

**Общеобразовательное учреждение
«Луговская школа» Таврического района
Омской области**

Принято методическим
объединением учителей
реализующих АООП НОО с
ОВЗ
Протокол №____
от «__» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ОУ «Луговская школа»
_____. Л.И. Бугаева
«30»08 2023г.

***Адаптированная рабочая программа
по предмету «География»
на 2023-2024 учебный год
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями
9 адаптивный класс (вариант 1)***

**Составитель:
Диц Татьяна Юрьевна
педагог-психолог
первой категории**

**с. Луговое
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
5. Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
7. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. : В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

2. Общая характеристика учебного предмета «География»

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей; они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира помогает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально - бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания полученные в курсах

«Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также сформулированы требования к знаниям и умениям школьников.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Учащиеся должны изучить разделы: Политическая карта Евразии; Западная Европа; Южная Европа; Северная Европа; Восточная Европа; Центральная Азия; Южная Азия; Восточная Азия; Юго-Восточная Азия; Россия.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недели).**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "География»

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;

совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.

- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.

- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного процесса предмета «География», характеризуют опыт по получению нового, знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению географии;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области географии и сформированных географических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяет два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 9 классе обучающиеся будут иметь

Минимальный уровень

- Наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;
- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе

Достаточный уровень

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия

по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Изучение предмета «География» в 9 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий (БУД)

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий; оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета «География» 9 класс (68 часов)

Государства Евразии(52ч)

Политическая карта Евразии. Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»

Европа (26ч)

Западная Европа. Великобритания(Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).Франция. Германия. Австрия. Швейцария.

Южная Европа. Испания. Португалия .Италия .Греция.

Северная Европа. Норвегия. Швеция. Финляндия.

Восточная Европа.

Польша.Чехия.Словакия.Венгрия.Румыния.Болгария.Сербия.Черногория.Эстония.Латвия.

Литва.Белорусия.Украина.Республика Молдова.

Азия (23ч)

Центральная Азия.

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия .Таджикистан.

Юго-Западная Азия.

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

Южная Азия.

Индия.

Восточная Азия.

Китай. Монголия. Корея. Япония.

Юго-Восточная Азия.

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия (повторение) (4 ч)

Границы России. Россия- крупнейшее государство Евразии .Административное деление России. Столица, крупные города России.

Свой край(13ч)

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы, рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья ,кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности.(Хищные и травоядные ,дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые)Вред природе, наносимой браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края. (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и др.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

6. Система оценки достижения планируемых результатов по предмету «География»

Критерии и нормы оценки

1. устный опрос
2. практическая работа
3. творческая работа (реферат, сообщение, доклады и т.д.)
4. выполнение заданий по учебнику

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

7.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «География» 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол- во часо в	Дата	
				План	Факт
ВВЕДЕНИЕ (1ч)					
1.	Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»	Давать представление о политической карте Евразии, месторасположение Европы на карте.	1		
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 часов)					
2.	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	Характеризовать г.п., природу, экономику Великобритании. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	1		
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	Раскрывать культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	1		
4.	Франция: географическое положение, природа, экономика.	Знакомиться с Францией, как с одним из крупнейших городов Европы.	1		
5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	Раскрывать культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям.	1		
6.	Германия.	Знакомиться с месторасположением Германии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	1		
7.	Австрия.	Знакомиться с месторасположением Австрии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории	1		
8.	Швейцария	Знакомиться с месторасположением Швейцарии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	1		
ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)					

9.	Королевство Испания, Португалия . Практическая работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»	Знакомиться с месторасположением Испании, Португалии, с какими государствами они граничат, какие реки протекают по их территориям.	1		
10.	Италия: географическое положение, природа, экономика.	Знакомиться с месторасположением Италии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	1		
11.	Италия: население, культура, обычаи и традиции..	Раскрывать культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	1		
12.	Греция.	Знакомиться с месторасположением Греции, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	1		
СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)					
13.	Королевство Норвегия. Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»	Знакомиться с месторасположением Норвегии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	1		
14.	Королевство Швеция.	Знакомиться с Швецией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	1		
15.	Финляндия.		1		
. ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов)					
16	Польша, Чехия, Словакия. Практическая работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»	Знакомиться с Польшей, с Чехией, Словакией, как с одними из крупнейших государств Европы, с какими странами они граничат, их столицей, численность населения, с занятиями населения.	1		
17.	Венгрия.	Знакомиться с Венгрией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения.	1		
18.	Румыния, Болгария.	Знакомиться с Румынией, Болгарией, где расположены, с какими странами они граничат, их столицы, численность населения, занятия населения.	1		

19.	Сербия и Черногория.	Знакомиться со странами, где расположены, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения, с полезными ископаемыми, добываемыми в странах.	1		
20.	Албания.		1		
21.	Эстония.	Знакомиться с расположением Эстонии. Учиться находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	1		
22.	Латвия.	Знакомиться с расположением Латвии, ее крупными городами. Учиться находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	1		
23.	Литва.	Знакомиться с расположением Литвой, ее крупными городами. Учиться находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	1		
24.	Белоруссия.	Знакомиться с расположением Белоруссией, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	1		
25.	Украина.	Знакомиться с расположением стран, их крупными городами. Учиться находить ее на карте, знать с какими странами они граничат, их рельеф, чем богаты страны.	1		
26.	Республика Молдова.		1		
27.	Обобщающий урок по теме «Европа»	Контроль качества усвоения знаний, повышение качественной	1		
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (5 часов)					
28.	Казахстан. Практическая работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»	Знакомиться с расположением Центральной Азии, которая занимает большую часть материка Евразия. С ее разделением на части. Дать характеристику Казахстану. Учиться находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	1		
29.	Узбекистан.	Знакомиться с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	1		
30.	Туркмения.	Знакомиться с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	1		

31.	Киргизия.	Знакомиться с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	1		
32.	Таджикистан.	Знакомиться с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	1		
ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)					
33	Грузия. Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»	Знакомиться с расположением Юго – Западной Азии, с государствами, которые к ней относятся. Дать характеристику Грузии. Учиться находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	1		
34.	Азербайджан	Знакомиться с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	1		
35.	Армения.	Знакомиться с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	1		
36.	Турция.	Знакомиться с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	1		
37.	Республика Ирак.	Знакомиться с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	1		
38.	Исламская Республика Иран.	Знакомиться с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	1		
39.	Афганистан.	Знакомиться с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	1		
ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)					
40.	Индия: географическое положение, природа, экономика. Практическая работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»	Знакомиться с государствами Южной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	1		
41.	Индия: население, культура, обычаи и традиции.		1		

ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)					
42.	Китай: географическое положение, природа, экономика. Практическая работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»	Знакомиться с государствами Южной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	1		
43.	Китай: население, культура, обычаи и традиции.		1		
44.	Монгольская Народная Республика.	Знакомиться с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Монголией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	1		
45.	Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.	Знакомиться с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с КНДР, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	1		
46.	Япония: географическое положение, природа, экономика.	Знакомиться с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Японией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	1		
47.	Япония: население, культура, обычаи и традиции.		1		
ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (3 часа)					
48.	Вьетнам. Таиланд. Практическая работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»	Знакомиться с государствами, которые расположены на п\ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Таиланда, его достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.	1		
49.	Лаос, Индонезия.	Вьетнама, его достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.	1		

50	Обобщающий урок по теме «Азия»	Контроль усвоения ранее изученного раздела.	1		
РОССИЯ (4 часа).					
51.	Границы России. Практическая работа №10 «Обозначить на к/к границы России»	Формировать знания о границах России (морские и сухопутные); закреплять умение пользоваться картой; развивать глазомер, память, внимание. Изучать административное деление России; закреплять знание о г.п. России на карте. Характеризовать г.п. и величину территории России.	1		
52.	Россия – крупнейшее государство Евразии.	Формировать знания о границах России (морские и сухопутные); закреплять умение пользоваться картой; развивать глазомер, память, внимание. Изучать административное деление России; закреплять знание о г.п. России на карте. Характеризовать г.п. и величину территории России.	1		
53.	Административное деление России		1		
54.	Столица, крупные города России. Обобщающий урок.		1		
СВОЙ КРАЙ (13 часов)					
55.	Географическое положение, история возникновения области	Формировать знания о границах Омской области (морские и сухопутные); закреплять умение пользоваться картой;	1		
55	Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа №11 «Обозначение рельефа и полезных ископаемых Омской области»	Знакомиться с рельефом и полезными ископаемыми Омской области.	1		
57	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы	Работать с погодным календарем	1		
58	Внутренние воды Омской области. Практическая работа №12 «Обозначение на к/к внутренних вод Омской области»	Знакомиться с месторасположением Омской области. , с какими городами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	1		
59	Почвы Омской области.	Характеризовать г.п., природу, экономику Омской области. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы с картой и учебником.	1		
60	Растительный мир. Охрана растительного мира. Практическая работа №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу Омской области»	Характеризовать г.п., природу, экономик Омской области. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	1		

61	Животный мир нашей местности.	Характеризовать г.п., природу, экономик Омской области. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	1		
62	Заказники и памятники природы Омской области.	Характеризовать г.п., природу, население, промышленность. Сельское хозяйство, транспорт, экономику Омской области . Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	1		
63	Население области.		1		
64	Промышленность.		1		
65	Сельское хозяйство.		1		
66	Транспорт.		1		
67	Обобщающий урок по теме «Свой край»	Контроль усвоения знаний.	1		
68	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов. Государства Евразии»	Контроль усвоения знаний.	1		

В соответствии с годовым календарным учебным графиком количество учебных недель в 9 классе, осваивающем адаптированные программы, составляет 68 часов.

По программе на изучение предмета «География» отводится 66 часов из расчета 2 учебных часа в неделю, рабочая программа скорректирована на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует годовому календарному учебному графику.

Так как в программе нет расписки по темам, то считаем целесообразным изучение тем по часам, представленным в тематическом планировании при добавлении 2 часов, которые распределены вышеуказанным образом.

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018

Атлас 9 класс

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. : В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Учебно-методическое сопровождение

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
4. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
5. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение
6. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
7. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение
8. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
9. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение
10. Материалы МЭШ