

Управление образования Администрации
Таврического муниципального района Омской области
Общеобразовательное учреждение «Луговская школа»
Таврического района Омской области

Принята на заседании
Методического совета
Протокол №1
От 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор
ОУ «Луговская школа»
_____ Л.И. Бугаёва
Приказ №61 от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКО-дружина»**

Направленность: естественнонаучная
Целевая группа: 11-15 лет
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год,
трудоёмкость (в часах): 1 год -36 ч.
Форма освоения: очная с применением дистанционных технологий
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Шнякина Марина Юрьевна
педагог дополнительного образования

с. Луговое, 2024

1.	Пояснительная записка	стр.3
1.1.	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	стр.3
1.2.	Формы организации образовательной деятельности	стр.4
1.3.	Цель и задачи программы	стр.4
1.4	Планируемые результаты	стр.5
2.	Учебно-тематический план	стр.7
3.	Содержание программы	стр.9
4.	Контрольно-оценочные средства	стр.19
5.	Условия реализации программы	стр.25
6.	Список литературы	стр.27

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКО-дружина» является программой организации работы школьной экологической дружины, как средства развития творческой активности учащихся. Это воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание обучающихся. Важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Трудоёмкость программы: срок реализации программы – 36 часов (1 час в неделю), группа – 15 обучающихся.

Уровень программы – стартовый. Естественнонаучная направленность данной программы обусловлена самореализацией обучающихся в расширении краеведческого кругозора, развитии практических умений, применение полученных знаний на практике.

Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЭКО-дружина» относится к естественнонаучной направленности по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации – очная с применением дистанционных образовательных технологий посредством АИС «Навигатор».

1.1 Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся вовлекаются в социальные отношения через отношение к природе, обществу. Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной и основной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью, для младших школьников и обучающихся 5-8 классов. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого обучающиеся знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. Однако теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

Характеристика целевой группы: Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-14 лет. Одна из особенностей этого возраста - формирование самостоятельного, творческого мышления у подростка. Под влиянием социальной среды в процессе целенаправленного воспитания происходит формирование мировоззрения подростков, их нравственных убеждений и идеалов.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «ЭКО-дружина» соответствует требованиям ФГОС и позволяет получить результат, соответствующий результатам изучения предметной области «Естественнонаучные предметы»

1.2 Формы организации деятельности детского объединения:

«ЭКО-дружина» является программой естественнонаучного направления, предполагает **кружковый уровень** освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по времени реализации - 1 год.

Темы заданий продуманы исходя из возрастных возможностей обучающихся и согласно минимуму требований к уровню подготовки обучающихся данного возраста. Последовательность заданий в разделе выстраивается по принципу нарастания сложности поставленных задач. Некоторые темы предполагают введение краткосрочных упражнений, что позволяет закрепить полученные детьми знания, а также выработать необходимые навыки.

Трудоёмкость программы. Программа разработана на основании возрастных особенностей обучающихся старшего начального и основного образования и рассчитана на 36 часов.

Занятия проводятся 1 раз неделю по 40 минут. Между занятиями 10 минутный перерыв. Материал курса разделен на разделы. Им предшествует «Введение», в котором обучающиеся знакомятся с правилами поведения в природе, проходят инструктаж.

Состав группы может быть переменный. В объединение принимаются в течение всего учебного года все желающие обучающиеся в возрасте 11-14 лет (разновозрастная группа) по заявлению родителей в системе Навигатор.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий посредством АИС «Навигатор»

Формы и режим занятий: Предусмотрены дистанционные занятия с использованием ДОТ. Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение, с применением дистанционных технологий. Дистанционные занятия проходят на платформе АИС «Навигатор» (модуль "Вебинары"). При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные (электронное обучение, вебинары), так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально; используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение. Обучение ведется по спирали, от простого к сложному. Формы - учебно-познавательное занятие, учебно-практическое занятие, игра, игра-путешествие, творческая мастерская, экскурсии, выставка, беседа с игровыми элементами, наблюдения, практические работы, праздники, экологические акции, тестирования, презентации творческих работ, викторины, составление кроссвордов.

Формы организации обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная, дифференцированно-групповая.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

1.3. Цель программы:

Формирование экологической культуры личности обучающихся (подростков), их практических умений и навыков по изучению и охране природы.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию знания о методах научного познания природы, умения, связанного с выполнением обучающимися учебного исследования;
2. Развивать устойчивый интерес к биологии как науке;
3. Способствовать развитию любознательности, расширению кругозора обучающихся;
4. Формировать бережное отношение к живой природе через культуру труда

1.4. Планируемые результаты программы:

Личностными результатами: является формирование следующих умений:

- оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- демонстрирует самостоятельное выполнение заданий в различных видах естественнонаучной деятельности.
- совершенствует коммуникативные способности и умение работать в коллективе
- проявляет сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности на занятие с помощью педагога;
- проговаривает последовательность действий на занятие;
- учится готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на таблицы, рисунки, схемы;
- демонстрирует экономию и бережливость в расходовании времени;

- выполняет контроль точности разметки деталей с помощью эскиза.
- умеет организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать
- умеет работать с разными источниками информации;

Познавательные УУД:

- ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует предметы и их образы;
- способен проговаривать алгоритм действий на занятии;
- объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания форм и методов естественнонаучной деятельности;
- овладевает составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставит вопросы, наблюдает, проводит эксперименты, делает выводы и заключения, объясняет, доказывает, защищает свои идеи;
- определяет последовательность действий и прогнозировать результаты работы.

Коммуникативные УУД:

- доносит свою позицию до других;
- оформляет свою мысль в проектах;
- слушает и понимает речь других;
- способен совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им
- умеет слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

Результаты по направленности программы (предметные):

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделяет особенности строения и процессов жизнедеятельности растений;
- приводит доказательства взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объясняет роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека; значение растительного разнообразия;
- сравнивает биологические объекты и процессы, умеет делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявляет приспособления растений к среде обитания;
- владеет методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знает основных правил поведения в природе;
- анализирует и оценивает последствия деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знает и соблюдает правила работы в кабинете биологии;
- соблюдает правила работы с биологическими приборами и инструментами.
- осваивает приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
- владеет умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/ тем	Кол-во часов
Раздел 1. Мир глазами эколога. (5 часов) для дистанционного обучения		
1.1	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места. Вводный инструктаж по технике безопасности. Экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.	1
1.2	Экологические связи на примерах растений и животных Омской области.	1
1.3	Глобальные проблемы экологии	1
1.4	Что такое экологическая катастрофа.	1
1.5	Заключительное занятие: практическая работа. Примеры экологических катастроф.	1
Раздел 2. Моё село. (5 часов) для дистанционного обучения		
2.1	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места. Вводный инструктаж по технике безопасности. Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к реке Ачаирка).	1
2.2	Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к реке Ачаирка)	1
2.3	Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (озеленение поселка).	1
2.4	Пути решения экологических проблем своего села. Подготовка к проекту.	1
2.5	Заключительное занятие: практическая работа. Пути решения экологических проблем своего села (проект).	1
Раздел 3. Птицам наша забота. (3 часа) для дистанционного обучения		

3.1	Вводное занятие. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.	1
3.2	Практическая деятельность по изготовлению кормушек.	1
3.3	Заключительное занятие: практическая работа. Практическая деятельность по изготовлению кормушек.	1
Раздел 4. Охрана растений Омской области. (5 часов) для дистанционного обучения		
4.1	Вводное занятие. Особенности внешнего строения растений.	1
4.2	Особенности распространения растений.	1
4.3	Лекарственные растения и их охрана.	1
4.4	Составление устного журнала «Зелёная книга».	1
4.5	Заключительное занятие: практическая работа. Экологическая акция «Не рубите, люди, ёлок!» (в преддверии новогодних праздников).	1
Раздел 5. Животные Омской области, которым угрожает исчезновение. (5 часов) для дистанционного обучения		
5.1	Вводное занятие. Разнообразие животного мира своего региона. Немного об охоте	1
5.2	Разнообразие животного мира своего региона. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Немного о рыбной ловле.	1
5.3	«Красная книга» животных родного края.	1
5.4	«Красная книга» животных родного края.	1
5.5	Заключительное занятие: практическая работа. Заочное путешествие по заповедникам своего края.	1
Раздел 6. Человек в созданной им среде. (8 часов) для дистанционного обучения		

6.1	Вводное занятие. Экология жилища человека. Приёмы поддержания чистоты воздуха в помещениях.	1
6.2	Экология питания. Правильная пища.	1
6.3	Экология воздуха. Основные источники загрязнения атмосферы. Охрана атмосферного воздуха в г. Омске.	1
6.4	Охрана атмосферного воздуха в г. Омске	1
6.5	Экология почвы.	1
6.6	Практическая деятельность по выявлению состава почвы села Луговое.	1
6.7	Практическая деятельность по выявлению состава почвы села Луговое.	1
6.8	Заключительное занятие: практическая работа. Экскурсия в Аграрный институт г.Омска.	1
Раздел 7. Передаём свои знания. (6 часов) для дистанционного обучения		
7.1	Вводное занятие. Презентация результатов своей деятельности.	1
7.2	Презентация результатов своей деятельности.	1
7.3	Подготовка и проведение бесед экологического содержания для обучающихся других классов.	1
7.4	Проведение беседы экологического содержания для обучающихся других классов.	1
7.5	Практическая работа. Экскурсия в Аграрный институт г.Омска	1
7.6	Итоговое занятие: практическая работа. Проведение КВНа экологического содержания для обучающихся других классов.	1
Итого		36 ч.

3. Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу. Мир глазами эколога. (5 ч)

- Экология – наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой, влияние человека на окружающую среду (греческ. «экос» – дом, «логос» – учение).
- Сущность и значение экологии.
- Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.
- Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края.
- Глобальные проблемы экологии.
- Что такое экологическая катастрофа.
- Примеры экологических катастроф.

Тема 1.1. Вводное занятие. Экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. (1ч)

Экология – наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой, влияние человека на окружающую среду (греческ. «экос» – дом, «логос» – учение). Сущность и значение экологии. Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.

Виды деятельности обучающихся:

Сравнивают объекты природы и рукотворного мира.

Рассуждают о живой и неживой природе, их отличиях.

Говорят о связи между живой и неживой природой.

Форма проведения занятия: Знакомство с экологией родного края через модуль «Вебинар», беседа с игровыми элементами: экологический сбор – «огонёк».

Форма контроля через модуль «Задание»: прохождение викторины «Загадки экологии».

Тема 1.2. Экологические связи на примерах растений и животных Омской области. (1ч)

Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края через модуль «Вебинар».

Виды деятельности обучающихся:

Адекватно передают информацию о растениях и животных нашего края, моделируют (понимают, читают, воспроизводят знаковую модель).

Форма проведения занятия: через модуль «Занятие» по ссылке на просмотр видеоролика, игра, практические работы.

Формы контроля: через модуль «Задание»- решение кроссворда «Царства живой природы»

Тема 1.3. Глобальные проблемы экологии. (1ч)

Виды деятельности обучающихся:

Выявляют круг вопросов, изучаемых в теме. Ставят задачу. Готовят необходимые принадлежности.

Форма проведения занятия: коллективное творческое занятие. Организация экоцентра – экологического сообщества.

Формы контроля через модуль «Задание»-выявление глобальных проблем, составление перечня экологических проблем.

Тема 1.4. Что такое экологическая катастрофа(1ч)

Виды деятельности обучающихся: Адекватно передают информацию об экологических катастрофах, исправляют ошибки в чужой работе, в своей работе.

Приводят примеры экологических катастроф, рассуждают, спорят.

Форма проведения занятия: через модуль «Вебинар» и «Занятия» беседа с игровыми элементами, просмотр видео «Экологические катастрофы», закрепление материала по ссылке, беседа с игровыми элементами «Разведка экологических катастроф».

Формы контроля: через модуль «Задание»- решение кроссворда «Разведка экологических катастроф».

Тема 1.5. Примеры экологических катастроф. (1ч)

Виды деятельности обучающихся:

Приводят примеры экологических катастроф, рассуждают, спорят.

Форма проведения занятия: через модуль «Занятия» просмотр мультимедийной презентации «Экологические катастрофы», беседа с игровыми элементами «Разведка экологических катастроф» через модуль «Вебинар».

Формы контроля: через модуль «Задание»- составление кластера «Разведка экологических катастроф».

Раздел 2. Моё село. (5 ч)

· Выявление экологической ситуации в селе, причастность каждого к будущему села.

· Пути решения экологических проблем своего села.

· Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к реке Ачаирка, озеленение села).

· Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Тема 2.1. Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к реке Ачаирка). (1ч)

Выявление экологической ситуации в селе, причастность каждого к будущему села. Пути решения экологических проблем своего села через модуль «Вебинар».

Виды деятельности обучающихся:

Стремятся к получению новых знаний, проявляют активность в совместной учебной деятельности.

Осуществляют практическую деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к реке Ачаирка), уборка пришкольной территории.

Форма проведения занятия: игра, экскурсии, практические работы

Формы контроля: составление памятки «Береги природу»

Тема 2.2. Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к реке Ачаирка). (1ч)

Виды деятельности обучающихся:

Стремятся к получению новых знаний, проявляют активность в совместной учебной деятельности

Осуществляют практическую деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к реке Ачаирка), уборка пришкольной территории.

Форма проведения занятия: игра, экскурсии, практические работы

Формы контроля: составление фотоотчета.

Тема 2.3. Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (озеленение села). (1ч)

Виды деятельности обучающихся:

Выявляют экологическую ситуацию в поселке, показывают сопричастность каждого к будущему нашего поселка через модуль «Вебинар».

Форма проведения занятия: игра, экскурсии, практические работы

Формы контроля: через модуль «Задание»-онлайн-экскурсия по экологическим местам села.

Тема 2.4. Пути решения экологических проблем своего села. Подготовка к проекту. (1ч)

Виды деятельности обучающихся:

Ищут пути решения экологических проблем, строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействуют под руководством учителя.

Форма проведения занятия: видеопрезентация, игра, практические работы

Формы контроля: составление плана проекта

Тема 2.5. Пути решения экологических проблем своего села. (проект) (1ч)

Виды деятельности обучающихся:

Оформляют найденные пути решения экологических проблем и представляют их в мини-проектах через модуль «Вебинар».

Форма проведения занятия: просмотр видео, игра, видеоэкскурсии, практические работы.

Формы контроля: представление и защита мини-проекта.

Раздел 3. Птицам наша забота. (3 ч)

- Изучение разнообразия птиц родного края.
- Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.

- Составление «Красной книги» исчезающих видов птиц родного края.

- Охрана птиц зимой.

- Практическая деятельность по изготовлению кормушек.

Тема 3.1. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. (1ч)

Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Составление «Красной книги» исчезающих видов птиц родного края. Охрана птиц зимой. Через модуль «Вебинар».

Виды деятельности обучающихся:

Через модуль «Занятие» по ссылке на видео фрагмент «Птицы Омской области» изучают разнообразие птиц родного края. Исследуют причины сокращения численности редких птиц, разрабатывают необходимые меры их охраны.

Составляют «Красную книгу» исчезающих видов птиц родного края.

Работают над темой «Охрана птиц зимой».

Форма проведения занятия: коллективные, творческие занятия

Формы контроля: через модуль «Задание» решение кроссворда «Птицы Красной книги».

Тема 3.2. Практическая деятельность по изготовлению кормушек. (1ч)

Практическая деятельность по изготовлению кормушек.

Виды деятельности обучающихся: через модуль «Занятие» по ссылке на видео фрагмент «Виды кормушек» осуществляют практическую деятельность по изготовлению кормушек.

Форма проведения занятия: практические работы

Формы контроля: через модуль «Задание» представление проекта своей кормушки

Тема 3.3. Практическая деятельность по изготовлению кормушек. (1ч)

Практическая деятельность по изготовлению кормушек.

Виды деятельности обучающихся:

Через модуль «Занятие» по ссылке на видео фрагмент «Виды кормушек» осуществляют практическую деятельность по изготовлению кормушек.

Форма проведения занятия: практические работы

Формы контроля: через модуль «Задание» представление и защита мини-проекта «Моя кормушка»

Раздел 4. Охрана растений Омской области. (5 ч)

- Распознавание встречающихся в нашей местности растений.

- Растения, нуждающиеся в защите.

- Особенности их внешнего строения и распространения.

- Лекарственные растения и их охрана.
- Составление устного журнала «Зелёная книга».
- Экологическая акция «Не рубите, люди, ёлок!» (в преддверии новогодних праздников).

Тема 4.1. Особенности внешнего строения растений. (1ч)

Виды деятельности обучающихся: слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя через модуль «Вебинар».

Форма проведения занятия: через модуль «Занятие» по ссылке на видео фрагмент «Строение растений» просмотр видео презентации, закрепление материала по ссылке, коллективные, творческие занятия, практические работы

Формы контроля: через модуль «Задание»: выполнение проверочного теста «Строение растений»

Тема 4.2. Особенности распространения растений. (1ч)

Виды деятельности обучающихся:

Видят, чувствуют, понимают, знают, что создано природой – этическое отношение к природе.

Форма проведения занятия: через модуль «Занятие» по ссылке на мультимедийную презентацию «Распространение растений» просмотр видео, коллективные, творческие занятия, игры через модуль «Вебинар».

Формы контроля: через модуль «Задание» решение кроссворда «Растения Омской области».

Тема 4.3. Лекарственные растения и их охрана. (1ч)

Виды деятельности обучающихся:

Распознают встречающиеся в нашей местности лекарственные растения.

Выявляют особенности их внешнего строения и распространения

Форма проведения занятия: практические работы, коллективные, творческие занятия через модуль «Вебинар».

Формы контроля: через модуль «Задание» решение филворда «Лекарственные растения Омской области»

Тема 4.4. Составление устного журнала «Зелёная книга». (1ч)

Виды деятельности обучающихся:

Составляют устный журнал «Зелёная книга».

Форма проведения занятия: практические работы, коллективно через модуль «Вебинар».

Формы контроля: через модуль «Задание» выполнение викторины «Растения Омской области»

Тема 4.5. Экологическая акция «Не рубите, люди, ёлок!» (в преддверии новогодних праздников). (1ч)

Виды деятельности обучающихся:

Готовят и проводят экологическую акцию «Не рубите, люди, ёлок!» (в преддверии новогодних праздников)

Форма проведения занятия: практические работы, коллективно через модуль «Вебинар».

Формы контроля: через модуль «Задание» изготовление листовок «Лес-наше богатство»

Раздел 5. Животные Омской области, которым угрожает исчезновение. (5 ч)

- Разнообразии животного мира своего региона.
- Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.
- Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.
- Немного об охоте и рыбной ловле.
- «Красная книга» животных родного края.
- Заочное путешествие по заповедникам Омской области.

Тема 5.1. Разнообразие животного мира своего региона. Немного об охоте. (1ч)

Виды деятельности обучающихся:

Узнают о разнообразии животного мира своего региона, об особенностях их внешнего вида, распространения, поведения.

Узнают о причинах сокращения численности редких животных и мерах их охраны.

Форма проведения занятия: через модуль «Занятие» по ссылке на видео фрагмент « Животные Омской области» просмотр видео презентации, беседа с игровыми элементами через модуль «Вебинар».

Формы контроля через модуль «Задание»: составление кроссворда теста «Животные Омской области»

Тема 5.2. Разнообразие животного мира своего региона. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Немного о рыбной ловле (1ч)

Виды деятельности обучающихся:

Узнают о разнообразии животного мира своего региона, об особенностях их внешнего вида, распространения, поведения.

Узнают о причинах сокращения численности редких животных и мерах их охраны.

Форма проведения занятия: через модуль «Занятие» по ссылке на видеоролик « Животные Омской области» просмотр видео презентации, беседа с игровыми элементами

Формы контроля через модуль «Задание»: выполнение проверочного теста «Животные Омской области»

Тема 5.3. «Красная книга» животных родного края. (1ч)

Виды деятельности обучающихся: Составляют «Красную книгу» животных родного края. Презентуют полученный продукт.

Форма проведения занятия: через модуль «Занятие» по ссылке на видеоролик «Красная Книга Омской области» выполняют практические работы, коллективно, игра через модуль «Вебинар».

Формы контроля через модуль «Задание»: составление кластера «Животные Омской области»

Тема 5.4. «Красная книга» животных родного края. (1ч)

Виды деятельности обучающихся: Составляют «Красную книгу» животных родного края. Презентуют полученный продукт через модуль «Вебинар».

Форма проведения занятия: через модуль «Занятие» по ссылке на мультимедийную презентацию «Красная книга Омской области»

Формы контроля: через модуль «Задание» представление и защита мини-проекта «Красная книга животных Омской области»

Тема 5.5. Заключительное занятие: практическая работа. Заочное путешествие по заповедникам своего края. (1ч)

Виды деятельности обучающихся: через модуль «Занятие» по ссылке на мультимедийную презентацию «Памятники природы Омской области» осуществляют виртуальную экскурсию по заповеднику своего края «Омский лес».

Форма проведения занятия: практические работы, коллективно, экскурсия

Формы контроля: через модуль «Задание» решение кроссворда «Памятники природы Омской области»

Раздел 6. Человек в созданной им среде. (8 ч)

- Человек – часть природы.
- Его отношение к окружающей среде.
- Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
- Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.

- Экология жилища человека.
- Экология питания.
- Правила личной экологической безопасности.
- Экология воздуха. Основные источники загрязнения атмосферы.

Охрана атмосферного воздуха в городе Омске.

- Экология почвы

Тема 6.1. Вводное занятие. Экология жилища человека. Приёмы поддержания чистоты воздуха в помещениях (1ч)

Человек – часть природы. Его отношение к окружающей среде. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. Экология жилища человека.

Виды деятельности обучающихся: Беседуют по теме «Человек – часть природы» через модуль «Вебинар». Говорят о его отношении к окружающей среде, о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье чело-

века. Разрабатывают меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. Организуют конкурс стихов о природе.

Форма проведения занятия: через модуль «Занятие» по ссылке на видеоролик «Человек и биосфера» беседа с игровыми элементами, конкурсы через модуль «Вебинар».

Формы контроля: через модуль «Задание»: выполнение проверочного теста «Человек и природа»

Тема 6.2. Экология питания. Правильная пища. (1ч)

Экология питания. Правила личной экологической безопасности.

Виды деятельности обучающихся: через модуль «Занятие» по ссылке на мультимедийную презентацию «Экология питания» разрабатывают правила личной экологической безопасности.

Форма проведения занятия: через модуль «Занятие» по ссылке на мультимедийную презентацию «Экология питания, беседа с игровыми элементами, практические работы, коллективно, игра через модуль «Вебинар».

Формы контроля: через модуль «Задание» составление памятки «Здоровое питание»

Тема 6.3. Экология воздуха. Основные источники загрязнения атмосферы. Охрана атмосферного воздуха в г. Омске (1ч)

Виды деятельности обучающихся: С помощью различных источников информации находят материал об основных источниках загрязнения атмосферного воздуха города Омска

Форма проведения занятия: через модуль «Занятие» по ссылке мультимедийную презентацию «Экология воздуха» беседа с игровыми элементами, практические работы, игра через модуль «Вебинар».

Формы контроля: через модуль «Задание» решение кроссворда «Охрана атмосферы»

Тема 6.4. Охрана атмосферного воздуха в г. Омске (1ч)

Виды деятельности обучающихся: С помощью различных источников информации находят материал об основных источниках загрязнения атмосферного воздуха города Омска.

Слушают и слышат учителя, другого ученика, понимают инструкцию; строят понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничают под руководством учителя. Организуют конкурс стихов о природе.

Форма проведения занятия: через модуль «Занятие» по ссылке на видеоролик ,беседа с игровыми элементами, практические работы, коллективно, игра через модуль «Вебинар».

Формы контроля: через модуль «Задание» конкурс стихов о природе.

Тема 6.5. Экология почвы. (1ч)

Виды деятельности обучающихся: С помощью различных источников информации находят материал об основных источниках загрязнения почв в Омской области.

Форма проведения занятия: через модуль «Занятие» по ссылке мультимедийную презентацию «Почвы Омской области» беседа с игровыми элементами, практические работы, коллективно, игра через модуль «Вебинар».

Формы контроля: через модуль «Задание» выполнение практической работы «Оценка почв Омской области»

Тема 6.6. Практическая деятельность по выявлению состава почвы села Луговое (1ч)

Виды деятельности обучающихся: С помощью различных источников информации находят материал об основных типах почв Омской области.

Форма проведения занятия: практические работы, коллективно, индивидуально

Формы контроля через модуль «Задание» выполнение практической работы «Типы почв Омской области»

Тема 6.7. Практическая деятельность по выявлению состава почвы села Луговое (1ч)

Виды деятельности обучающихся: С помощью различных источников информации находят материал об основных типах почв с.Луговое.

Форма проведения занятия: практические работы, коллективно, индивидуально через модуль «Вебинар».

Формы контроля: через модуль «Задание» выполнение практической работы «Состав почв с.Луговое»

Тема 6.8. Заключительное занятие: практическая работа. Экскурсия в Аграрный институт г. Омска (1ч)

Виды деятельности обучающихся: С помощью различных источников информации находят материал об основных источниках загрязнения атмосферного воздуха города Омска. Экскурсия с выездом в г.Омск в Аграрный институт им. Столыпина

Форма проведения занятия: практические работы, коллективно, экскурсия.

Формы контроля: через модуль «Задание» практическая работа. Экскурсия в Аграрный институт г.Омска

Раздел 7. Передаём свои знания. (6 ч)

- Изготовление условных знаков, экологических памяток.
- Презентация результатов своей деятельности.
- Подготовка и проведение бесед, КВНов экологического содержания для учащихся других классов.

Тема 7.1. Презентация результатов своей деятельности. (1ч)

Изготовление условных знаков, экологических памяток. Презентация результатов своей деятельности

Виды деятельности обучающихся: Изготавливают условные знаки, экологические памятки. Презентуют результаты своей деятельности через модуль «Вебинар».

Форма проведения занятия: видеопрезентация, практические работы, коллективно, индивидуально.

Формы контроля: через модуль «Задание» выполнение проекта «Изготовление условных знаков, экологических памяток».

Тема 7.2. Презентация результатов своей деятельности. (1ч)

Изготовление условных знаков, экологических памяток. Презентация результатов своей деятельности

Виды деятельности обучающихся: Изготавливают условные знаки, экологические памятки. Презентуют результаты своей деятельности.

Форма проведения занятия: видеопрезентация, практические работы, коллективно, индивидуально через модуль «Вебинар».

Формы контроля: через модуль «Задание» представление проекта «Изготовление условных знаков, экологических памяток».

Тема 7.3. Подготовка и проведение бесед экологического содержания для учащихся других классов. (1ч)

Подготовка и проведение бесед

Виды деятельности обучающихся: Подготавливают и проводят беседы экологического содержания для обучающихся других классов.

Форма проведения занятия: практические работы, коллективно.

Формы контроля: через модуль «Задание» проведение мероприятия в 1-4 классах «Экологические проблемы нашего села»

Тема 7.4. Проведение беседы экологического содержания для обучающихся других классов. (1ч)

Проведение беседы

Виды деятельности обучающихся: проводят беседы экологического содержания для обучающихся других классов.

Форма проведения занятия: практические работы, коллективно.

Формы контроля: через модуль «Задание» проведение мероприятия в 1-4 классах «Экологические проблемы нашего села»

Тема 7.5. Практическая работа. Экскурсия в Аграрный институт г.Омска (1ч)

Виды деятельности обучающихся: Поездка обучающихся с экскурсией в Аграрный университет г.Омска.

Форма проведения занятия: практические работы, коллективно.

Формы контроля: через модуль «Задание» практическая работа. Экскурсия в Аграрный университет г.Омска

Тема 7.6. Итоговое занятие: практическая работа. Подготовка и проведение КВНов экологического содержания для обучающихся других классов. (1ч)

Виды деятельности обучающихся: Подготавливают и проводят КВНы экологического содержания для обучающихся других классов.

Форма проведения занятия: практические работы, коллективно.

Формы контроля: через модуль «Задание» экологический квест «Земля-наш общий дом»

4. Контрольно-оценочные средства

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной общеразвивающей программы «ЭКО-дружина» является комплексной и включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: предметных; метапредметных; личностных.

Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее), срезовое (тематическое, промежуточное) и итоговое оценивание.

Критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям.

Текущее оценивание - осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в образовательный процесс.

Промежуточное оценивание - выявляет результаты определенного этапа обучения (раздел, модуль, полугодие, года обучения).

Итоговое оценивание проводится с целью установления уровня достижения планируемых результатов.

Формы проверки результатов освоения программы детского объединения включают в себя следующее: оценка, взаимооценка, практическая работа, творческое задание, рефлексия.

Методика проведения мониторинга качества образовательных результатов, обучающихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы «Эко-дружина»

Целью мониторинга качества образовательных результатов является определение уровня освоения обучающегося общеобразовательной общеразвивающей программы (в образовательной деятельности и личностном развитии), соотнесение полученного образовательного результата с целью программы.

Задачи мониторинга: отслеживание и фиксация результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы; отслеживание и фиксация особенностей личностного развития обучающихся; отслеживание динамики развития коллектива и его творческого роста.

Проведение оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходит следующим образом:

1. На каждый параметр результатов оценивания (предметный, мета-предметный, личностный) заводится отдельный бланк, в который вносятся критерии и списочный состав обучающихся. В графе «ИТОГО» подсчитываются баллы, которые набрал обучающийся по каждому критерию, высчитывается общий балл.

2. Все результаты вносятся в сводную таблицу. Сводная таблица состоит из списка обучающихся и критериев, по которым наблюдается группа. В сводной таблице результатов в графе «ИТОГО» подсчитывается процентное соотношение проявления каждого критерия в группе по уровням. Сравнительный анализ результатов показывает, насколько эффективно работает объединение и реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа

3. Карта индикаторов оценки умений обучающегося для определения уровня развития УУД в дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе

Образовательные уровни программы	Индикаторы (наблюдаемые действия)	Шкала оценок (баллы)	Уровни сформированности
Элементарной грамотности	выполняет стандартную деятельность с помощью педагога. Учащийся выполняет действие без ошибок от случая к случаю	1	Пониженный уровень
Функциональной грамотности	выполняет стандартную деятельность самостоятельно, а нестандартную (творческую) под руководством педагога. Выполняет действие без ошибок в большинстве случаев	2	Базовый уровень
Творческий уровень	выполняет стандартную и нестандартную деятельность самостоятельно и без ошибок	3	Повышенный уровень

Показатели	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
Оценивает личностные результаты.	Самостоятельно, выполняет задания в различных видах творческой деятельности, проявляет оригинальность	Выполняет задания в различных видах творческой деятельности по алгоритму	Выполняет задания прибегая к помощи взрослых
Совершенствует коммуникативные способности и умение работать в коллективе	Осмысленно и правильно применяет правила поведения	Знает и применяет правила поведения	Нет понимания роли работы в коллективе
Проявляет уважение относится к результатам деятельности, как к собственным, так и других людей	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Проявляет позитивное отношение к совместной деятельности	Отлично владеет навыками общения	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко

Ниже базового уровень	06- 36 (4 критерия)
Базовый уровень	46 -86
Повышенный уровень	96 -126

Метапредметные результаты

Показатели	Повышенный уро-	Базовый уровень	Ниже базового
------------	-----------------	-----------------	---------------

	весь		уровень
Проговаривает последовательность действий на занятии	самостоятельно применяет последовательность действий на занятии	с небольшой помощью взрослого применяет последовательность действий на занятии	Постоянно прибегает к помощи взрослых
Учится готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;	самостоятельно работает	с небольшой помощью взрослого	выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки, схемы с помощью взрослых
Самостоятельно выполняет творческие задания	Самостоятельно выполняет творческие задания	С небольшой помощью взрослого выполняет творческие задания	Постоянно прибегает к помощи взрослых
Владеет навыками рефлексивно-оценочной деятельности	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется частично
Способен проговаривать алгоритм действий на занятии	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
Способен распределить функции и роли в совместной деятельности.	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко

Ниже базового уровень	06- 96
Базовый уровень	106 -196
Повышенный уровень	206 -276

Показатели	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровень
ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует предметы и их образы;	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания форм и методов естественнонаучной деятельности;	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
овладевает составляющими исследовательской и проектной деятельности	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
оформляет свою мысль в проектах;	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
слушает и понимает речь других;	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко

умеет слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	Показатель проявляется постоянно	Показатель проявляется частично	Показатель проявляется редко
---	----------------------------------	---------------------------------	------------------------------

Сводная таблица освоения

Ф.И.О ребенка	Личностные результаты		Метапредметные результаты		Результаты по направленности и программы		ИТОГО	
	Текущий	Итоговый	Текущий	Итоговый	Текущий	Итоговый	Текущий	Итоговый

5. Условия реализации программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в очно-заочной форме с использованием электронного обучения и образовательных технологий в АИС «Навигатор дополнительного образования Омской области» - это программы дополнительного образования, содержание которых реализуется в режиме онлайн (когда педагог проводит занятие в режиме реального времени) по утвержденному расписанию занятий посредством платформы АИС «Навигатор дополнительного образования Омской области» в модуле «Вебинары», работа в котором предусматривает следующие функции: - демонстрация экрана; - демонстрация презентации; - показ видеофрагментов; - проведение тестов/опросов; - общение в чате. Подробнее об организации обучения в данном формате - в методических рекомендациях по организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий с помощью модулей «Вебинары», «Занятия» и «Проверочные задания» автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Омской области» по ссылке:

<https://drive.google.com/file/d/1WRyF72ca3TiyELL0-y0Ji2fjac3g2eGi/view>

5.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет для учебных занятий;
- столы ;
- стулья;
- ноутбук
- проектор
- микролаборатории
- сельхозинвентарь

5.2. Информационно-образовательные ресурсы программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭКО-дружина» разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование материалов УМК. В их числе:

- пакет методических материалов;
- учебно-методическая литература;

- перечень и подборка (подшивка) журналов, других материалов из различных средств массовой информации по естественнонаучному направлению деятельности обучающихся;
- интернет ресурсы.

5.3. Учебно-методическое обеспечение программы

- дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки, чертежи, лекала, шаблоны и т.п.);
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- подборка конкурсных заданий ;
- инструкции по технике безопасности;
- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
- справочно-информационные материалы по естественнонаучному развитию обучающихся;
- видеоматериалы и презентации по естественнонаучному направлению деятельности обучающихся;
- перечень массовых мероприятий (конкурсы, выставки и т.п.) проводимые по направлению детского объединения различными учреждениями и организациями (муниципальными, региональными и т.д.).
- макеты изделий в разных техниках;
- материалы, отражающие достижения обучающихся в детском объединении (портфолио детского объединения).

5.4. Кадровое обеспечение

- иметь средне специальное или высшее педагогическое образование;
- иметь опыт работы в естественнонаучной направленности;
- постоянно повышать свой уровень профессионализма

6. Список литературы

6.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ :

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо МООО от 12.02.2019 г. № 2209 «О направлении методических рекомендаций»;
- Положение о порядке разработки и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Общеобразовательном учреждении «Луговская школа» Таврического района Омской области.

6.2. Литература для педагога

1. Вагнер И.В. Гуманитарная стратегия развития экологического образования в грядущее десятилетие детства развития // Год экологии в России: педагогика и психология в интересах устойчивого развития: сборник статей научно-практической конференции (4–5 декабря 2019 г., Москва) / Сост.: М.О. Мдивани, В.И. Панов. М.: Издательство «Перо», 2019. С. 110–113. URL: https://www.pirao.ru/upload/iblock/1bc/god_ekologii.pdf. (дата обращения: 05.06.2021).
2. Горбунова, Л.П. Охрана природы: мероприятие к 15 апреля - Международному дню экологических знаний для детей 7-9 лет/ Л.П. Горбунова// Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2014. - № 2. - С. 47-50
3. Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2019.
4. Захлебный А.Н., Дзятковская Д.С., Ермаков Д.С. История и перспективы развития системы непрерывного экологического образования (к 50-летию научного совета по экологическому образованию Российской академии образования) [Электронный ресурс] // Непрерывное образование: XXI век. 2020. Вып. 4(32). URL: <http://LLL21.petrso.ru>. DOI:10.15393/j5.art.2020.6345
5. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.
6. Методическое пособие для педагогических работников по организации мероприятий годового календаря экологических мероприятий, 2020
7. Методические рекомендации для педагогов по направлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие

- [Электронный ресурс]: самот. учеб. электрон. изд. / Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д, Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2019. – 76 с. ISBN 978-5-8431-0406-1
8. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.А., Ирхин Б.Д. Взаимодействие с миром растений как источник позитивного функционирования человека // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Том 28. № 2. С. 151–169. DOI:10.17759/cpp.2020280209
9. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.А. Опросник «Люди и Растения»: изучение отношения человека к миру растений // Психологический журнал. 2020. Т. 41. № 1. С. 86–96.
10. Панов В.И. Психологический взгляд на образование в интересах устойчивого развития. От экологического образования к экологии будущего // Сборник материалов и докладов VI Всероссийской научно-практической конференции по экологическому образованию (г. Москва, 30 октября-1 ноября 2019 г.) / Под общей редакцией В.А. Грачева. М.: Фонд имени В.И. Вернадского, 2020. С. 1088–1103.
11. Приказчикова А. «Гардероб наизнанку. Как индустрия моды уничтожает планету и для чего нужно вывернуть свой шкаф». М.: Бомбора, 2020.- 89 с.
12. Сенчилова, И.В. Человек на планете Земля: мероприятие по экологическому воспитанию/ И.В. Сенчилова// Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2019. - № 3. - С. 48-49
13. Сорокоумова Е.А., Чердымова Е.И. Развитие структурных компонентов экологического сознания для формирования гражданской идентичности личности // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 1. С. 102–112. DOI:10.17759/pse.2021260107
14. Экология родного края: проблемы и пути их решения: материалы XVI Всероссийской научно-практической с международным участием конференции. Книга 1. (г. Киров, 27–28 апреля 2021 г.). – Киров: ВятГУ, 2021.;445с. (1http://www.spsl.nsc.ru/FullText/konfe/elibrary_46414607_10496804.pdf)
15. Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы XIV Международной научно-практической конференции.– Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2019. – Ч. I. – 319 с. (<https://mininuniver.ru/images/news/>), (дата обращения: 11.04.2020).
16. Экологические проблемы региона и пути их разрешения : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (Россия, Омск, 15–16 мая 2019 г.) / Минобрнауки России, М-во образования Ом. обл., ОмГТУ, Ин-т дизайна и технологий ; [под общ. ред. Е. Ю. Тюменцевой]. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2020.

6.3. Литература для обучающихся и родителей

1. Беккер И.П. Времена года. М.: Творческий Центр, 2019- 56 с.

2. Горбунова, Л.П. Охрана природы: мероприятие к 15 апреля - Международному дню экологических знаний для детей 7-9 лет/ Л.П. Горбунова// Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2019. - № 2. - С. 47-50
3. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2020.
4. Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2021.
5. Ищенко Г. Г. Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2019. — № 2. — С. 19—21.
6. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.А., Ирхин Б.Д. Взаимодействие с миром растений как источник позитивного функционирования человека // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Том 28. № 2. С. 151–169. DOI:10.17759/cpp.2020280209
7. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.А. Опросник «Люди и Растения»: изучение отношения человека к миру растений // Психологический журнал. 2020. Т. 41. № 1. С. 86–96.
8. Панов В.И. Психологический взгляд на образование в интересах устойчивого развития. От экологического образования к экологии будущего // Сборник материалов и докладов VI Всероссийской научно-практической конференции по экологическому образованию (г. Москва, 30 октября-1 ноября 2019 г.) / Под общей редакцией В.А. Грачева. М.: Фонд имени В.И. Вернадского, 2020. С. 1088–1103.
9. Приказчикова А. «Гардероб наизнанку. Как индустрия моды уничтожает планету и для чего нужно вывернуть свой шкаф». М.: Бомбора, 2020.- 48 с.
10. Экология и молодёжь: эффективные эколого-просветительские практики: сборник информационно-методических материалов / Рос. гос. б-ка для молодёжи; сост. В. В. Лещинская. – М.: Рос. гос. б-ка для молодёжи, 2019. – 132 с.
11. Экологические проблемы региона и пути их разрешения : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (Россия, Омск, 15–16 мая 2019 г.) / Минобрнауки России, М-во образования Ом. обл., ОмГТУ, Ин-т дизайна и технологий ; [под общ. ред. Е. Ю. Тюменцевой]. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2020.

6.4. Электронные образовательные ресурсы:

1. Всемирный день почв. Официальная страница на сайте ООН — <https://www.un.org/ru/observances/world-soil-day> (дата обращения: 22.09.2022)

2. Всемирный день почв. Официальная страница на сайте ФАО — <http://www.fao.org/world-soil-day/ru/> (дата обращения: 22.09.2022)
3. Международный конкурс «Озеленение будущего». Официальная страница на сайте ФАО — <http://www.fao.org/world-soil-day/konkurs/ru/> (дата обращения: 05.2022)
4. Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. – Ч. I. – 319 с. (<https://mininuniver.ru/images/news/>), (дата обращения: 11.04.2020).
5. Экологическая игра “давайте с природой дружить!” <http://www.eco.nw.ru/lib/data/06/6/100606.htm> , (дата обращения 12.06.2021).
6. Детская энциклопедия: «Всё о животных от А до Я» <https://skazkiwsem.ru/detskaya-enciklopediya-vsyo-o-zhivotnyx-ot-a-do-ya/>
7. Международный конкурс «Озеленение будущего». Официальная страница на сайте ФАО — <http://www.fao.org/world-soil-day/konkurs/ru/>
8. Экологическая игра “давайте с природой дружить!” <http://www.eco.nw.ru/lib/data/06/6/100606.htm>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/08/31/v-pomoshch-roditelyam-internet-saytu-po-ekologii> - В помощь родителям: интернет-сайты по экологии для детей

Протокол результатов опросного листа №2

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9

Обработка и интерпретация результатов опросного листа №2.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 8-9 баллов.

Средний уровень – 5-7 баллов.

Низкий уровень – 0-4 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней.

Показатель высокого уровня предполагает достижения обучающегося к результатам второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).