

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области
ОУ "Луговская школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
реализующих АООП ООО
с ОВЗ

Цыпун Т.Х.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ «Луговская школа»

Бугаева Л.И.

Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ**

«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6 адаптивный класс (2 вариант)
(домашнее обучение)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Цыпун Татьяна Хайровна
Олигофренопедагог
высшей квалификационной категории

с. Луговое
2023

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Двигательное развитие» для 6 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
10. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. - Москва «Просвещение», 2011

Основной **целью** обучения двигательному развитию является коррекционно-развивающее обучение, улучшение состояния здоровья, обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков и умений.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения двигательному развитию являются:

- поддерживать и развивать имеющиеся движения, физические навыки и умения;
- расширять диапазон движений и профилактика возможных нарушений;
- осваивать новые способы передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- мотивировать двигательную активность;
- формировать способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое)
- поддерживать и развивать имеющиеся движения, физические умения и навыки.

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- формировать и развивать реципрокную координацию;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

В процессе обучения двигательным навыкам детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип линейности и концентричности.

Организационная структура уроков:

Основной формой работы по адаптивному физическому воспитанию в школе является урок. Каждый урок должен планироваться в соответствии со следующими принципами:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся.

Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

Обязательным требованием является обеспечение систематического медицинского контроля за физическим развитием и состоянием здоровья обучающихся. На всех занятиях должны быть предприняты меры для предупреждения несчастных случаев. Чтобы обучающиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Характерной особенностью обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Попадая в непривычную для них обстановку, обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые физические упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и

тех же упражнений в различных условиях.

Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

2. Общая характеристика учебного коррекционно-развивающего курса «Двигательное развитие»

У всех детей недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Мышление как самостоятельный процесс отсутствует, оно опирается на восприятие и включение в него. Экспрессивная речь: могут издавать лишь отдельные звуки.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: Коррекция и формирование правильной осанки, Формирование и укрепление мышечного корсета, Коррекция и развитие сенсорной системы, Развитие точности движений пространственной ориентировки.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении ит. д

Программа построена на основе системно – деятельностного подхода. В обучении и воспитании детей с УО особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: «Коррекция и формирование правильной осанки», «Формирование и укрепление мышечного корсета», «Формирование осознанного дыхания», «Коррекция и развитие сенсорной системы», «Развитие точности движений пространственной ориентировки». Одно коррекционное занятие может включать содержание разных разделов.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность занятий 20 мин.

1 этап. Вводный (2- 3 мин.) На данном этапе применяются, упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной (14-16 мин.) Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиотерапия).

3 этап. Заключительный (2 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГООС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант), учебный коррекционно-развивающий курс «Двигательное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и является формирующей частью учебного плана.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Двигательное развитие» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель).**

Домашнее обучение 6 класс рассчитано на **0,25 часа изучения предмета, 8,50 часа в год, 34 учебных недель.**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу "Двигательное развитие"

В соответствие с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

- знать основные виды движений;
- уметь выполнять исходные положения;
- уметь соблюдать правила техники безопасности;
- развивать элементарные пространственные понятия;
- уметь бросать, ловить, перекатывать двумя и одной рукой;
- уметь выполнять повороты на месте в разные стороны;
- ходить и бегать в колонне по одному;
- прыгать на двух ногах и одной ноге;
- перепрыгивать с одной ноги на другую на месте;
- уметь согласовывать движения;
- уметь соблюдать последовательности действий в игре;
- уметь соблюдать правила игры;
- уметь управлять дыханием.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО».

Коммуникативные учебные действия

- умение слушать и понимать учителя, выполнять несложные команды учителя, внятно выражать свои просьбы и желания;
- вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;
- обращаться за помощью и принимать помощь
- сотрудничество со взрослыми в игре, в учебной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из спортивного зала со звонком ориентироваться в пространстве спортивного зала(площадки)
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- пользоваться спортивным инвентарем по назначению
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, просить разрешения выйти из

класса и т.д.)

- принимать цель и включаться в деятельность класса, организованную учителем, работать в индивидуальном темпе под руководством учителя
- соотносить результаты деятельности с заданными образцами по критериям (получилось - не получилось, также – отличается)

Познавательные учебные действия:

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
- отвечать на простые вопросы учителя

5. Содержание учебного коррекционно-развивающего курса «Двигательное развитие» в 6 классе

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся сумеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике занятий. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Содержание коррекционного курса включает в себя повторение и закрепления пройденного материала, с его последующим усложнением (увеличение объема и сложности материала).

Коррекция и закрепление навыка правильной осанки

Упражнения на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия.

Цель: Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; выполнения имитационных упражнений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять упражнения по показу и сигналу;
- уметь соблюдать последовательности действий в игре;
- уметь соблюдать правила игры;
- уметь выполнять упражнения с предметами;
- уметь соблюдать правила игры.

Познавательные:

- знать понятие «правильная осанка»;
- знать гигиенические основы занятий;
- знать названия частей тела.

Регулятивные:

- сохранять учебную задачу.

Коммуникативные:

- слушать и слышать педагога;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

Формирование и укрепление мышечного корсета

Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса, на гибкость и растяжку.

Цель: Выполнение общеукрепляющих упражнений. Развитие подвижности в суставах.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- знать названия частей тела;
- уметь выполнять исходные положения;
- уметь выполнять имитационные упражнения;
- уметь выполнять упражнения с предметами;
- знать основные виды движений;
- перекаты по позвоночнику вправо – влево в положении группировки;

Познавательные:

- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использовать по назначению учебные материалы.

Регулятивные:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Коммуникативные:

- слушать и слышать педагога;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

Формирование осознанного дыхания

Упражнения для формирования правильного дыхания при выполнении физических упражнений. Упражнения на дыхание различных методик (Стрельникова, Бутейко).

Цель: Овладение упражнениями для развития осознанного дыхания.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- уметь выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями;
- уметь выполнять простейшие дыхательные упражнения с сочетанием с физическими упражнениями;
- уметь выполнять простейшие дыхательные упражнения с использованием звука;
- уметь выполнять дыхательные упражнения с удлинённым и усиленным выдохом;
- уметь дышать через нос, через рот;
- уметь изменять длительности вдоха и выдоха.

Познавательные:

- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использовать по назначению учебные материалы.

Регулятивные:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Коммуникативные:

- слушать и слышать педагога;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

Коррекция и развитие сенсорной системы

Упражнения, игры направленные на развитие тактильно-двигательного восприятия.

Цель: Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия. Овладения играми на совершенствование сенсорного развития. Развитие зрительного анализатора.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь бросать, ловить, прокатывать мячи различного диаметра одной рукой;
- уметь играть, соблюдая правила.

Познавательные:

- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использовать по назначению учебные материалы.

Регулятивные:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Коммуникативные:

- слушать и слышать педагога;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

Развитие точности движений и пространственной ориентировки

Упражнения, игры направленные на развитие координационных способностей и пространственной ориентировки.

Цель: Овладения пространственными ориентировками.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь ориентироваться в окружающем пространстве, в схеме тела;
- соблюдать последовательности действий в игре.

Познавательные:

- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использовать по назначению учебные материалы.

Регулятивные:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Коммуникативные:

- слушать и слышать педагога;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать и оказывать помощь.

**6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы коррекционно-развивающего курса
«Двигательное развитие»**

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения предмета.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0- действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).**
- 1- действие выполняет совместно с педагогом с значительной помощью.**
- 2- выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого**
- 3- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.**
- 4- выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).**
- 5- выполняет действие самостоятельно.**

Оценочный инструментарий

Двигательное развитие	Сентябрь	Май
Выполняет движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя).		
Выполняет движения головой: повороты (вправо, влево в положении стоя или сидя).		
Выполняет движения головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).		
Выполняет движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».		
Выполняет движения пальцами рук: сгибание/разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание.		

Выполняет движения плечами.		
Опирается на предплечья (на кисти рук).		
Бросает мяч двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).		
Ловит мяч.		
Ударяет по мячу ногой с места.		
Изменяет позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).		
Изменяет позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).		
Выполняет движения ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.		
Ходит по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры).		
Ходит по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой и без опоры).		
Ходит по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).		

**7. Тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу «Двигательное развитие» 6 класс
(0,25 часа изучения предмета, 8,50 часа в год, 34 учебных недель)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика актуальных умений и навыков.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Принятие п. и. положения для правильной осанки (пятки, икроножные мышцы, ягодичы, лопатки, затылок). Разминка: упражнение на основные группы мышц. Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Соблюдать правила поведения. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Теоретические сведения. Правила безопасности на уроке двигательное развитие. Учится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
2	Упражнения с предметами. Разновидности ходьбы.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Ходьба вдоль линии. Ходьба по узкой возвышенности, руки за спину. Ходьба «змейкой» между конусами. Ходьба по прямой приставными шагами правым и левым боком. Поворот кругом переступанием. Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Кинезиотерапия. Учится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		

3	Профилактика плоскостопия. Основные положений	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам, за спину. Наклоны и повороты головы. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны и повороты туловища. Приседания. Прыжки. Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, по массажной дорожке. Упражнения с «массажными мячиками». Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Пальчиковая гимнастика. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Теоритические сведения. Знание частей тела. Игра на внимание. Учится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
4	Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Принятие п. и. положения для правильной осанки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок). Разминка: упражнение на основные группы мышц. Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Соблюдать правила поведения. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Теоретические сведения. Правильная осанка. Учится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		

5	Игры на совершенствование сенсорного развития. Дыхательные упражнения по методу Бутейко	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Выполнение простейших дыхательных упражнений без и с сочетанием с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами. Игры на совершенствование сенсорного развития по усмотрению учителя. Дыхательные упражнения по Бутейко. Вдох – выдох по показу учителя (дыхание через нос, через рот). И. п. лежа на животе. Полное дыхание (задействованы как верхние, так и нижние отделы легких). Задерживание дыхания в покое и в движении. Теоретические сведения. Спортивный инвентарь. Виды спорта. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
6	Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Упражнения из и.п. лежа на спине. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед), повороты (вправо, влево). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, за спину. Выполнение движений плечами. Выполнение движений ногами: поочередное поднятие согнутой ноги в колени до руки (правая рука - левое – колено и наоборот). Выполнение движений пальцами рук с массажным мячиком: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Игра «Кто правильнее». Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		

7	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и. п. Элементы движений под музыку в различном темпе.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Принятие правильно положение головы, туловища, ног в различных и. п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и. п. Элементы движений под музыку в различном темпе. Простейших упражнений в вытяжении. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Выполнение упражнений для укрепления мышц живота и спины. Учитя слушать учителя, соблюдать правила поведения. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
8	Прокатить мяч между предметами одной рукой. Профилактика плоскостопия	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед стоя), повороты (вправо, влево, стоя). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые движения». Выполнение движений пальцами рук с массажным мячиком: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Подошвенные сгибания стоп и пальцев с захватом ими разных мелких предметов (мячей, палочек, платочков). Прокатить мяч между предметами одной рукой. Кинезиотерапия. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
9	Бросание и ловля мяча разными способами.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Упражнения из разных и. п. Принятие правильно положение головы, туловища, ног в различных и. п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Бросание и ловля мяча разными способами. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Кинезиотерапия. Выполнение упражнения для		

			укрепления мышц глаза (закрытыми и открытыми глазами). Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
10	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук. Игра на внимание.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Ходьба с выполнением движений руками: вперед, вверх, в стороны, «круговые движения». Упражнения из и. п. лежа на животе, спине. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед), повороты (вправо, влево). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, за спину. Перекаты. Отжимание с колен. Выполнение простейшие упражнения в вытяжении. Правильное выполнение имитационных упражнений. Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами. Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Игра на внимание. Теоретические сведения. Части тела. Правильная осанка. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
11	Прыжки через препятствия над двух ногами. Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки. Упражнения для формирования и закрепления навыков правильной осанки у стены. Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, широким шагом, в полуприседе, ползание). Ходьба, ходьба по извилистой дорожке с мешочком на голове. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Прыжки через препятствия на месте на двух ногах. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Рефлексия деятельности:		

			определение настроения урока, подведение итогов.		
12	Упражнения с массажными мячами. Дыхательные упражнения.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Выполнение поворотов на месте (направо, налево). Упражнения с массажными мячами. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Кинезиотерапия. Дыхательные упражнения: «Насос» «Сова», «Ветерок». Выдох произвольный. Опустить голову на грудь, выдох. Учитя слушать учителя, соблюдать правила поведения. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
13	Коррекционные подвижные игры.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Упражнения из и.п. стоя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед), повороты (вправо, влево). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, стороны, «круговые движения». Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами. Выполнение движений пальцами рук с гимнастической палкой: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание, вращение палки вперед, назад. Выполнение движений плечами. Коррекционные подвижные игры «Мяч по кругу», «Зоопарк», «Узнай друга». Кинезиотерапия. Учитя слушать учителя, соблюдать правила поведения. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		

14	Упражнения с гимнастической палкой для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Поднимание и опускание на носках из различных и.п. Упражнения на уменьшенной площади опоры в виде ходьбы по гимнастической палке, по канату, положенному на пол. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Упражнения с гимнастической палкой для укрепления мышц тазового пояса, бедер, рук и ног. Теоретические сведения. Части тела. Гигиена тела. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
15	Упражнения с мешочком навыков правильной осанки.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Принятие и.п. - положения для правильной осанки у стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок). Упражнения с мешочком с песком для формирования и закрепления навыков правильной осанки. Выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Игра «Буратино». Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Теоретические сведения. Части тела. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
16	Ходьба по сенсорной тропе. Имитационные упражнения.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Ходьба по сенсорной тропе. Имитационные упражнения. «Медведь», «Заяц», «Лиса», «Аист», «Крокодил», «Колобок». Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами с мелкими предметами. Выполнение простейшие упражнения в вытяжении. Дыхательная гимнастика. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		

17	Игры на развитие пространственной ориентации. Элементы движений под музыку в различном темпе.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки. Упражнения (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке). Игры на развитие пространственной ориентации «Что справа, что слева», «Впереди», «Сзади», «По следам»,. Элементы движений под музыку в различном темпе. Пальчиковая гимнастика. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Выполнение упражнения для укрепления мышц глаза (закрытыми и открытыми глазами). Учится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
18	Упражнения с мячом, обручем в парах. Дыхательные упражнения.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами. Передача мяча в парах из рук в руки. Броски мяча двумя руками над собой и ловля. Упражнения мячом в парах: бросок мяча и ловля, кат обруча одной рукой. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Прыжки с одной ноги на другую. Прыжки через препятствия. Выполнение простейших дыхательных упражнений с сочетанием с физическими упражнениями по Стрельниковой. Теоретические сведения. Виды спорта. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		

19	Эстафеты с ходьбой. Игра собручами.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Выполнение поворотов на месте (направо, налево). Выполнение ходьбы приставным шагом по гимнастической палке, по обручу, по канату. Ходьба, перешагивая через гимнастические палки разной высоты. Ходьба, обходя фишки справа, налево. Ходьба, наступая внутрь обруча и из него. Игра с обручами «Тоннель». Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Кинезиотерапия. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
20	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности суставов.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности суставов (и.п. лежа, сидя). Принятие правильного положения головы, туловища, ног в различных и. п.: сидя, лёжа на спине, на животе. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Упражнения для укрепления	выдох	1&S

22	Бросок и ловля мяча одной рукой и.п. сидя, стоя.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Выполнение ходьбы приставным шагом по гимнастической палке, по обручу, по канату. Выполнение поворотов на месте (направо, налево, кругом). Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами с маленьким мячом. Бросок и ловля мяча одной рукой и.п. сидя стоя. Выполнение простейшие упражнения в вытяжении. Выполнение упражнения для укрепления мышц глаза (закрытыми и открытыми глазами). Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
23	Прыжки на двух и одной ноге продвижением вперед. Упражнение для правильного дыхания.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Прыжки на двух и одной ноге с продвижением вперед. Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики. Учится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
24	Игры на развитие пространственной ориентировки	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, «круговые движения». Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами. Игры на развитие пространственной		

			ориентировки «Что пропало», «Повтори», «Один, два, три, пять». Бросание и ловля мяча двумя руками, снизу, от груди, из-за головы. Кинезиотерапия. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
25	Упражнения дляувеличения гибкости и подвижности суставов с предметом.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности суставов с предметом (и.п. лежа, сидя). Принятие правильного положения головы, туловища, ног в различных и. п.: сидя, лёжа на спине, на животе. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Упражнения для укрепления мышц глаза. Кинезиотерапия. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
26	Упражнения, игры на совершенствование сенсорного развитие	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Ходьба по сенсорной тропе. Упражнения, игры на совершенствование сенсорного развитие на усмотрения учителя. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами. Теоретические сведения. Здоровый образ жизни. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
27	Упражнения на закрепления формирование правильной осанки из разных и.п.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Принятие п. и. положения для правильной осанки. Выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Упражнения на формирование правильной осанки из разных и.п. на усмотрения учителя. Ходьба, перешагивание с мешочком на голове, руки на поясе. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Кинезиотерапия. Рефлексия деятельности:		

			определение настроения урока, подведение итогов.		
28	Закрепление игр на совершенствование сенсорного развития	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Ходьба по сенсорной тропе. Закрепление игр на совершенствование сенсорного развития на усмотрения учителя. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами. Теоретические сведения. Строение человека, внутренних органов. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
29	Игры – эстафеты с предметом	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами. Игры – эстафеты с предметом. Выполнение упражнения для укрепления мышц глаза (закрытыми и открытыми глазами). Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
30	Коррекционные игры. Упражнения на дыхание с использованием звуковой гимнастики.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Сохранение правильной осанки у гимнастической стенки. Выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейшие упражнения в вытяжении. Коррекционные игры на усмотрения учителя. Упражнения на дыхание с использованием звуковой гимнастики по Бутейко. Учится слушать учителя, соблюдать правила поведения. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение		

			итогов.		
31	Упражнения, игры на равновесие.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Сохранение правильной осанки у стенки. Выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Упражнения, игры на равновесие на усмотрения учителя. Знание названия и правила изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
32	Игры – эстафеты с предметами	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами. Игры – эстафеты с предметами. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
33	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности суставов с предметом.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности суставов с предметом (и.п. лежа, сидя). Принятие правильного положения головы, туловища, ног в различных и. п.: сидя, лёжа на спине, на животе. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Упражнения для укрепления мышц глаза. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
34	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	0,25	Приветствие, организация начала занятия. Разминка: упражнение на основные группы мышц. Принятие п. и. положения для правильной осанки у стенки. Выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Игры		

			на совершенствование сенсорного развития на усмотрения учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения урока, подведение итогов.		
--	--	--	---	--	--

Лист корректировки рабочей программы
«Двигательное развитие»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 1 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

Лист корректировки рабочей программы
«Двигательное развитие»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 2 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы
«Двигательное развитие»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 3 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

Лист корректировки рабочей программы
«Двигательное развитие»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 4 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Оборудование:

1. шведская стенка;
2. ковровое покрытие;
3. скамейки гимнастические длиной 2,5м;
4. мешочки песком;
5. музыкальное сопровождение.

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Зонтики разных размеров.
2	Игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягушки) с магнитами.
3	Игрушки со съемными деталями.
4	Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые.

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Мячи в ассортименте
2	Флажки.
3	Кегли
4	Ленточки
5	Обручи

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, Годиздания
Литература для учителя			
1	Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа	Аксенова О. Э. / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев	СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2003.
2	Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.	Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.—	Москва, «Владос», 2014 г.
3	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2013.
4	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами Интеллектуального развития:	Л.Б.Баряева, А.Зарин	СПб.: Изд-во РГРУ
	Учебно-методическое пособие.		А.И.Герцена; Изд- во «Союз», 2011.
5	Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития	Л. В. Шапковой, М.:	М.: Советский спорт, 2002.
6	Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук.	Башаева Г.В.	Ярославль: «Академия развития», 2007