

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области
ОУ "Луговская школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
реализующих АООП ООО
с ОВЗ

Цыпун Т.Х.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ «Луговская школа»

Бугаева Л.И.

Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6 адаптивный класс (2 вариант)
(домашнее обучение)

на 2023-20234 учебный год

Составитель:

Цыпун Татьяна Хайровна
Олигофренопедагог
высшей квалификационной категории

с. Луговое
2023

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» для 6 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
10. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажниковой. - Москва «Просвещение», 2011

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина и др. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Основной **целью** обучения предмета «Человек» является приобщение ребенка к социальному миру, развитие представления о себе, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов и явлений в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются - уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми **принципами** обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Также учитываются:
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии:

традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Человек»

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами:

- «Представления о себе»
- «Семья»
- «Гигиена тела»
- «Туалет»
- «Одевание и раздевание»
- «Прием пищи»

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

- представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях
- правила здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней),
- поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены **в раздел «Туалет».**

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих

операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант), учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Человек» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на **- 34 часа в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель).**

Домашнее обучение 6 класс рассчитано на **0,5 часа изучения предмета, 17 часов в год, 34 учебных недель.**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Человек"

В соответствие с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии

природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты:

- умение выражать простыми словами свои потребности;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- нормализация жизни ребенка, умение за собой ухаживать;
- иметь представление о себе и своем теле;
- уметь обращаться с одеждой и обувью;
- формировать представление о своем окружении: семье, отношений в семье, взаимоотношение между ними.

Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с

группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО».

Коммуникативные учебные действия

- умение слушать и понимать учителя, выполнять несложные команды учителя, внятно выражать свои просьбы и желания;

- вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;
- обращаться за помощью и принимать помощь
- сотрудничество со взрослыми в игре, в учебной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из спортивного зала со звонком ориентироваться в пространстве спортивного зала(площадки)
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- пользоваться спортивным инвентарем по назначению
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, просить разрешения выйти из класса и т.д.)
- принимать цель и включаться в деятельность класса, организованную учителем, работать в индивидуальном темпе под руководством учителя
- соотносить результаты деятельности с заданными образцами по критериям (получилось - не получилось, также – отличается)

Познавательные учебные действия:

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
- отвечать на простые вопросы учителя

5. Содержание учебного предмета «Человек» в 6 классе

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Предметные:

- идентифицировать себя как мальчик(девочка);
- узнавать части тела;
- распознавать частей лица;
- уметь сообщить о желании сходить в туалет, попросить воды;
- использовать салфетки во время приема пищи.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Предметные:

- уметь самостоятельно умыться, почистить зубы;
- выполнять последовательность умывания;
- умение самостоятельно следить за волосами;
- уметь соблюдать гигиену тела: мытье рук до и после еды;
- формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог:

захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Предметные:

- узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки(колготки);
- знать назначения предметов одежды;
- узнавать (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
- снимать обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка);
- соблюдать последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
 - уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.

Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Предметные:

- уметь сообщить о желании сходить в туалет;
- пользоваться туалетной бумагой;
- соблюдать последовательности действий в туалете.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Предметные:

уметь:

- сообщение о желании пить;
- сообщение о желании есть;
- использование салфетки во время приема пищи;
- накладывание пищи в тарелку.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Предметные:

- узнавать (различать) членов семьи;
- узнавать (различать) детей и взрослых.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
 - уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Человек»

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения предмета.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0-действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1-действие выполняет совместно с педагогом с значительной помощью.

2-выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3-выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4-выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5-выполняет действие самостоятельно.

Оценочный инструментарий

Человек	Сентябрь	Май
Представление о себе		
- идентификация себя как мальчика		

- различение частей тела: • рука • нога • туловище • живот • голова • шея • волосы		
- различение частей лица: • нос • рот • глаза • брови • зубы • язык		
Гигиена тела		
Уход за руками		
- выполнение отдельных операций при мытье рук:		
Уход за полостью рта		
- чистка зубов		
- полоскание полости рта		
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании		
Уход за волосами		
- расчесывание волос		
Уход за ушами		
- мытьё ушей		
- чистка ушей		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет		
- пользование туалетной бумагой		
Обращение с одеждой и обувью		
- узнавание предметов одежды и обуви:		
- узнавание предметов обуви:		
Раздевание		
- снятие отдельных предметов одежды:		
• свитер		

• футболка		
- расстегивание:		
• молнии		
• кнопок		
• пуговицы		
Одевание		
- застегивание:		
• липучек		
• кнопок		
• пуговиц		
• молнии		
- надевание предмета одежды:		
• шапка		
• свитер		
• футболка		
Прием пищи		
Еда		
- правильная посадка во время приёма пищи		
- использование ложки во время приёма пищи		
- использование вилки во время приёма пищи		
- использование салфетки во время приёма пищи		

**7. Тематическое планирование по предмету «Человек» 6 класс
(0,5 часа в неделю, 17 часов, 34 учебных недель)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика актуальных умений и навыков.	0,5	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, выполнение заданий.		
2	Повторение правил Поведения в школе: на уроке, перемене, в столовой.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему поведение в школе, классе. Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Анализируем стихотворения: С. Маршака «Что случилось нынче в школе?», Б.Заходера «Перемена» Работа с печатным материалом: выбор из картинок правильных и не правильных поступков. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме поведение в школе. Маша и медведь 1 сентября. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов		

3	Сходства и различие людей. Пол, возраст, внешние признаки человека.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Человек. Пол человека. Новый материал. Сходства и различие людей. Пол, возраст, внешние признаки человека. Работа с наглядным материалом. Рассматриваем картинки, соотносим, определяем отличия. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание «Внешние отличия мальчика от девочки» Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «пол человека». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		

4	Здоровье человека. Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики..	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам о здоровье человека, работа по учебнику «Мир природы и человека» 2 класс стр 54. Чтение текста. Выполнение и разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		
5	Уход за своим телом.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Части тела человека. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Рассматриваем картинки, выбираем средства гигиены, проговариваем для чего используем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание «выбор средств для частей тела». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		

6	Глаза (гигиена, уход)	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Глаза (гигиена, уход) Словарная работа по теме, новые слова: Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний: Просмотр слайдов с изображением глаза человека. Описание вместе с учителем, проговариваем название: глаз, ресницы, зрачок. Повторяем с детьми, каждый выходит к доске и повторяет название или первый звук, слог. Рассказ о гигиене глаз. Как мы умываемся, открываем кран. Какая вода в кране? Регулировать воду в кране. На уроке используется рисунки с изображением частей тела Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать Глаза заданным цветом и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Глаза (гигиена, уход) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
---	-----------------------	-----	---	--	--

7	Уши. Уход за ушами.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Строение и значение ушей Словарная работа по теме, новые слова: Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний Урок начинается с повторения на рисунке частей тела. Раскрашиваем глаза, нос. Описание и показ вместе с учителем уши, проговариваем назначение ушей: уши, что слышат – звуки. Повторяем с детьми, каждый выходит к доске и повторяет название или первый звук, слог. Рассказ о гигиене ушей. Как мы моем уши. Для чего человеку слух. Прослушиваем звуки животных, проговариваем, имитационное упражнение. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: найти и обвести уши у человека, животного. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Строение и значение ушей Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
---	------------------------	-----	--	--	--

8	Нос, значение, уход.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Нос Словарная работа по теме, новые слова: нос, нюх, запах. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Раскрашиваем глаз, нос. Описание вместе с учителем, проговариваем название: нос, что чувствует – запах. Повторяем с детьми, каждый выходит к доске и повторяет название или первый звук, слог. Рассказ о гигиене носа. Как мы используем носовой платок. Значение носа, как органа чувств. Запахи. Значение для человека. Дыхательная гимнастика «листья», пальчиковая «дождь» Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Нос. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
---	----------------------	-----	--	--	--

9	Рот, строение, уход за полостью рта.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Рот, строение, предназначение Словарная работа по теме, новые слова: рот, зубная паста, щетка. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Раскрашиваем глаз, нос, рот, уши. Описание вместе с учителем, проговариваем название: нос, что чувствует – запах. Глаза – смотрят, видят. Рот, говорит, ест, уши – слушают. Повторяем с детьми, каждый выходит к доске и повторяет название или первый звук, слог. Рассказ о гигиене рта. Как мы пользуемся зубной щёткой. Значение рта, как органа чувств. Значение для человека. Дыхательная гимнастика «листья», пальчиковая «улитка» Объяснение учителя о строении и предназначении рта. Рассмотрение рисунков, показ ребенка на себе. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Рот, строение, предназначение Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
---	--------------------------------------	-----	--	--	--

10	Кожа.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Кожа. Словарная работа по теме, новые слова: кожа, крем для кожи, рана, ушиб. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Рассмотрение рисунков, показ ребенка на себе. Правила ухода за кожей. Бережное отношение к коже, забота. Уход за кожей при порезе, ушибе. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме кожа, строение, предназначение Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
11	Кожа. Уход за раной.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Кожа. Словарная работа по теме, новые слова: кожа, крем для кожи, рана, ушиб. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Практическое задание: обработка раны: перекисью, йодом, использование пластыря. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		

12	Обобщение знаний. Моем руки, умываемся.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Части тела человека. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Сходства и различие людей. внешние признаки человека. Работа с наглядным материалом. Рассматриваем картинки, выбираем средства гигиены. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.		
13	Одежда, предназначение.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, напоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, предназначение, различие от времени года. Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: распределить одежду по времени года. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Виды одежды. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		

14	Одежда, отличие в зависимости от времени года.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, предназначение, различие от времени года. Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: распределить одежду по времени года. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Виды одежды. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
15	Одежда, отличие от назначения: домашняя, школьная, уличная.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, отличие от назначения: домашняя, школьная, уличная. Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: распределить одежду по времени года. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Виды одежды. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		

16	Одежда, уход за одеждой.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, средства ухода. Домашние помощники по уходу за одеждой. Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
17	Обувь.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, назначение обуви. Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		

18	Отличие обуви в зависимости от сезона.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: сезон, подбор обуви в зависимости от погоды. Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь в зависимости от сезона, заданным цветом и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
19	Практическая работа. Обувь, уход за обувью.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью. Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью Рефлексия деятельности: определение настроения в конце		

			урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
20	Практическое занятие: подбор одежды и обуви в зависимости от назначения: домашняя, спортивная, школьная.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: Подбор одежды и обуви в зависимости от назначения: домашняя, спортивная, школьная. Практическое занятие: подбор одежды и обуви в зависимости от назначения: домашняя, спортивная, школьная. Обобщающая беседа.		
21	Я и моя семья.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по учебнику карточкам Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: члены семьи. Работа с печатным материалом: проговаривание по фото членов семьи, «я с....» Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «моя семья»		

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов		
22	Мои родители.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по учебнику карточкам Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: члены семьи. Работа с печатным материалом: проговаривание по фото членов семьи, «я с....» Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «моя семья» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов		

23	Мои родственники.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по учебнику карточкам Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: члены семьи. Работа с печатным материалом: проговаривание по фото членов семьи, «я с...» Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «моя семья» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов		
24	Помощь родителям.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему домашние дела. Чем помочь маме. Словарная работа по теме, новые слова:		

			Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас на кухне...» «я помогаю маме...»с акцентом на описание и закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «Мамины помощники» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме бытовые приборы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
25	Помощь бабушкам и дедушкам.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему домашние дела. Чем помочь маме. Словарная работа по теме, новые слова: Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас на кухне...» «я помогаю маме...»с акцентом на описание и закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «Мамины помощники» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме бытовые приборы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока,		

			подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
26	Мамины помощники.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему бытовые приборы Словарная работа по теме, новые слова: Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас на кухне...» с акцентом на описание и закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «Мамины помощники» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме бытовые приборы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		

27	Папины помощники по дому	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему бытовые приборы Словарная работа по теме, новые слова: Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас на кухне...» с акцентом на описание и закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «Мамины помощники» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме бытовые приборы. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
28	Правила поведения за столом.	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях Словарная работа по теме, новые слова: Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками		

			самостоятельных высказываний. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
29	Практическая работа. Игра «Мы в гостях».	0,5	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях Словарная работа по теме, новые слова: Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		

30-31	Повторение и обобщение по теме «Тело и лицо человека»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Части тела человека Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Рассказ учителя о человеке. Части тела человека. Игра «покажи часть тела» Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо;</i> Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать Части тела человека, заданным цветом и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Части тела человека Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
32-33	Повторение и обобщение по теме «Одежда и обувь»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: Подбор одежды и обуви в зависимости от назначения: домашняя, спортивная, школьная. Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться, какую одежду подобрать. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: подобрать обувь к одежде. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце		

			урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.		
34	Диагностика усвоенных умений. Итоговый контроль сформированных за учебный год умений и навыков.	0,5	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя. Практические действия.		

Лист корректировки рабочей программы
«Человек»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 1 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

Лист корректировки рабочей программы
«Человек»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 2 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

Лист корректировки рабочей программы
«Человек»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 3 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

Лист корректировки рабочей программы
«Человек»
6 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 2 вариант)
За 4 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
2	пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения,
3	пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	печатный материал

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	рисунки для раскрашивания

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	видеоматериалы, презентации,
2	мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения
3	семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
4	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.