему животные</p> <p>Динамическая пауза «насекомые» Работа по учебнику стр.34</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Различия животных</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «животные весной.»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		
30	Занятия людей весной.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему занятия людей весной</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему занятия людей весной</p> <p>Динамическая пауза «насекомые» Работа по учебнику стр.35-35</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: занятия людей весной</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «занятия людей весной.»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p> <p>Обобщающая беседа.</p>		
31	Лето.	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных</p>		

			<p>картинок, фотографий на тему лето, изменение в природе. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Стр. 38-39 Рассматриваем картины на тему лето, изменение в природе. Лето, изменение в природе. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: лето, изменение в природе. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме лето, изменение в природе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>		
32	<p>Растения летом. Животные летом.</p>	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему лето, изменение в природе. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Стр. 42-43 Рассматриваем картины на тему лето, изменение в природе. Лето, изменение в природе. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: лето, изменение в природе. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме лето, изменение в природе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>		
33	<p>Занятия людей летом</p>	0,5	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему лето, изменение в природе. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Стр. 46-47 Рассматриваем картины на тему лето, изменение в природе. Лето, изменение в природе. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: лето, изменение в природе. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего</p>		

			<p>видео по теме лето, изменение в природе.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>		
34	<p>Диагностика усвоенных умений.</p> <p>Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.</p>	0,5	<p>Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.</p>		

**Лист корректировки рабочей программы
«Окружающий природный мир»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 1 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Окружающий природный мир»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 2 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Окружающий природный мир»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 3 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Окружающий природный мир»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 4 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Наглядные пособия:

Разрезные карточки:

- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- Мир растений
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

1. Демонстрационные карточки "Дикие животные":
2. Демонстрационные карточки "Птицы России" :
3. Демонстрационные карточки "Домашние животные":
4. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
5. Демонстрационные карточки "Овощи":
6. Демонстрационные карточки "Насекомые":
7. Демонстрационные карточки "Ягоды" :
8. Демонстрационные карточки "Цветы":

9. Демонстрационные карточки "Фрукты":
10. Демонстрационные карточки "Зима":
11. Демонстрационные карточки "Весна":
12. Демонстрационные карточки "Лето":
13. Демонстрационные карточки "Осень":
14. Наборы кукол би – ба – бо:
 - «Теремок»
 - «Репка»
 - «3 поросенка»
 - «Курочка Ряба»
 - «Колобок»
15. Наборы кукол для пальчикового театра:
 - «Волк и семеро козлят»
 - «Заюшкина избушка»
 - «Маша и медведь»
16. Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
17. «Дары Фребеля» В наборе:
 - разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков
 - перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар
 - кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам
 - множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
18. Разноцветные палочки шести размеров
19. Цветные кольца и полукольца
20. Деревянные цветные "таблеточки"
21. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
22. Мозаика.
23. Дидактические материалы М. Монтессори

Дополнительная литература:

- 1 Знакомимся с окружающим миром. Баряева Л.Б. Теревинф, 2009
- 2 Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. С.Е.Большакова «ТЦ Сфера», 2018
- 3 Дети на дороге. Правил дорожного движения в играх и упражнениях Баряева Л.Б. БГПУ, 2009.
- 4 Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы И.М.Бгажноковой Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.