

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области
ОУ "Луговская школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
реализующих АООП ООО
с ОВЗ

Цыпун Т.Х.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ «Луговская школа»

Бугаева Л.И.

Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
(Сельскохозяйственный труд)

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
9 адаптивный класс (1 вариант)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Цыпун Татьяна Хайровна
Олигофренопедагог
высшей квалификационной категории

с. Луговое
2023

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» (сельскохозяйственный труд) для 9 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
10. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РОС. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).

2. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалева Е. А.- М.: Просвещение, 2023.

Основной **целью обучения** профильного труда является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательно общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «**Профильный труд**» является:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- Личностно-ориентированная
- Деятельностный подход
- Уровневая дифференциация
- Информационно-коммуникативные
- Здоровьесберегающая
- Игровая
- Проектная

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность: уход за растениями, животными
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Работа по плакатам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологии

Методы обучения: беседа, словесные, наглядные, практические, лабораторные работы, экскурсии

Методы стимуляции:

- Демонстрация наглядных объектов
- ИТК
- Дифференцированное, разноуровневое обучение
- Наглядные пособия, раздаточный материал
-

Создание увлекательных ситуаций

- Занимательные упражнения
- Экскурсии
- Декады трудового обучения
- Участие в конкурсах
- Участие в выставках

2. Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) 9 класс

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объёму учебного материала является базовой.

Функциями программы являются:

1. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области:
 - создание условий формирования прочных профессиональных трудовых умений и навыков;
 - создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся;
 - создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
 - создание условий для развития индивидуального развития обучающихся;
 - создания условий благоприятного климата в коллективе;
 - создание безопасных условий труда);
2. Формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
3. Обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся.
4. Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как, наблюдение, экскурсии, лабораторные работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на основе полученных знаний обучающимися на основе общеобразовательных предметов: природоведение и математика, биология.

Рабочая программа учебного предмета профильного труда «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 8 класса включает осенние сельскохозяйственные работы: обработка почвы, уборка цветников, опавшей осенней листвы, скошенной травы, уход за садовыми дорожками, уход за комнатными цветковыми растениями. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и цветоводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания зелёных овощей, рассады

цветковых растений, изучают правила и приёмы ухода за цветочными клумбами, побелки плодовых деревьев. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения удобрений. Присутствуют темы о домашних животных. С целью профориентационной работы, индивидуализации процесса обучения, применения инновационных технологий выращивания растений используется специальное оборудование – переносной комплект для естественно – научного биологического практикума «Чудоогорода». С целью экологического воспитания обучающихся уроках по темам «Почва» используется специальное оборудование - тренажер игровой имитатор в виде конвейерной ленты с бункером мусоросборником.

Исходя из возможностей обучающихся, местных климатических условий, отсутствия базового предприятия, материальной базы учебного заведения увеличено количество часов на изучение тем по растениеводству за счёт учебных часов по животноводству и птицеводству.

Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся практические упражнения.

Для проверки умений и знаний в конце каждого триместра проводится контрольная работа.

Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся.

Занятия по учебному предмету профильного труда «Сельскохозяйственный труд» различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение инструментов и оборудования.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение технологических операций.
4. Изучение этики и эстетики профессионального труда.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду. Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Контрольные работы выполняются в конце каждого раздела.

Межпредметная интеграция занятий по профильному труду осуществляется: с предметной областью «Математика» - расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов; использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы:

с предметной областью «Язык и речевая практика» - обогащение словарного запаса, развитие речи через поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях;

с предметной областью «Естествознание» - влияние деятельности людей на состояние окружающей среды;

с предметной областью «Человек и общество» - ознакомление с историей возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.; изучение кодексов законов о труде, основных правах и обязанностях рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **272 часов в год при 8 часах в неделю (34 учебных недель).**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Профильный труд"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках профильного труда будут формироваться следующие **личностные результаты**:

- 1) сформированность — адекватных — представлений о — собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными — навыками — адаптации в — динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 3) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) сформированность навыков — сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических — чувств, — проявление — доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание названий материалов;
- процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Изучение предмета «Профильный труд» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий (БУД):**

Личностные учебные действия:

- понимать необходимость применения социально-бытовых знаний в повседневной жизни.
- учиться контролировать процесс и результат учебной и практической деятельности.

- развивать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде, активно включаться в социальную среду.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование разумных потребностей, умений соизмерять их с материальными возможностями.
- стремиться посредством трудовой деятельности удовлетворять свои потребности.
- развитие таких качеств, как деловитость, практичность, бережливость, экономичность, хозяйственность, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.
- развитие отрицательного отношения к иждивенчеству, бесхозяйственности, тунеядству.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях
- слушать собеседника,
- вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- обучение умению непринужденно вести себя во время разговора;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- уметь применять свои знания и умения в повседневной жизни.
- уметь ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни.
- уметь оценивать свой результат.

Познавательные учебные действия:

- применение в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.
- расчленение сложного учебного материала на связанные между собой и логически завершенные части;
- точно следовать полученным указаниям и инструкциям;
- выделение главных существенных сторон предмета или явления;
- отражение в речи выполняемых практических действий до начала, во время и после работы;
- связь новых сведений с ранее усвоенными;

- варьирование материала при повторении;
- соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических требований на уроках.
- расширять знания учащихся относительно источников приобретения информации.

5. Содержание учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 9 классе

I четверть

Вводное занятие

Охрана труда. Спецодежда.

Овощеводство Уборка урожая томатов

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

Умение. Хранение помидоров.

Практические работы. Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян.

Уборка огурцов-семенников

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян.

Умение. Хранение огурцов-семенников.

Практические работы. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Садоводство

Уход за молодым садом

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев.

Практические работы. Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

Подготовка молодого сада к зиме

Объект работы. Плодовые деревья.

Теоретические сведения. Грызуны — вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

Практические работы. Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или толью. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

Животноводство Пастьба телят

Объект работы. Теленок.

Теоретические сведения. Значение летней и осенней пастьбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Понятие о пастбище. Пастбище для телят. Правила о пастьбе. Поение животных на пастбище. Обращение с животными.

Умение. Пастьба телят.

Практические работы. Выгон телят на пастбище. Маршрут движения на пастбище и обратно. Наблюдение за телятами во время пастьбы.

Предотвращение ухода телят за пределы пастбища. Своевременное возвращение телят с пастбища с соблюдением маршрута движения.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору: уборка овощей и картофеля, осенний уход за садом, уборка коровника или пастьба животных.

Самостоятельная работа

Подготовка молодого сада к зиме.

II четверть

Вводное занятие

Животноводство

Производственная санитария и личная гигиена доярки (дойра)

Теоретические сведения. Основные правила производственной санитарии. Использование молочного и моечного отделений фермы строго по назначению. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дойра). Спецодежда доярки (дойра), защита рук доярки (дойра) от трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки (дойра).

Упражнение. Стирка полотенец, халатов и косынок.

Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота

Объект работы. Корм.

Теоретические сведения. Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Содержание откормочного молодняка. Нормы и рационы кормления. Окончание откорма.

Практические работы. Уборка помещения, где содержится откормочный молодняк. Подготовка кормов к употреблению. Раздача кормов согласно рациону и кратности кормления. Поение животных.

Устройство доильного аппарата

Объект работы. Доильный аппарат.

Теоретические сведения. Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата (доильные стаканы, пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройство для подключения к молокопроводу) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора.

Экскурсия. Молочно-товарная ферма, отделение машинной дойки коров.

Упражнения. Разборка и сборка доильного аппарата. Разборка и сборка доильного стакана. Разборка и сборка пульсатора и коллектора.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка коровника. Кормление коров. Ручное доение коров. Простейшая переработка молока и уход за молочной посудой.

Самостоятельная работа

Разборка и сборка доильного аппарата.

III четверть

Вводное занятие

Животноводство

Кормление и раздой новотельной коровы

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку. Предотвращение воспаления молочной железы (мастит) у коровы. Окончание раздоя.

Практические работы. Кормление коровы накануне отела доброкачественным сеном. Поение коровы теплой болтушкой из отрубей сразу после отела. Постепенный ввод сочных и концентрированных кормов. Ежедневный учет молока. Прибавка корма на раздой. Контроль за состоянием вымени. Продолжительность массажа вымени во время раздоя. Признак окончания раздоя (стабильный надой несмотря на продолжающуюся прибавку корма).

Уход за телятами в молочный период

Объект работы. Теленок.

Теоретические сведения. Первое кормление теленка молозивом. Кормление теленка в первые 10 дней жизни цельным молоком. Составление схемы выпойки теленка. Постепенная замена цельного молока. Уход за посудой, используемой для кормления теленка молозивом.

Практические работы. Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания — раствором марганцевокислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Наблюдения за температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой

минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. Наблюдения за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдения за началом роста зеленца, признаки зрелости огурца. Съем плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожая.

Выращивание огурцов под пленочным укрытием

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорты огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.

Практические работы. Вспахивание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости).

Животноводство

Машинное доение коров двумя аппаратами

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов.

Практические работы. Подготовка к доению первой и третьей в ряду коровы. Подключение первого аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя первой коровы. Подключение второго аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя третьей коровы. Подготовка второй и четвертой коровы к доению. Додаивание первой коровы и перенос первого аппарата к второй корове. Додаивание третьей коровы и перенос (без отключения от молоко-провода) аппарат к четвертой корове. Перенос аппаратов к следующим четырем коровам. По окончании дойки промывки доильных аппаратов и всего молокопровода.

Пастьба коров

Объект работы. Коровы.

Теоретические сведения. Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища и др.). Вольная и загонная система пастьбы. Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.

Умение. Пастьба коров.

Практические работы. Выгон коров из коровника, прогон по установленному пути. Наблюдение за коровами во время пастьбы. При продолжительной пастьбе подгон коров к водопою и месту отдыха. По окончании пастьбы перегон коров к коровнику.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору учителя. Вспахивание почвы лопатами, уход за садом, посадка овощей и картофеля, уборка коровника и телятника или кормление коров.

Самостоятельная работа

По выбору. Машинное доение коровы одним аппаратом или разметка, посадка рассады огурцов в теплице.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Профильный труд»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект оценки и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка *личностных результатов* предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Критерии оценок:

Знания и умения обучающихся по предмету « Профильный труд» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
3. Эстетические критерии (композиционная завершенность).
4. Экономические критерии (экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
5. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде ; экологическая безопасность).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Практическим занятиям отводится ведущая роль в программе – это 75-80 % времени урока. Разные методы работы позволяют повысить эффективность урока, развивать трудовые навыки, удерживать устойчивый интерес к работе.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой.

**7. Тематическое планирование по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) 9 класс
(8 часов в неделю, 272 часа, 34 учебных часов)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
Растениеводство Уборка урожая томата и огурца в открытом грунте– 20 ч					
1-4	<p>Уборка томата</p> <p>- Плоды томата. Степени спелости.</p> <p>- Особенности уборки плодов при поражении томата фитофторозом.</p> <p>- ПР: «Уборка томата и учет урожая».</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Осмотр растения томата на школьном участке.</p> <p>Определите степень спелости плодов: молочная (зелёные плоды начинают светлеть), бурая (на светло-зелёных плодах появляется розовый оттенок около плодоножки), розовая и красная (плоды приобретают типичную для данного сорта окраску).</p> <p>Уборка томата и учет урожая.</p>		
5-12	<p>Получение семян томата</p> <p>- Уборка плодов томата для получения семян.</p> <p>- Выделение семян из плодов томата.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды</p>		

	- ПР: Уборка плодов томата для получения семян.	2	спецодежды, правила техники безопасности. Уборка плодов томата для получения семян.		
	- ПР: Выделение семян из плодов томата.	2	Выделение семян из плодов томата.		
13-20	Получение семян огурца	8	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
	- Уборка семенников огурца.	2	Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Уборка семенников огурца в крупных и мелких хозяйствах. Определение признаков созревания семенников огурца, готовность к уборке. Выделение семян из семенников огурца.		
	- Выделение семян из семенников — огурца.	1			
	- ПР: Уборка семенников огурца.	2			
	- ПР: Выделение семян из семенников огурца.	2			
	-ТЕСТИРОВАНИЕ: «Уборка томата и огурца в открытом грунте»	1			
Выращивание огурца в защищённом грунте– 52 ч					
21-23	Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта	3	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
	- Сорта огурца для защищённого грунта.	1	Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Изучение сортов и гибридов огурца, которые выращивают в теплицах или под плёночными укрытиями ближайшего хозяйства. Изучение сортов гибридов огурца,		
	- Гибриды огурца, партенокарпические гибриды.	2			

			партенокарпические гибриды: Вояж, Кураж, Парус, Апрельский, Изумруд, Эстафета, Вояж, Кураж, Парус, Апрельский, Изумруд, Эстафета и др.		
24-26	Выращивание огурца в зимних теплицах - Выращивание рассады. - Уход за растениями. - Уборка урожая.	3 1 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Привязывание стебля огурца к проволоке. Удаление верхушки побегов огурца. Уборка урожая.		
27-29	Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах - Малообъёмная технология выращивания растений в теплицах. - Раскладывание огурца на заранее размеченные грядки в два ряда.	3 1 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Изучение малообъёмная технология выращивания растений в теплицах. Полив и подкармливание растения огурца, выращиваемые в теплицах. Раскладывание огурца на заранее размеченные грядки в два ряда.		
30-37	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону - Виды весенних теплиц. Односкатные, двускатные, арочные, одиночные или	8 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		

	<p>блочные.</p> <p>- Подготовка теплиц к новому сезону.</p> <p>- ПР: Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей.</p> <p>Работа 1. Теплица со стеклянным покрытием.</p> <p>Работа 2. Теплица с пленочным покрытием.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Изучение весенних теплиц: односкатные, двускатные, арочные, одиночные или блочные.</p> <p>Подготовка весенних теплиц к новому сезону выращивания овощей.</p>		
38-49	<p>Выращивание рассады огурца для весенних теплиц</p> <p>- Весенние плёночные теплицы.</p> <p>- Подготовка почвенной смеси. Почвенная смесь, состав.</p> <p>- Посев семян.</p> <p>- Уход за рассадой.</p> <p>- ПР: Выращивание рассады огурца для весенней теплицы.</p> <p>Работа 1. Подготовка к выращиванию рассады.</p> <p>Работа 2. Посев семян.</p> <p>Работа 3. Уход за рассадой.</p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Подготовка почвенной смеси к выращиванию рассады. Изучение почвенной смеси, состава.</p> <p>Подготовка и посев семян огурца.</p> <p>Уход за рассадой огурца.</p>		
50-52	<p>Выращивание огурца в весенних теплицах</p> <p>- Подготовка почвы.</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос,</p>		

	<p>- Высадка рассады.</p> <p>- Уборка урожая.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Засыпание стеблей огурца.</p> <p>Уход за растениями огурца.</p> <p>Экскурсии в весенние плёночные теплицы ближайшего коллективного или фермерского хозяйства, знакомство с системой полива и подкормки растений в теплицах.</p> <p>Осмотр приборов для определения температуры и влажности воздуха, температуры почвы.</p>		
53-60	<p>Вредители и болезни растений огурца в защищённом грунте</p> <p>- Вредители растений огурца и меры борьбы с ними.</p> <p>- Болезни растений огурца и меры борьбы с ними.</p> <p>- Практические работы: Выращивание огурца в весенней теплице.</p> <p>Работа 1. Высадка рассады в теплицу.</p> <p>Работа 2. Уход за растениями и уборка урожая.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Изучение и борьба с вредителями огурца - паутинный клещ, тля, огуречный комарик и др.</p> <p>Использование препаратов для борьбы с вредителями и болезнями, согласно инструкции - «Фитоверм», «Агравертин».</p> <p>Высадка рассады огурца в теплицу.</p> <p>Уход за растениями и уборка урожая огурца.</p>		

61-72	Выращивание огурца под плёночными укрытиями	12	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Подготовка почвы под посев огурца при выращивании растений под плёночными укрытиями использование навоза.</p> <p>Посев семян.</p> <p>Уход за растениями.</p> <p>Уборка урожая.</p>		
	- Виды пленочных укрытий.	1			
	- Подготовка почвы. Посев семян.	2			
	- Уход за растениями.	1			
	- Уборка урожая.	1			
	- ПР: Выращивание огурца под плёночными укрытиями. Работа №. Подготовка почвы.	2			
	Работа №. Посев семян.	2			
Работа № Уход за растениями и уборка урожая.	2				
-ТЕСТИРОВАНИЕ: «Выращивание и уборка огурца в защищенном грунте».	1				
Уход за молодым садом – 35 ч.					
73-80	Проверка состояния молодых посадок деревьев	8	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Осматривание в школьном саду каждое молодое плодородное дерево, его ветви,</p>		
	- Ветки, листья и молодые зелёные побеги, кора штамба, расположение корневой шейки.	2			
	- Осевшее дерево, заглубленная корневая шейка.	2			

	<p>- Опорный кол, шест.</p> <p>- ПР: Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами и подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки молодых деревьев.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>кору, штаб, подвязку к разметочному колу.</p> <p>Определение, прижилось дерево или погибло.</p> <p>Выставление меток на погибших деревьях.</p> <p>Осматривание расположение корневой шейки у прижившихся молодых деревьев, досыпание земли на оголенную корневую шейку.</p> <p>Подвязка к штамбу ленточки или отрезка веревки.</p>		
81-88	<p>Уход за молодым неплодоносящим садом</p> <p>- Обработка почвы.</p> <p>- Внесение удобрений.</p> <p>- Полив.</p> <p>- ПР: Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Обработка почвы в молодом саду – полив, рыхление приствольного круга, внесение удобрения.</p> <p>Обработка почвы в приствольных кругах от болезней и вредителей.</p>		
89-96	<p>Подготовка молодого сада к зиме</p> <p>- Грызуны – вредители молодого сада.</p> <p>- Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов.</p> <p>- ПР: Обвязка — штабков молодых плодовых деревьев толем.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Изучение мышевидных грызунов которые повреждают кору молодых плодовых деревьев.</p> <p>Защита молодые деревья от повреждений</p>		

			<p>мышами и зайцами ветками ели. Укрытие молодых деревья от повреждений коры морозами толем.</p>		
97-99	<p>Обрезка плодовых деревьев</p> <p>- Способы обрезки.</p> <p>- Время проведения обрезки.</p> <p>- Инструменты для обрезки плодовых деревьев.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Рассмотрите и изучение секатора.</p> <p>Нахождение режущего лезвия и опорного клинка.</p> <p>Приведение секатора в рабочее состояние.</p> <p>Укорачивание и прореживание (вырезка целиком) ветвей. Срез на боковую ветвь.</p>		
100-107	<p>Формирование кроны молодого плодового дерева</p> <p>- Разнообразие форм крон.</p> <p>- Некоторые правила формирования крон.</p> <p>- Практическая работа: Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку.</p> <p>-ТЕСТИРОВАНИЕ: «Уход за молодым садом»</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Рассматривание ветви плодового дерева.</p> <p>Нахождение внешних и внутренних почек.</p> <p>Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку.</p>		

Животноводство
Производственная санитария на молочной ферме – 9 ч.

108-109	<p>Производственная санитария на молочной ферме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зоогигиенические требования к условиям содержания коров - Зоогигиенические требования к участку под ферму, требования к коровникам - требования к воде и корму для животных. 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Рассматривание устройства приточно вытяжной вентиляции в коровнике.</p> <p>Определение типа вентиляции на школьной ферме или на молочной ферме ближайшего хозяйства.</p>		
110-112	<p>Правила производственной санитарии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание чистоты в коровниках. - Выполнение требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня. - Предупреждение заболеваний животных. Профилактические меры. 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Изучение правил производственной санитарии в коровниках.</p> <p>Анализ качества кормов перед скармливанием их животным.</p> <p>Проведение профилактической дезинфекции на школьной ферме или на молочной ферме ближайшего хозяйства.</p>		
113-116	<p>Личная гигиена работников молочной фермы</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос,</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение правил личной гигиены работником молочной фермы. - Специальная одежда и обувь. Индивидуальные шкафчики в специально отведённой комнате (раздевалке). - Дезинфекция одежды и обуви. Уход за руками. <p>-ТЕСТИРОВАНИЕ: «Производственная санитария на молочной ферме».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Изучение правил личной гигиены работников молочной фермы.</p> <p>Проведение ухода за руками доярки.</p>		
Раздой новотельных коров - 12 ч					
117-119	<p>Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кормление коров. - Молозиво. - Воспаление вымени (мастит). 	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Изучение правил содержания коров перед отёлом и после него на крупных фермах.</p> <p>Подготовка корову к отёлу, изучение таблиц норм кормления коров перед отелом и после него.</p>		
120-128	<p>Содержание и кормление новотельных коров при раздое</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новотельные коровы. - Раздой. Массаж коровам, болеющим 	<p>9</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды</p>		

	<p>воспалением вымени.</p> <p>- ПР: Раздой новотельной коровы. Работа 1. Кормление коровы и уход за ней при подготовке к отёлу.</p> <p>Работа 2. Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отёла.</p> <p>Работа 3. Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое.</p> <p>-ТЕСТИРОВАНИЕ: «Раздой новотельных коров»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Изучение правил постановки новотельной коровы на раздой.</p> <p>Нахождение отличий кормления коровы при раздое от кормления её после раздоя.</p> <p>Рассматривания молокогонные корма входящего в рацион новотельной коровы при раздое.</p>		
Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота – 51 ч					
129-142	<p>Выращивание телят в профилакторный период</p> <p>- Прием теленка.</p> <p>- Содержание телят.</p> <p>- Кормление телят.</p> <p>- Сосковая поилка.</p> <p>- Уход за телятами.</p> <p>- ПР: Кормление телёнка и уход за ним в профилакторный период.</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Изучение правил содержания новорожденных телят на крупных фермах и небольших хозяйствах.</p> <p>Рассматривание состава молозива и нахождение отличия от состава молока.</p> <p>Кормление теленка в профилакторный период.</p> <p>Уход за телятами в профилакторный период.</p>		

143-156	<p>Выращивание телят в молочный период</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание телят. - Кормушки с разделителями. - Кормление телят. - Подсосный метод кормления телят. - Подсосный метод кормления телят коровами-кормилицами. - Уход за телятами. - ПР: Приготовление овсяного киселя и скармливание его телятам. - ПР: Подготовка немолочных кормов и скармливание их телятам. - ПР: Приготовление картофельного пюре и скармливание его телятам. - ПР: Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода. 	<p>14</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Изучение содержания телят до 3-месячного возраста на крупных фермах.</p> <p>Изучение содержания телят от 3 месяцев и старше на крупных фермах.</p> <p>Нахождение отличия содержания телят молочного периода на крупных фермах и в небольших хозяйствах.</p> <p>Кормление и уход за телятами молочного периода.</p> <p>Сравнение схемы кормления телят, нахождение разниц между нормами кормления тёлочек, выращиваемых для пополнения дойного стада, и телят, выращиваемых на откорм (на мясо).</p>		
157-159	<p>Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наиболее распространённые заболевания телят молочного периода. - Желудочно-кишечные расстройства. 	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Изучение способов лечения поноса у телят</p>		

	- Лечение желудочно-кишечных заболеваний телят.	1	в условиях небольшого хозяйства, основные условия предупреждения желудочно-кишечных расстройств у телят.		
160-165	Выращивание телок для ремонта стада - Выращивание тёлочек для ремонта стада - Содержание ремонтных тёлочек. - Кормление тёлочек. Уход за тёлочками.	6 2 2 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Изучение правил содержания ремонтных тёлочек на школьной ферме или на ферме ближайшего хозяйства. Рассматривание таблицы рациона кормления ремонтных тёлочек на школьной ферме. Знакомство с режимом кормления ремонтных тёлочек на ферме ближайшего хозяйства.		
166-179	Откорм молодняка крупного рогатого скота - Сведения об откорме молодняка. Откорм. - Содержание бычков на откорме. Загон. - Стационарные кормораздатчики. - Кормление бычков. Примерный рацион кормления бычков при откорме на силосе. - Уход за бычками.	14 2 2 2 2 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Изучение условий для получения хороших результатов откорма молодняка крупного рогатого скота. Изучение правил содержания бычков, выращиваемых на мясо, в крупных хозяйствах.		

	- ПР: Уборка помещения и выгульного двора для бычков на откорме.	2	Рассматривание устройства кормушек.		
	- ПР: Подготовка кормов к скармливанию и дневное кормление бычков на откорме.	2	Уборка помещения и выгульного двора для бычков на откорме.		
	-ТЕСТИРОВАНИЕ: «Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота».	1	Подготовка кормов к скармливанию и дневное кормление бычков на откорме.		
Механизация доения коров – 47 ч					
180-183	Сведения о доильных установках	4	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
	- Значение машинного доения.	1	Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Изучение способов доения коров. Рассматривание преимуществ машинного доения коров перед ручным доением. Нахождение отличий доильных установок для доения коров в доильные ведра, от установок для доения в молокопровод.		
	- Ручное доение коров.	1			
	- Устройство и принцип действия доильной установки.	1			
	- Стационарные и передвижные доильные установки.	1			
184-192	Устройство и принцип действия доильного аппарата	9	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
	- Доильный аппарат «Волга»	1	Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Рассматривание частей доильного		
	- Доильное ведро.	1			
	- Обратный клапан.	1			

	<ul style="list-style-type: none"> - Молочный патрубок. - Пульсатор. - Шанг переменного вакуума. - Коллектор. - Пять патрубков. Доильный стакан. - Принцип действия доильного аппарата. 	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>аппарата «Волга».</p> <p>Нахождение патрубков и регулировочного винта пульсатора.</p> <p>Найдите патрубков коллектора, к которым подсоединяются молочные трубки доильных стаканов, и патрубки, к которым подсоединяются резиновые трубки переменного вакуума.</p>		
193-208	<p>Разборка и сборка доильного аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> - Последовательность разборки доильного аппарата. - Последовательность сборки доильного аппарата. - ПР: Разборка и сборка пульсатора доильного аппарата «Волга» Работа 1. Разборка. Работа 2. Сборка. - ПР: Разборка и сборка коллектора доильного аппарата «Волга» Работа 1. Разборка. Работа 2. Сборка. - ПР: Разборка и сборка доильного стакана 	<p style="text-align: center;">16</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Изучение последовательности разборки и сборки доильного аппарата «Волга».</p> <p>Снятие пульсатора с крышки доильного ведра.</p> <p>Соединение доильного стакана с коллектором.</p> <p>Наблюдение за разборкой и сборкой доильного аппарата на молочной ферме ближайшего хозяйства.</p> <p>Сборка и разборка доильного аппарата «Волга».</p>		

	<p>доильного аппарата «Волга» Работа 1. Разборка.</p> <p>Работа 2. Сборка.</p>	2			
209-220	<p>Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро</p> <p>- Подготовка к работе и проведение доения.</p> <p>- Правила машинного доения коров.</p> <p>- Уход за доильным аппаратом.</p> <p>- ПР: Проведение машинного доения коров со сбором молока в доильное ведро.</p> <p>Работа 1. Подготовка доильного аппарата к работе.</p> <p>Работа 2. Подготовка коровы и доение доильным аппаратом.</p> <p>Работа 3. Промывка доильного аппарата.</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Наблюдение на ферме за операторами машинного доения, как они подготавливают доильный аппарат к работе, как включают доильный аппарат и надевают доильные стаканы.</p> <p>Наблюдение за действиями оператора при промывке доильного аппарата.</p> <p>Нахождение отличия генеральной чистки и промывки доильного аппарата от ежедневной промывки.</p>		
221-223	<p>Машинное доение коров двумя доильными аппаратами</p> <p>- Доение двумя аппаратами.</p> <p>- ПР: Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Наблюдение за проведением машинного доения двумя доильными аппаратами.</p>		

224-226	Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки	3	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Нахождение блока управления и приемника доильного аппарата.</p>		
	- Доильные — аппараты с автоматическим управлением режимом доения.	1			
	- Доильные автоматизированные установки.	1			
	-ТЕСТИРОВАНИЕ: «Механизация доения коров».	1			
Пастбищное содержание крупного рогатого скота – 31 ч					
227-229	Сведения о пастбищах	3	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Нахождение отличия суходольных пастбищ от низинных, культурных пастбищ от природных.</p> <p>Изучение правил проведения работ по уходу за культурными пастбищами.</p>		
	- Пастбища.	1			
	- Природные пастбища.	1			
	- Культурные пастбища.	1			
230-232	Кормовые травы пастбищ	3	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p>		
	- Разнообразные виды растений на пастбищах	1			
	- Злаковые и бобовые травы.	1			
	- Кормовые травы природных пастбищ.	1			

	- Кормовые травы культурных пастбищ.		<p>Рассматривание и изучение кормовых трав растущих на суходольных и степных пастбищах, на низинных и пойменных пастбищах.</p> <p>Рассматривания гербария кормовых трав наиболее распространённых на местных пастбищах.</p> <p>Рассматривание рисунков кормовых трав на первом форзаце, нахождение трав, которые выращивают на культурных пастбищах.</p>		
233-235	Ядовитые травы - Ядовитые травы на пастбище. - Шпик ядовитый. - Прострел раскрытый.	3 1 1 1	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Изучение, с помощью гербария, ядовитых трав растущих на местных пастбищах.</p>		
236-238	Пастьба коров - Значение пастьбы. - Сроки пастьбы на разных пастбищах. - Подготовка к пастьбе. Распорядок пастьбы.	3 1 1 1	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Изучение правил подготовки коров к началу пастьбы, сроки выпаса, распорядок пастьбы.</p>		

239-246	<p>Способы пастьбы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Два способа пастьбы скота. - Вольная пастьба. - Загонная пастьба. - ПР: Пастьба коров 	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Нахождение отличия вольной пастьбы от загонной.</p> <p>Изучение основных правил пастьбы коров.</p> <p>Прохождение, под руководством учителя, пути перегона скота на пастбище.</p> <p>Осматривание поверхности пастбища и травостоя, места отдыха животных, водопоя и подхода к нему.</p>		
247-257	<p>Пастьба телят</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение пастьбы. - Пастбища для телят. - Подготовка к пастьбе. - Распорядок пастьбы. - Правила пастьбы телят. - ПР: Подготовка телят к выпасу на пастбище. - ПР: Пастьба телят. - ТЕСТИРОВАНИЕ: «Пастбищное 	<p>11</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p> <p>Изучение правил подготовки телят к началу пастьбы, распорядок выпаса.</p>		

	содержание крупного рогатого скота».				
Лошади – 15 ч					
258-260	Значение и особенности лошадей - Значение лошадей. - Внешний вид лошадей. - Особенности лошадей.	3 1 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Рассматривание мастей лошадей наиболее распространение в России. Определение масти лошадей, которые содержатся в ближайших хозяйствах.		
261-263	Породы лошадей - Тяжелопряжные (тяжеловозные) породы. - Легкоупряжные (рысистые) породы. Упряжные породы. - Верховые породы. Верхово - упряжные породы.	3 1 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Изучение лошадей, которые могут использоваться при выполнении сельскохозяйственных работ.		
264-266	Содержание рабочих лошадей и уход за ними - Содержание рабочих лошадей.	3 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		

	- Подсобное помещение для хранения конской упряжи и предметов ухода за лошадьми. - Уход за лошадьми. Уборка помещения конюшни и поддержание чистоты животных.	1 1	Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Ознакомление с внутренним устройством конюшни. Участие в уборке помещения конюшни и чистке лошадей.		
267-268	Кормление рабочих лошадей - Нормы кормления рабочих лошадей. - Рационы кормления, суточный рацион для рабочей лошади.	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Изучение норм кормления рабочих лошадей. Изучение правил при поении рабочих лошадей.		
269-272	Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей - Лошади, запряжённые в повозки. - Запряжка лошадей. Сбруя для запряжек. - Одноконная дуговая упряжь, запряжка. Уход за сбруей. -ТЕСТИРОВАНИЕ: «Лошади»	4 1 1 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности. Изучение правила и порядка надевания сбруи на лошадь при одиночной дуговой запряжке, уход за конской сбруей. Надевание на лошадь уздечки, седелки и хомута со шлейфами. Заведение, под руководством учителя, лошади в оглобли повозки и продолжение запряжку лошади.		

**Лист корректировки рабочей программы
«Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 1 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 2 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 3 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 4 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Наглядные пособия:

Плакаты: Типы почв, сельскохозяйственная техника.

Ручной сельскохозяйственный инвентарь (мотыги, грабли, лопаты, садовая тележка, культиватор, малый инвентарь, лейки, ведра).

Этикетки, ручной опрыскиватель.

Рассадники. Ящики для выращивания рассады. Семенной материал.

Учебный опытный участок.

Набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов с/х работ на УОУ: малый и крупный с/х инвентарь.

Муляжи плодово-ягодных культур; гербарий и коллекция семян с/х, сорных растений; коллекции вредителей с/х культур и плодово-ягодных растений.

Таблицы рельефные и на бумажной основе.

Коллекция минеральных и органических удобрений.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).

2. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

Методические пособия:

1. Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 кл. / Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2.

2. В.Ф.Пивоваров. Овощи России. – М: АО»Российские семена», 2004

3. Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалева Е. А.- М.: Просвещение, 2020.

4. Алан Титчмарш. Фруктовый сад. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
5. Алан Титчмарш. Умная теплица. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
6. Алан Титчмарш. Зелень. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
7. Алан Титчмарш. Овощи. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
8. Алан Титчмарш. Садовые вредители. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
9. Алан Титчмарш. Быстрый урожай. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
10. Алан Титчмарш. Декоративные растения. – Санкт-Петербург «Петролиф», 2012
11. О.Ганичкина., А. Ганичкин. Цветы на вашем участке. – М.: Эксмо, 2011. – 256 с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области
ОУ "Луговская школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
реализующих АООП ООО
с ОВЗ

Цыпун Т.Х.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ «Луговская школа»

Бугаева Л.И.

Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа
пучебного курса
«Домоводство»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
9 адаптивный класс (1 вариант)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Цыпун Татьяна Хайровна
Олигофренопедагог
высшей квалификационной категории

с. Луговое

2023

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа учебного курса «Домоводство» для 9 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
10. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РОС. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).

4. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Гуманитар. Изд. центр. ВЛАДОС, 2014.
2. Субчева, В.П. Социально-бытовая ориентировка. 9 класс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для спец. (коррекцион.) школ VIII вида / В.П. Субчева .— М. : ВЛАДОС, 2013

Основной целью учебного курса «Домоводства» формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности в повседневной жизни.

Задачи:

- научить детей правилам ведения семейного хозяйства,
- формировать навыки ориентирования в общественной жизни,
- научить обучающихся правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи;
- заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Общая характеристика учебного курса «Домоводство» 9 класс

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные обучающимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, трудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения обучающихся.

Межпредметные связи:

Домоводство – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

Домоводство – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;

Домоводство – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;

Домоводство – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;

Домоводство – основы социальной жизни /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный курс «Домоводство» входит в образовательную часть, формируемая участниками образовательных отношений, в поддержку учебного предмета «Основы социальной жизни».

Рабочая программа по учебному курсу «Домоводство» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **34 часа в год при 1 часе в неделю (34 учебных недель).**

4. Планируемые результаты освоения учебного курса "Домоводство"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебного курса «Домоводство» для обучающихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
- выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- иметь представление о городском и сельском жилище, о коммунальных удобствах, о планировке жилища и функциональном назначении жилых помещений;

- выполнение санитарных требований и правил техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
- иметь представления об уходе за растениями в доме (квартире), саде (огороде);
- производить сухую чистку одежды;
- знать о способах сохранения продуктов с помощью сушки. Замораживания, консервирования;

Достаточный уровень:

- взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.
- соблюдение режима и гигиены питания;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований по организации питания семьи и приготовлению пищи;
- составление меню
- владение знаниями культуры сервировки завтраков, обедов, ужинов;
- умение оказать первичную доврачебную медицинскую помощь;
- умение вести семейный бюджет.

Учебный курс «Домоводство» в 9 адаптивном классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий (БУД):**

Личностные учебные действия:

- понимать необходимость применения социально-бытовых знаний в повседневной жизни.
- учиться контролировать процесс и результат учебной и практической деятельности.
- развивать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде, активно включаться в социальную среду.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование разумных потребностей, умений соизмерять их с материальными возможностями.
- стремиться посредством трудовой деятельности удовлетворять свои потребности.
- развитие таких качеств, как деловитость, практичность, бережливость, экономичность, хозяйственность, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.
- развитие отрицательного отношения к иждивенчеству, бесхозяйственности, тунеядству.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях
- слушать собеседника,
- вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- обучение умению непринужденно вести себя во время разговора;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- уметь применять свои знания и умения в повседневной жизни.
- уметь ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни.
- уметь оценивать свой результат.

Познавательные учебные действия:

- применение в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.
- расчленение сложного учебного материала на связанные между собой и логически завершенные части;
- точно следовать полученным указаниям и инструкциям;
- выделение главных существенных сторон предмета или явления;
- отражение в речи выполняемых практических действий до начала, во время и после работы;
- связь новых сведений с ранее усвоенными;
- варьирование материала при повторении;
- соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических требований на уроках.
- расширять знания учащихся относительно источников приобретения информации.

5. Содержание учебного курса «Домоводство» в 9 классе

Разумная экономика

Заработная плата. Бюджет семьи. Планирование расходов в семье: коммунальные платежи, продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов; приобретение одежды и обуви. Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы.

Наши ближайшие планы

Организация режима жизни членов семьи. Планирование рабочих и выходных дней. Распределение обязанностей на неделю.

Здоровье

Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний. Травмы, ожоги. Оказание первой помощи при порезах и ожогах (правила, средства). Правила вызова врача, «скорой помощи». Уход за больными в доме.

Домашняя аптечка

Правила комплектования аптечки, средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний. Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др. Правила обращения с лекарствами. Хранения лекарств.

Здоровье и красота

Понятие о здоровом образе жизни. Здоровье, спорт, интересный досуг-красота жизни. Внешняя красота, ее правила. Нравственное здоровье.

Правила этики

Поведение в общественных местах. Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства. Правила поведения в гостях. Правила вывода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями.

Организации досуга

Понятия досуг, отдых, развлечения. Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Отдых, его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели. Развлечения, виды развлечений (прогулки, слушание музыки, настольные игры и др.).

Летний отдых

Планирование отдыха на лето. Бюджет отдыха (совместимо со взрослыми, членами семьи). Выбор места отдыха. Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата проезда. Собираем вещи для отдыха на море (перечень), отдыха на даче (перечень), поездки к друзьям на неделю (перечень).

**6. Тематическое планирование учебного курса «Домоводство» 9 класс
(1 час в неделю, 34 часа, 34 учебных часов)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
1	<i>I Разумная экономика</i> Заработная плата.	<i>4часа</i> 1	Знать о том, что расходы семьи строятся на основе заработка. Правила расчетов за коммунальные и бытовые услуги		
2	Бюджет семьи.	1			
3	Планирование расходов в семье.	1			
4	Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы.	1			
5	<i>II Наши ближайшие планы</i> Организация режима жизни членов семьи.	<i>3часа</i> 1	Знать свой порядок дня и обязанности в доме.		
6	Планирование рабочих и выходных дней.	1			
7	Распределение обязанностей на неделю.	1			
8	<i>III Здоровье</i>	<i>5часов</i>	Основные гигиенические требования к		

	Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний.	1	охране здоровья. Правила вызова врача, уход за больными в семье.			
9	Травмы, ожоги.	1				
10	Оказание первой помощи при порезах и ожогах (правила, средства).	1				
11	Правила вызова врача, «скорой помощи».	1				
12	Уход за больными в доме.	1				
13	IV Домашняя аптечка Правила комплектования аптечки, средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний.	3 часа 1	Пользоваться безопасными лекарственными препаратами.			
14	Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.	1				
15	Правила обращения с лекарствами. Хранения лекарств.	1				
16	V Здоровье и красота Понятие о здоровом образе жизни.	4 часа 1		Устанавливать связи между понятиями здоровье, красота человека нравственное поведение.		
17	Здоровье, спорт, интересный досуг-красота жизни.	1				
18	Внешняя красота, ее правила.	1				
19	Нравственное здоровье	1				
20	VI Правила этики Поведение в общественных местах.	5 часов 1	Расширять представление о окружающем мире. Воспитывать положительные качества личности. Учить принимать участие в беседе. Накапливать и обогащать словарный			
21	Правила обращения к незнакомому человеку.	1				
22	Правила знакомства.	1				
23	Правила поведения в гостях.	1				
24	Правила вывода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями.	1				

			запас.		
25	VII Организации досуга Понятия досуг, отдых, развлечения.	5часов 1	Смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом. Планировать досуговую деятельность, с учетом расчета денежных средств.		
26	Составление перечня любимых и нелюбимых занятий.	1			
27	Отдых, его разновидности.	1			
28	Отдых как часть режима дня, недели.	1			
29	Развлечения, виды развлечений (прогулки, слушание музыки, настольные игры и др.).	1			
30	VIII Летний отдых Планирование отдыха на лето.	5часов 1	Планировать отдых на лето. Бюджет отдыха (совместимо со взрослыми, членами семьи). Выбирать места отдыха. Выбирать транспорт, оплачивать проезд. Собирать вещи для отдыха.		
31	Бюджет отдыха (совместимо со взрослыми, членами семьи).	1			
32	Выбор места отдыха.	1			
33	Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата проезда.	1			
34	Собираем вещи для отдыха на море (перечень), отдыха на даче (перечень), поездки к друзьям на неделю (перечень).	1			

Лист корректировки учебного курса

«Домоводство»

9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)

За 1 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--

Проверил ЗДУВР _____
(_____)

Лист корректировки учебного курса
«Домоводство»
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 2 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки учебного курса
«Домоводство»
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 3 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
------------	------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------------

--	--	--	--	--	--

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки учебного курса
«Домоводство»
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 4 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

7. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

1. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 304 с: илл. - (Коррекционная педагогика)
2. Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. -136 с: илл. - (Коррекционная педагогика).
3. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: Пособие для учителя/ В.В.Воронкова, С.А.Казакова.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2006.- 246с. (Коррекционная педагогика)

Методические пособия:

1. Социально-бытовая ориентировка 9 класс: Методическое пособие/ В.П.Субчева.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.- 54с.
2. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: Методическое пособие/ В.П.Субчева.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.- 87с..
3. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие/ В.В.Гладкая. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. - 192 с. - (Коррекционная школа).
4. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное/ А.Р.Малер. -М.: АРКТИ, 2002. - 79 с. (Методическая библиотека).

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. Мультимедийный проектор. Компьютер

Экранно-звуковые пособия

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

**Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области
ОУ "Луговская школа"**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
реализующих АООП ООО
с ОВЗ

Цыпун Т.Х.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ «Луговская школа»

Бугаева Л.И.
Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.

***Рабочая программа
внеурочной деятельности***

***«Разговоры о важном»
4-6, 9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения)***

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

Цыпун Татьяна Хайровна
учитель технологии
высшей квалификационной категории

**с. Луговое
2023**

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 4-6, 9 адаптивного класса (интеллектуальные нарушения), возраст 9-16 лет предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06
7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
9. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
13. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».

14. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ОУ «Луговская школа».

Основной **целью** внеурочной деятельности «Разговоры о важном» является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Воспитательные идеи программы:

- Старайся делать добро.
- Бойся обидеть человека.
- Люби и прощай людей.
- Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.
- Основные разделы программы:
- «Воспитания умения жить вместе»
- «Воспитание самостоятельности»

Формы организации внеурочной деятельности:

- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение обучающихся за событиями в городе, стране

- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов, презентаций

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – творческая работа обучающихся с педагогом

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися

2. Общая характеристика внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Внеклассные уроки «Разговоры о важном» «призваны сформировать у школьников гордость за Россию, в увлекательной форме познакомить с историей, традициями и культурным наследием страны, а также побудить детей самостоятельно искать исторические факты и больше читать». (Глава Минпросвещения Сергей Кравцов). Они будут знакомить учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Темами разговоров станут и простые человеческие ценности, например, дружба, уважение к труду, сохранение исторической памяти, милосердие и справедливость.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлены на:

- патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу; уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников;
- духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других;
- семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие;
- религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

3. Место курса в базисном учебном плане.

Работа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводится в рамках часов внеурочной деятельности в форме специально организованных групповых занятий для 4-6, 9 адаптивного класса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 занятия 30-40 минут, общее количество занятий в год - 34 часа (34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебной программы по внеурочной деятельности «Мир творчества» для обучающихся 4-6, 9 адаптивного класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На занятиях по внеурочной деятельности будут формироваться следующие результаты:

Личностные результаты:

- Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.
- Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.
- Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

- **Русский язык:** первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

- **Литературное чтение:** осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

- **Математика и информатика:** развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

- **Окружающий мир:** сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

- **Изобразительное искусство:** выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

- **Музыка:** знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

- **Технология:** сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

- **Физическая культура:** сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству;
- чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;
- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

5. Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи.

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»). День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая

в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «дерево». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

6. Формы подведения итогов реализации внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Оценить знания и умения, полученные на занятиях в объединении можно с помощью **конкурсов, выставок** творческих работ обучающихся на тему «Моя родина - Россия». Это одна из эффективных форм морального поощрения, стимулирования творческой деятельности детей. Обсуждение выставочных работ способствует эстетическому развитию личности школьников, их самоутверждению.

**7. Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 4-6, 9 адаптивный класс
(1 час в неделю, 34 часа, 34 учебных часов)**

№	Раздел. Тема	Часы	Характеристика деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
---	--------------	------	---	---------------	---------------

1	День знаний	1	<p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу.</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными?</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам.</p>		
2	Там, где Россия	1	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией?</p> <p>Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p> <p>Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).</p>		

3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	<p>Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои».</p> <p>Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага?</p> <p>Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве.</p> <p>Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – героини Советского Союза – последователи Зои.</p>		
4	Избирательная система России	1	<p>Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах):</p> <p>«Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!»».</p> <p>Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.</p> <p>Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия.</p> <p>Интерактивное задание 3.</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим</p>		

			человека, который впервые пришел голосовать?		
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол. Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался?» (рассматривание фотоматериалов). Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).		
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы».		
7	По ту сторону экрана	1	Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?»)		

			<p>Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного?</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм».</p>		
8	День спецназа	1	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?</p> <p>Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града».</p> <p>Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.</p> <p>Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить.</p> <p>Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа».</p>		
9	День народного единства	1	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия».</p> <p>Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?»</p>		

			<p>Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим».</p> <p>Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина?</p> <p>Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам».</p> <p>Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя.</p> <p>Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства».</p>		
10	Россия – взгляд в будущее	1	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер?»</p> <p>Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними.</p> <p>Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу».</p> <p>Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки.</p>		
11	День матери	1	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»:</p>		

			<p>«Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?»</p> <p>Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?»</p> <p>Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери».</p>		
12	Что такое Родина?	1	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова).</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках.</p>		

13	Мы вместе	1	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»?»</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»:</p> <p>«Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?»</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p>		
14	Главный закон страны	1	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?»</p> <p>Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с</p>		

			<p>программным содержанием) Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.</p>		
15	Герои нашего времени	1	<p>Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать? Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор). Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершивших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников,</p>		

			<p>Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Прошовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>		
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	<p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин).</p> <p>Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира.</p>		
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	<p>Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика:</p> <p>«...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами,</p> <p>Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело.</p> <p>Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети,</p>		

			<p>чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?»</p> <p>Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?</p>		
18	Налоговая грамотность	1	<p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p>		
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады».</p> <p>Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.</p> <p>Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни».</p> <p>Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.</p>		

			<p>Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?</p>		
20	Союзники России	1	<p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник.</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия).</p> <p>Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».</p>		
21	Д.И. Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	<p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?</p> <p>Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение,</p>		

			<p>высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»</p> <p>Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>		
22	День первооткрывателя	1	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был</p>		

			<p>Пирогов? Кем был Склифосовский?</p> <p>Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых.</p>		
23	День защитника Отечества	1	<p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?</p> <p>Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев».</p> <p>Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как</p>		

			благодарность нашей армии за их службу?		
24	Как найти свое место в обществе?	1	<p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору)</p> <p>Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений?</p> <p>Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива?</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться).</p>		

			Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?		
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи).</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?</p> <p>Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?</p>		
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается</p>		

			<p>самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?»</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев).</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XXI века России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9.</p>		
27	Крым – дорога домой	1	<p>Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году.</p> <p>Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой.</p> <p>Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по</p>		

			<p>Крымскому мосту.</p> <p>Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности.</p> <p>Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности?</p> <p>Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа.</p>		
28	Россия – здоровая держава	1	<p>Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки:</p> <p>«Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор)</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы:</p> <p>1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров- углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?</p>		

29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	<p>Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?».</p> <p>Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.</p> <p>Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?</p> <p>Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»</p>		
30	«Вижу Землю»	1	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий, в</p>		

			<p>музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!</p>		
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересное и привлекательное для читателя.</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз...</p> <p>Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих</p>		

			<p>произведений Гоголь просил быть Пушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя.</p>		
32	Экологичное потребление	1	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные?</p> <p>Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...».</p>		
33	Труд крут!	1	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают</p>		

			<p>роботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. Рассмотрение иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками).</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной?»</p> <p>Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде.</p> <p>«Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех».</p>		
34	Урок памяти	1	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества</p>		

			<p>проявляли герои этих событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p>		
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	<p>Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались.</p> <p>Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями.</p> <p>«Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России.</p> <p>«Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования.</p> <p>«Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении.</p> <p>Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?</p>		

36	<p>Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина</p>	1	<p>Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича.</p> <p>Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения.</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепна! Господа, да это истинная поэзия!»</p> <p>Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений).</p>		
----	--	---	--	--	--

**Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
4, 5, 6, 9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)**

За 1 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
4, 5, 6, 9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)

За 2 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
4, 5, 6, 9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)

За 3 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»

**4, 5, 6, 9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 4 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области

ОУ "Луговская школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
реализующих АООП ООО
с ОВЗ

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ «Луговская школа»

Бугаева Л.И.

Цыпун Т.Х.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
9 адаптивный класс (1 вариант)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Цыпун Татьяна Хайровна
Олигофренопедагог
высшей квалификационной категории

**с. Луговое
2023**

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Деловое письмо» для 9 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
10. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).
6. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

Основной целью обучения совершенствование умений и организация практического усвоения обучающимися норм и правил составления деловых бумаг.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения **задач**.

Образовательных:

- формирование умения определять, в каких случаях конкретная деловая бумага применяется;
- формирование умения выявлять обязательные элементы, характерные только для данного документа;

- формирование умения подражать образцу;
- формирование умения составлять документы самостоятельно;

Воспитательных:

- воспитание добросовестного отношения к работе, ответственности, аккуратности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие связной устной и письменной речи;
- развитие произвольного внимания, самоконтроля;
- развитие эмоционально-волевой сферы, творческих способностей, эстетических чувств, способствующих развитию личности в целом.
- обогащение словаря;
- развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
 - развитие познавательной деятельности;
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- Тренировка письменной речи как средства социальной и профессиональной компетентности учащихся.

На уроках делового письма решаются ***задачи социальной адаптации и профессионально-трудового обучения.***

Средства связи. Уметь пользоваться услугами различных сервисных служб и служб быта. Уметь вступать в беседу, находить помощь, вступить в социальное взаимодействие. (**Бланки, квитанции. Адрес. Имена собственные**).

Культура общения. Уметь регулировать меру и тип взаимоотношений, уметь выделять сверстников и общаться с ними, развивать чувство любви и дружбы. (Словарь нежных слов. Поздравительные **открытки, телеграммы. Юбилей. Торжество. Родственные связи**).

Профорентация. Трудоустройство. Формировать навыки, связанные с возможностью получить работу; уметь делать выбор и объяснять его; уметь понять информацию и действовать в соответствии с предъявленными требованиями. (Заявление: на получение документа, на утерю документа в милицию. Документы. Бланки и их заполнение. Словарь: паспорт, удостоверение, заявление, личность, гражданин, свидетельство о рождении, дата, номер, милиция, паспортный стол. Заявление в ПТУ).

Заполнение анкет. Словарь: ПТУ, трудоустройство, профессия, специальность, выбор, способности, возможности, отдел кадров, администрация, директор, работодатель, хозяин, частное предприятие, приемная комиссия, анкета, рекомендательное письмо.

Объявление. Подходящая работа. неподходящая работа. Заработная плата. Словарь: квалификация, образование, местонахождение, инвалидность, подросток, несовершеннолетие, перерыв.

Заявление. (О приеме на работу, об увольнении, об очередном отпуске, по повестке в суд, по семейным обстоятельствам). Словарь: трудовая дисциплина, трудовая книжка, трудовой стаж, сберегательная книжка, сберегательный банк.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности «Деловое письмо» 9 класс

Внеурочная деятельность «Деловое письмо» должен подготовить ребенка с умственной отсталостью к практической жизни, в которой оформление и ведение различной документации занимают большое место. Поэтому большое внимание должно быть уделено обучению навыкам делового письма.

Необходимость составлять различные деловые бумаги возникнет у обучающихся сразу же, как только они закончат школу. В самостоятельной жизни им потребуется умение писать заявление, автобиографию, доверенность, расписку, адрес на почтовых конвертах, письма, поздравительные открытки, заполнять анкеты, бланки, телеграммы.

Программа требует, чтобы учитель познакомил учеников с формой составления вышеуказанных документов и научил применять свои знания на практике.

Деловое письмо отличается краткостью и точностью. В этом отношении работа над деловым письмом ценна тем, что приучает детей с ограниченными возможностями здоровья писать точно, ясно, кратко.

Надо отметить, что в большинстве учреждений в настоящее время вывешены образцы заполнения деловых бумаг. Однако без специальной тренировки в их оформлении дети с нарушением интеллекта оказываются недостаточно подготовленными к правильному выбору нужного бланка, его заполнению. Вот почему работа с деловыми документами остаётся одним из направлений уроков по развитию письменной речи детей. Овладение нормами оформления деловых бумаг целесообразно вести параллельно с изучением программных тем по русскому языку.

В школе такое обучение осуществляется:

- а) на уроках русского языка при выполнении комплексных тренировочных упражнений;
- б) на уроках развития речи;
- в) на факультативных занятиях;
- г) на спецкурсах.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды заданий и упражнений:

- ознакомление с правильной формой жанра делового письма;
- определение в тексте элементов композиционных моделей предложенного жанра деловой бумаги;
- нахождение речевых штампов, клише в тексте деловой бумаги (например, заявления, справки и т. д.);
- редактирование текстов в соответствии с требованиями к жанру деловой бумаги;
- самостоятельное составление композиционной модели определенного жанра деловой бумаги на основе указанного текста;
- речевое “наполнение” моделей по структурным элементам;

- ориентировка на самостоятельную творческую работу по составлению изученного вида деловой бумаги при определенной жизненной ситуации.

Внеурочная деятельность «Деловое письмо» нацелен не на элементарное воспроизводство суммы знаний, а на социальное развитие личности, т.е. на повышение компетентности ученика при работе с деловыми бумагами, что помогает подростку успешно пройти социальную адаптацию и, безусловно, снимает излишнее напряжение и возможный дискомфорт в определённых жизненных ситуациях, связанных с оформлением или использованием деловых бумаг.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГООС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внеурочная деятельность «Деловое письмо» проводится в рамках часов внеурочной деятельности в форме специально организованных групповых занятий для 9 адаптивного класса (интеллектуальные нарушения).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 занятия 35-40 минут, общее количество занятий в год - **34 часа (34 учебных недели)**.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности "Деловое письмо"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГООС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения внеурочной деятельности «Деловое письмо» для обучающихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках профильного труда будут формироваться следующие **личностные результаты**:

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
- снятие излишнего напряжения и возможного дискомфорта в определённых жизненных ситуациях, связанных с оформлением или использованием деловых бумаг

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание основных функций делового письма, его жанры;
- знание основных требования к языку деловых бумаг и документов;
- владение основными терминами и понятиями, связанными с оформлением деловых бумаг;
- оформлять в соответствии с нормами русского языка деловые бумаги;
- использование связной письменной речи как видом общения применение знаний с уроков русского языка на практике и в нестандартных ситуациях;

Достаточный уровень:

- умение находить и исправлять стилистические ошибки;
- редактировать и устранять типичные ошибки в языке деловых бумаг;
- овладение композиционными моделями определённого жанра деловой бумаги и самостоятельное речевое «наполнение» моделей по структурным элементам

Внеурочная деятельность «Деловое письмо» в 9 адаптивном классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий (БУД)**:

Личностные учебные действия:

- понимать необходимость применения социально-бытовых знаний в повседневной жизни.
- учиться контролировать процесс и результат учебной и практической деятельности.
- развивать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде, активно включаться в социальную среду.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование разумных потребностей, умений соизмерять их с материальными возможностями.
- стремиться посредством трудовой деятельности удовлетворять свои потребности.
- развитие таких качеств, как деловитость, практичность, бережливость, экономичность, хозяйственность, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.

- развитие отрицательного отношения к иждивенчеству, бесхозяйственности, туеядству.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях
- слушать собеседника,
- вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- обучение умению непринужденно вести себя во время разговора;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- уметь применять свои знания и умения в повседневной жизни.
- уметь ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни.
- уметь оценивать свой результат.

Познавательные учебные действия:

- применение в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.
- расчленение сложного учебного материала на связанные между собой и логически завершенные части;
- точно следовать полученным указаниям и инструкциям;
- выделение главных существенных сторон предмета или явления;
- отражение в речи выполняемых практических действий до начала, во время и после работы;
- связь новых сведений с ранее усвоенными;
- варьирование материала при повторении;
- соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических требований на уроках.
- расширять знания учащихся относительно источников приобретения информации.

5. Содержание внеурочной деятельности «Деловое письмо» в 9 классе

Содержание программы отобрано таким образом, чтобы закрепить у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья знания, умения и навыки, необходимые в жизни и самостоятельной трудовой деятельности.

Обучение навыков оформления деловых бумаг осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланки, квитанции, анкеты и т.д.) и в то же время формируются навыки четкого, правильного и логичного изложения своих мыслей (автобиография, расписка, заявление).

Одним из методов обучения остается дифференцированный и индивидуальный подход для компенсации и исправления психофизических дефектов в развитии обучающихся.

История русского делового письма.

Стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Основные виды деловых бумаг.

Анкета.

Характеристика.

Автобиография. Великие люди о себе. Составление автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Резюме.

Деловая игра «Давайте познакомимся».

Записка. Докладная и объяснительная.

Доверенность в свободной форме и на бланке.

Расписка и обязательство.

Письмо-извещение; письмо-приглашение. Поздравления.

Числа в деловых бумагах.

Виды почтовых отправок. Письма.

Оплата коммунальных услуг. Перевод. Бандероли. Посылки.

Телеграмма. Почтовый и телеграфный перевод.

Государственная социальная помощь нуждающимся гражданам. Оформление пособий по уходу за ребёнком.

Государственная служба занятости населения (биржа труда).

Трудовой договор. Труд и трудовые отношения: заявление.

ИНН. Декларация о доходах. Налоговые льготы.

Семейные сбережения, хранение в сбербанке. Пластиковая карта. Сбербанк: договор о вкладе, доверенность на получение вклада, оформление безналичных платежей, бланки на уплату различных сборов.

Документы, удостоверяющие личность гражданина РФ. Регистрация по месту жительства, выдача паспорта.
Обращения в организации для решения жилищных вопросов.

**6. Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Деловое письмо» 9 класс
(1 час в неделю, 34 часа, 34 учебных часов)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
1	История русского делового письма.	1	Знать историю русской официально – деловой письменной речи с целью выявления причин формирования особого стиля языка, особенностей культуры русского делового письма.		
2	Стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Знать разновидности, особенности стилей речи. Уметь различать. Знать разновидности и жанры официально-делового стиля речи. Иметь представление об основных функциях и чертах данного стиля речи.		
3	Основные виды деловых бумаг.	1	Различать документы по назначению (личные, служебные), по виду – оригинал, копия.		
4	Анкета.	1	Заполнять разные виды анкет.		
5	Характеристика.	1	Иметь представление о понятии, видах характеристик, о структурной схеме составления характеристики.		
6	Автобиография. Великие люди о себе.	1	Знать хронологический план.		
7	Составление автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.	1	Составлять автобиографию, опираясь на образец и план.		
8	Резюме.	1	Иметь представление о резюме. Резюме как альтернатива автобиографии. Находить сходства и отличия автобиографии и		

			резюме. Уметь работать с образцами и правилами составления резюме.		
9	Деловая игра «Давайте познакомимся».	1	Закрепить полученные знания, навыки, умения.		
10	Докладная записка.	1	Иметь представление о назначении; видах. Знать схему написания. Составлять данный вид деловой бумаги.		
11	Объяснительная записка	1			
12	Доверенность в свободной форме и на бланке — на получение денежных сумм, распоряжение имуществом, защиту прав в суде.	1			
13.	Расписка и обязательство: расписка о получении чего-либо, обязательство о возврате чего-либо, расписка об отказе от прививки, госпитализации.	1			
14	Письмо-извещение; письмо-приглашение. Поздравления.	1		Знать основные правила оформления деловых писем. Вспомнить почтовые правила оформления адреса.	
15	Числа в деловых бумагах.	1	Повторить правописание числительных; Заполнять уведомления и описи вложения. Уметь составлять опись предметов; Заполнять бланки отправления бандеролей, посылок, уведомления о получении почтового отправления, почтовые и телеграфные переводы, письма, открытки, телеграммы, опись вложения к ценным отправлениям, подписка на газеты и журналы. Уметь заполнять бланки. Вести подсчет стоимости пересылки		
16	Виды почтовых отправлений. Письма.	1			
17	Оплата коммунальных услуг. Перевод.	1			
18	Бандероли.	1			
19	Посылки.	1			
20	Телеграмма. Почтовый и телеграфный перевод.	1			
21	Государственная социальная помощь нуждающимся гражданам. Оформление пособий по уходу за ребёнком.	1	Знать правила оформления пакета документов для получения господдержки различных категорий граждан. Уметь заполнять бланки документов.		

22	Государственная служба занятости населения (биржа труда).	1	Знать правила постановки на учёт безработных: сроки, документы, условия выплаты пособий, права и обязанности сторон. Уметь заполнять бланки для постановки на учёт, ордера на получение пособия		
23	Трудовой договор.	1	Знать назначение и виды заявлений: о приёме на работу, переводе на другую работу, о предоставлении отпуска, увольнении и др. Алгоритм составления заявления. Составлять заявления.		
24	Труд и трудовые отношения: заявление.	1	Знать назначение, документы для постановки на учёт. Декларация о доходах: сроки представления, правила заполнения. Налоговые льготы при покупке жилья, учёбе и болезни. Налог на землю и строения. Уметь заполнять заявления для получения ИНН и декларации о доходах.		
25	ИНН. Декларация о доходах. Налоговые льготы.	1			
26	Семейные сбережения, хранение в сбербанке. Пластиковая карта.	1	Иметь представление о депозитных вкладах, пластиковых картах, банкомате. оформление пластиковых карт. Порядок пользования пластиковыми картами, оплаты телефонных разговоров и оплаты коммунальных услуг через банкоматы. Уметь заполнять бланки документов на открытие депозитных вкладов и пластиковых карт. Знать алгоритм платежей через банкомат.		
27	Сбербанк: договор о вкладе, доверенность на получение вклада, оформление безналичных платежей, бланки на уплату различных сборов.	1			
28	Страховые случаи: бланк полиса страхования, выплата страховки.	1	Знать основной порядок заполнения бланков, заявлений.		
29	Документы, удостоверяющие личность гражданина РФ	1	Знать назначение и виды паспортов. Пакет документов для получения паспорта.		
30	Регистрация по месту жительства, выдача	1	Регистрация по месту жительства и по		

	паспорта.		месту пребывания. Уметь составлять заявление на бланке.		
31	Обращения в организации для решения жилищных вопросов — постановка на улучшение жилищно-бытовых условий, выделение жилья, обмен жилья, выписка из домовой книги, копия финансового лицевого счета, справка о проживании.	1	Знать порядок обращения. Составлять заявления разного назначения.		
32	Протокол. Выписка из протокола.	1	Знать о структурном плане протокола, отличие протокола от описания хода собрания; назначении.		
33	Словарный диктант по теме «Деловое письмо». Деловая игра.	1	Закрепление полученных знаний на практике. Отрабатывать навыки планирования, составления устных диалогов по различным деловым ситуациям: телефонный разговор с работодателем, со службами экстренной помощи, с представителями различных организаций (поликлиника, аптека, служба быта, школа и др. учреждения, аварийные службы).		
34	Обобщающее занятие: «Я и деловые документы»	1	Самостоятельное оформление деловых документов по изученным темам.		

Лист корректировки внеурочной деятельности
«Деловое письмо»
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 1 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки внеурочной деятельности
«Деловое письмо»
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 2 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки внеурочной деятельности
«Деловое письмо»
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 3 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки внеурочной деятельности
«Деловое письмо»
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 4 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

7. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия:

1. Акишина, А. Этикет русского письма / А. Акишина, Н. Формановская. – М.: Русский язык, 1991.
2. Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: “Владос”, 2000.
3. Андреев, В. Деловая риторика: Практический курс общения, делового и ораторского мастерства. – М., 1995
4. Ахбарова, Г.Х., Спиригайло Т.О. Деловое письмо: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2005.-103с.
5. Бебешина, Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М.: “Просвещение”, 1978.
6. Введенская, Л., Павлова, Л.Г., Кашаева, Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2000.
7. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык: грамматика, текст, стили речи: учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- 11-е изд.- М: Просвещение, 2005.-350с.
8. Голодяевская, А. М. Деловая речь /А. М. Голодяевская.– Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1995.
9. Голуб, И.Б., Розенталь, Д.Э. Секреты хорошей речи. - М., 1993.
10. Иванова, Р.Я. Официально-деловой стиль. Армавир. 1995.

11. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка / М. Н. Кожина. – М.: Просвещение, 1993.
12. Ладыженская, Т. А. Риторика. 7 класс: учеб. Пособие для общеобразовательной школы / Т. А. Ладыженская. – М.: Баласс: С-инфо, 2002.
13. Развитие культуры устной и письменной речи учащихся. Сборник статей. – Краснодар, 1965.
14. Рахманин, Л. В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов / Л. В. Рахманин.- Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1998.
15. Рогожин, М. Ю. Справочник по делопроизводству / М. Ю. Рогожин.- СПб., 2007.
16. Щепина, К. П. Обучение деловому письму на уроках русского языка / К. П. Щепина.- М.: Просвещение, 1990.
17. Шведова, Н. В., Ожегов, С. И. Толковый словарь Русского языка / Н. В. Шведова, С. И. Ожегов.- М.: Эллис, 2003.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экранно-звуковые пособия:

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области

ОУ "Луговская школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
реализующих АООП ООО
с ОБЗ

Цыпун Т.Х.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ «Луговская школа»

Бугаева Л.И.

Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АГРОТЕХНОЛОГИЯ»
(Сельскохозяйственный труд)**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
9 адаптивный класс (1 вариант)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Цыпун Татьяна Хайровна
Олигофренопедагог
высшей квалификационной категории

**с. Луговое
2023**

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Агротехнология» (сельскохозяйственный труд) для 9 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
10. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РОС. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).
8. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

2. Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалева Е. А.- М.: Просвещение, 2023.

Основной **целью обучения** является освоение обучающимися агротехнологий, которые ранее не были включены в базовые программы и получение опыта применения этих знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представление о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личности или общественно значимых изделий;

- **Овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимым для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведение домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основной формой организации учебного процесса по внеурочной деятельности «Агротехнология» является:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- Личностно-ориентированная
- Деятельностный подход
- Уровневая дифференциация
- Информационно-коммуникативные
- Здоровьесберегающая
- Игровая
- Проектная

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность: уход за растениями, животными
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
-

Работа по плакатам

- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологии

Методы обучения: беседа, словесные, наглядные, практические, лабораторные работы, экскурсии

Методы стимуляции:

- Демонстрация наглядных объектов
- ИТК
- Дифференцированное, разноуровневое обучение
- Наглядные пособия, раздаточный материал
- Создание увлекательных ситуаций
- Занимательные упражнения
- Экскурсии
- Декады трудового обучения
- Участие в конкурсах
- Участие в выставках

2. Общая характеристика внеурочной деятельности «Агротехнология» (Сельскохозяйственный труд) 9 класс

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

- Культура и эстетика труда;
- Получение, обработка, хранение и использование информации;

Базовым для программы «Агротехнология в крестьянском хозяйстве» является раздел «Растениеводство». Исходя из потребностей школьника, его семьи и общества, а также достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений:

- Распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- Возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- Выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- Возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- Возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства - сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. В качестве приоритетных методов обучения предлагается использовать практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями, производством технологических расчетов.

Итоговый контроль предполагает проектную творческую деятельность обучающихся по теме курса (возможно коллективный проект).

Для реализации обязательного минимума содержания по программе «Агротехнология» в качестве учебно-материальной базы используются учебно-опытный участок, кабинет биологии, личные подсобные или фермерские хозяйства родителей обучающихся.

С целью углубления знаний и популяризации сельскохозяйственных профессий для проведения занятий приглашаем: фермеров, агрономов, специалистов других профессий.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внеурочная деятельность «Агротехнология» проводится в рамках часов внеурочной деятельности в форме специально организованных групповых занятий для 9 адаптивного класса (интеллектуальные нарушения).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 занятия 35-40 минут, общее количество занятий в год - **34 часа (34 учебных недели)**.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности "Агротехнология"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения внеурочной деятельности «Агротехнология» для обучающихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках профильного труда будут формироваться следующие **личностные результаты**:

- 1) сформированность — адекватных — представлений о — собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными — навыками — адаптации в — динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) сформированность навыков — сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических — чувств, — проявление — доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками); объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Обучающиеся узнают:

- общие сведения об экологическом и экономическом аспектах обработки почвы и применении удобрений;
- мероприятия по охране почв и повышению плодородия;
- простые методы агрохимического анализа;
- основы организации и планирования сельскохозяйственной продукции в ЛПХ и КФХ;
- технологию получения выбранного вида продукции;
- общие сведения об организации технологических процессов механизированных с/х работ.

Обучающиеся научатся:

- определять кислотность почвы на приусадебном участке, составлять почвенные карты;
- разрабатывать план почвоохранных мероприятий;
- определять примерный объем производства продукции с учетом потребностей семьи; планировать доход, прибыль;
- отличать основные виды техники в крестьянском хозяйстве по конструкции, назначению;
- планировать использование с/х техники в крестьянском хозяйстве с учетом природно-климатических особенностей нашего края.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами, умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы, навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и к его результатам.

Внеурочная деятельность «Агротехнология» в 9 адаптивном классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий (БУД):**

Личностные учебные действия:

- понимать необходимость применения социально-бытовых знаний в повседневной жизни.
- учиться контролировать процесс и результат учебной и практической деятельности.
- развивать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде, активно включаться в социальную среду.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование разумных потребностей, умений соизмерять их с материальными возможностями.
- стремиться посредством трудовой деятельности удовлетворять свои потребности.
- развитие таких качеств, как деловитость, практичность, бережливость, экономичность, хозяйственность, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.
- развитие отрицательного отношения к иждивенчеству, бесхозяйственности, тунеядству.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях
- слушать собеседника,
- вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- обучение умению непринужденно вести себя во время разговора;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- уметь применять свои знания и умения в повседневной жизни.
- уметь ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни.
- уметь оценивать свой результат.

Познавательные учебные действия:

- применение в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.
- расчленение сложного учебного материала на связанные между собой и логически завершенные части;
- точно следовать полученным указаниям и инструкциям;
- выделение главных существенных сторон предмета или явления;
- отражение в речи выполняемых практических действий до начала, во время и после работы;

- связь новых сведений с ранее усвоенными;
- варьирование материала при повторении;
- соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических требований на уроках.
- расширять знания учащихся относительно источников приобретения информации.

5. Содержание внеурочной деятельности «Агротехнология» (Сельскохозяйственный труд) в 9 классе

Раздел 1. Значение сельского хозяйства в народнохозяйственном комплексе страны. Технологии творческой и опытнической деятельности.

Тема 1. Вводный инструктаж по охране труда. Исследовательская и творческая деятельность. Цели и задачи курса.

Раздел 2. Охрана и улучшение почв.

Тема 2. Охрана и улучшение почв. Экологический и экономический аспекты обработки почвы и применения удобрений. Мероприятия по охране почв и повышению плодородия, в том числе и в Омской области. Составление почвенных карт. Основные элементы питания растений, простые методы агрохимического анализа. Растения-индикаторы кислотности почвы. Профессии, связанные с охраной и улучшением почв.

Практические работы: Взятие почвенных проб, определение кислотности почвы на приусадебных участках в ЛПХ обучающихся. Ознакомление с почвенными картами, составление плана внесения удобрений по данным почвенных карт. Определение нормы внесения под конкретные культуры удобрений. Расчет необходимого общего количества и планируемых затрат. Разработка плана почвоохранных мероприятий на приусадебном участке в ЛПХ.

Раздел 3. Организация производства продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве.

Тема 3. Организация и планирование производства продукции растениеводства в ЛПХ для удовлетворения потребностей семьи.

Практические работы: Составление плана размещения культур на приусадебном участке. Определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи. Определение планируемого дохода, прибыли.

Раздел 4. Технология и организация механизированных работ в крестьянском хозяйстве.

Тема 4. Технология и организация механизированных работ в крестьянском хозяйстве. Краткие сведения из истории совершенствования орудий производства. Сходство и различие в назначении и устройстве ручного с/х инвентаря с с/х машинами. Мобильные, стационарные и передвижные с/х машины. Экскурсия. Агробиологические и физические основы обработки почвы. Понятие «почва». Технологические процессы (биологические, химические и физические); операции (оборачивание, рыхление, уплотнение, перемешивание, выравнивание, подрезание сорняков, создание гребней и нарезка борозд) и системы обработки почвы (отвальная, безотвальная, минимальная). Контроль качества обработки почвы. Комплексная механизация растениеводства. Сельскохозяйственные машины и орудия для основной и

поверхностной обработки почвы; для внесения удобрений, посева и посадки; для ухода за посевами, заготовки кормов, зерноуборочные машины.

Раздел 5. Ведущие профессии растениеводства.

Тема 5. Ведущие профессии растениеводства: агроном, мастер-овощевод, тракторист-механизатор. Требования профессий к человеку. Профессиографический анализ.

Раздел 6. Творческая проектная деятельность.

Тема 6. Творческая проектная деятельность. Понятие о маркетинговом исследовании. Поиск информации в различных источниках. Разработка технологии получения вида продукции с учетом возможного потребительского спроса. Порядок составления бизнес-плана. Доход и прибыль. Налогообложение.

Практические работы: выдвижение идеи, выбор вида продукции, анализ возможностей, получения, планирование технологического процесса, рекламирование. Защита проекта.

6. Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Агротехнология» (Сельскохозяйственный труд) 9 класс (1 час в неделю, 34 часа, 34 учебных часов)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1. Технологии творческой и опытнической деятельности.	1	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности</p> <p>Знакомство с сельским хозяйством в народнохозяйственном комплексе страны.</p>		
	Раздел 2. Охрана и улучшение почв.	5	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности</p> <p>Знакомство с экологическим и экономическим аспектом обработки почвы и применения удобрений, мероприятия по охране почв и повышению плодородия; составление почвенных карт; основные элементы питания растений; профессий, связанные с охраной и улучшением почв.</p>		
2	Экологический и экономический аспект обработки почвы. Применение удобрений.				
3	Мероприятия по охране почв и повышению плодородия. Составление почвенных карт				
4	Основные элементы питания растений. Простые методы агрохимического анализа.				
5	Растения-индикаторы кислотности почв. Взятие почвенных проб, определение кислотности почвы на участке в ЛПХ.				
6	Профессии, связанные с охраной и улучшением почв. Разработка плана почвоохранных мероприятий.				
	Раздел 3. Организация производства растениеводства на приусадебном участке в ЛПХ	10			

7-8	Организация и планирование производства с/х продукции на приусадебном участке в ЛПХ	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности Знакомство с организацией и планированием производства сельскохозяйственной продукции в личном подсобном хозяйстве. Составление плана размещения культур. Определение примерного объема производства продукции. Расчёт площадей под культуры с учетом потребностей семьи.		
9-10	Составление плана размещения культур	2			
11-12	Определение примерного объема производства продукции	2			
13-14	Расчёт площадей под культуры с учетом потребностей семьи.	2			
15-16	Определение планируемого дохода, прибыли.	2			
Раздел 4. Технология и организация механизированных работ в крестьянском хозяйстве		8	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности Знакомство со сведениями из истории совершенствования орудий производства. Нахождение сходства и различия в назначении и устройстве ручного с/х инвентаря с с/х машинами. Мобильные, стационарные и передвижные с/х машины. Знакомство с Понятием «почва». Изучение технологических процессов		
17	Технология и организация механизированных работ в крестьянском хозяйстве и в ЛПХ	1			
18	Агробиологические и физические основы обработки почвы. Технологические процессы и операции	1			
19	Сельскохозяйственные машины и орудия для основной и поверхностной обработки почвы;	1			
20	Сельскохозяйственные машины и орудия для внесения удобрений, посева и посадки	1			
21	Сельскохозяйственные машины и орудия для ухода за посевами.	1			

22	Сельскохозяйственные машины и орудия для заготовки кормов, зерноуборочные машины.	1	<p>(биологические, химические и физические); операций (оборачивание, рыхление, уплотнение, перемешивание, выравнивание, подрезание сорняков, создание гребней и нарезка борозд) и системы обработки почвы (отвальная, безотвальная, минимальная).</p> <p>Изучение контроля качества обработки почвы. Комплексная механизация растениеводства.</p> <p>Рассматривание сельскохозяйственных машин и орудий для основной и поверхностной обработки почвы; для внесения удобрений, посева и посадки; для ухода за посевами, заготовки кормов, зерноуборочные машины.</p> <p>Посещение экскурсий.</p>		
23-24	Экскурсия. Правила безопасной работы с с\х техникой.	2	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности</p>		
Раздел 5. Ведущие профессии растениеводства на селе		2			
25-26	Ведущие профессии растениеводства. Требования профессий к человеку. Профессиографический анализ.	2	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности</p> <p>Знакомство с ведущими профессиями</p>		

			<p>растениеводства: агроном, мастер-овощевод, тракторист-механизатор.</p> <p>Знакомство с профессией фермер - как будущее в развитии села, сельского хозяйства. Требования профессий к человеку.</p> <p>Встреча с фермерами и представителями ведущих профессий на селе.</p>		
	Раздел 6. Творческая проектная деятельность	8			
27	Понятие о маркетинговом исследовании. Поиск информации в различных источниках.	1	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности</p> <p>Знакомство с понятием о маркетинговом исследовании. Поиск информации в различных источниках. Выдвижение идеи.</p> <p>Разработка технологии получения вида продукции с учетом возможного потребительского спроса.</p> <p>Составление бизнес-плана. Доход и прибыль. Налогообложение.</p> <p>Выдвижение идеи, выбор вида продукции, анализ возможностей, получения, планирование технологического процесса, рекламирование.</p> <p>Защита проекта.</p>		
28-29	Разработка технологии получения выбранного вида продукции	2			
30-31	Порядок составления бизнес-плана	2			
32	Доход и прибыль. Понятие о налогообложении	1			
33	Определение путей рекламирования и реализации продукции	1			
34	Защита проекта	1			

**Лист корректировки внеурочной деятельности
«Агротехнология» (Сельскохозяйственный труд)
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)**

За 1 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки внеурочной деятельности
«Агротехнология» (Сельскохозяйственный труд)

**9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 2 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки внеурочной деятельности

«Агротехнология» (Сельскохозяйственный труд)
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 3 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки внеурочной деятельности
«Агротехнология» (Сельскохозяйственный труд)
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 4 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

7. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Наглядные пособия:

Плакаты: Типы почв, сельскохозяйственная техника.

Ручной сельскохозяйственный инвентарь (мотыги, грабли, лопаты, садовая тележка, культиватор, малый инвентарь, лейки, ведра).

Этикетки, ручной опрыскиватель.

Рассадники. Ящики для выращивания рассады. Семенной материал.

Учебный опытный участок.

Набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов с/х работ на УОУ: малый и крупный с/х инвентарь.

Муляжи плодово-ягодных культур; гербарий и коллекция семян с/х, сорных растений; коллекции вредителей с/х культур и плодово-ягодных растений.

Таблицы рельефные и на бумажной основе.

Коллекция минеральных и органических удобрений.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РОС. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).

2. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- Сборник нормативных документов. Технология /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.- М.: Дрофа, 2004.
- Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект.-М.:Просвещение,2020.
- Программно-методические материалы: Технология. 5-11 кл / Сост. А.В. Марченко.-4-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа,2001 общеобразовательных учреждений. Технология трудовое обучение. Москва: Просвещение 2001 г.

- Сборник программ элективных курсов (предпрофильная подготовка) для учителей технологии.
- Теория и практика организации предпрофильной подготовки / Под ред. Т.Г. Новинова М., АПК и ПРО, 2003 г.
- Пичугина Г.В. и др. Основы ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. М.: Просвещение,2001
- Трайтак Д.И. почва – основное средство с/х производства. Основы растениеводства. М.: Просвещение,2001
- Лихолат Т.В. Способы повышения урожайности на приусадебном участке. М.: Просвещение,2004
- Капелькина Л.П. Агрохимическая и экологическая характеристика почв. М.,2000
- Орлова А.Н. Основы агрохимии. М.,2004
- Карпенко А.Н. Сельскохозяйственные машины. М., 1993
- Е.И.Фадеева, М.В. Ясюкевич. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. ЦГЛ, 2004

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области

ОУ "Луговская школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
реализующих АООП ООО
с ОВЗ

Цыпун Т.Х.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ «Луговская школа»

Бугаева Л.И.

Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
9 адаптивный класс (1 вариант)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Цыпун Татьяна Хайровна
Олигофренопедагог
высшей квалификационной категории

с. Луговое
2023

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение (Литературное чтение)» для 9 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».

10. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РОС. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).
2. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Аксёнова А.К., Шишкова М. И. Чтение. 9 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / авт.-сост. Аксёнова А.К., Шишкова М. И.– М.: Просвещение, 2023.

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи обучающихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

ЦЕЛЬ изучаемого предмета: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих

ЗАДАЧ:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Наряду с этими задачами на уроках чтения решаются и специальные задачи, направленные:

на развитие:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
 - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
 - обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
 - наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- на коррекцию:
- основных мыслительных операций;
 - зрительного восприятия и узнавания;
 - пространственных представлений и ориентации;
 - речи и обогащение словаря;
 - коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
 - коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы и приёмы обучения:

словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)наглядный (наблюдение, демонстрация) , практический.

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям;

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных

2. Общая характеристика учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» (Литературное чтение) является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки «Чтения (Литературного чтения)» в коррекционной школе проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 9 классе обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Однако приветствуется больше чтение вполголоса. Уроки литературного чтения в коррекционной школе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в

процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению:

- школьники учатся отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В 9 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

При разработке данной программы используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения позволяет определить каждому обучающемуся знания, умения и навыки их уровня.

Основные виды деятельности на уроке:

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение - понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение - (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать образительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГООС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебных недель).**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Чтение"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГООС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках чтения будут формироваться следующие **личностные результаты:**

- развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;
- развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- уметь использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;
- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты

- читать тексты произведений правильно, осознанно, выразительно, бегло;
- осознанно воспринимать и понимать изучаемый текст, выделять его нравственную проблематику;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно, от 1-го лица, от 3-го лица;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания;
- уметь вести диалог с учителем и сверстниками,
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные нравственные ценности;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять последовательность событий;
- уметь составлять краткую аннотацию литературного произведения по заданному образцу;
- делить текст на части, озаглавливать их, составлять план, пересказывать текст по плану;
- задавать вопросы по прочитанному тексту;
- уметь читать наизусть стихотворные произведения;
- уметь выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;
- уметь оформлять свою мысль в — монологическое — речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение);

- формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- самостоятельно и целенаправленно выбирать книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Основные требования к умениям обучающихся

1-й уровень (минимальный)

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану, высказывать своё отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

2-й уровень (достаточный)

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

Изучение предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий (БУД)**:

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как гражданина России, имеющие определённые права и обязанности;
- гордиться собственными школьными успехами и достижениями;
- эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- принимать осознанное участие в общепольной социальной деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог, использовать разные виды делового письма;
- самостоятельно получать информацию из различных видов источников;

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и учебные задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным критериям и с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- адекватно воспринимать окружающий мир, анализировать и давать эмоциональную оценку действительности, выстраивать последовательность событий;
- использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные связи и отношения между объектами и процессами;
- делать обобщения, анализ, синтез, сравнивать, классифицировать;
- устанавливать элементарные аналогии, закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

5. Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 9 классе**Устное народное творчество****Основные требования к обучающимся:****1 уровень:**

- Знать произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти, уметь их пересказывать.
- Определять нравственный смысл сказки, былины, исторической песни, предания.
- Понимать и оценивать в произведениях устного народного творчества образ русского человека.

2 уровень:

-Уметь выразительно читать отрывки из произведений устного народного творчества и отвечать на вопросы учителя по изучаемым произведениям.

-С помощью учителя оценивать поступки героев, определять в их поступках добро и зло.

-Учиться пересказывать отрывки из сказок.

Русская литература 19 века

А.С.Пушкин (поэзия, проза), Н.А.Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А.А.Фет, А.Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И.С.Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), А.П.Чехов (короткие рассказы), Л.Н.Толстой (рассказы, отрывки), И.С.Бунин (поэзия, рассказы), А.И.Куприн и др.

Основные требования к обучающимся:

1 уровень:

1. Знать основные сведения из биографии изучаемых авторов, соотносить их биографию с эпохой, в которой они жили.
2. Читать доступные тексты писателей и поэтов 19 века про себя и уметь определять тему и идею произведения.
3. Делить текст на части самостоятельно и озаглавливать их, составлять план текста.
4. Называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения, связывать с событиями истории 19 века, заучивать стихи наизусть.

2 уровень:

1. Уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на простые вопросы.
2. Выбирать из предложенных заглавия к выделенным частям.
3. Пересказывать доступный текст с помощью наводящих вопросов.
4. Уметь высказывать своё отношение к поступкам действующих лиц и событиям.

Русская литература 20 века

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени).

Биографии и творчество М.Горького, В.В.Маяковского, С.А.Есенина, Н.А.Островского, К.М.Симонова, Н.А.Рыленкова, Р.М.Рождественского, Ю.И.Ковалёва, Р.П.Погодина, В.П.Астафьева, В.Г.Распутина, А.Г.Алексина.

Основные требования к обучающимся:

1 уровень:

1. Совершенствование техники чтения с использованием тестов поэтов и писателей 20 века.
2. Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя и без), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера действующего лица.
3. Развитие умения доказывать (с помощью учителя и без) принадлежность произведения или фрагмента к определённому жанру.

2 уровень:

1. Составление планов к текстам с помощью учителя и пересказ по плану или ответы на вопросы.

2. Совместное с учителем составление характеристики героя из произведений 20 века.
3. Совершенствование техники чтения, умения правильно строить свой ответ.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Чтение (Литературное чтение)» 9 класс

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка *личностных результатов* предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Критерии оценок:

Знания и умения, обучающихся по предмету « Чтение (Литературное чтение)» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5»:

- правильные и осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «4»:

- если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3»:

- при незначительной помощи учителя даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2»:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, учащихся.

Оценка «1»:

- обнаруживает полное незнание программного материала.

2. Минимально необходимый (сниженный) уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;
- активно участвует в выделении главной мысли произведения;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- оценивает поступки героев;
- отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;
- читает стихотворение наизусть без ошибок

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;
- допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;

- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;
- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;
- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;
- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой.

7. Тематическое планирование по предмету «Чтение (Литературное чтение)» 9 класс (4 часа в неделю, 136 часов, 34 учебных часов)

№ п/п	Колич ество часов	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту

1-2	2	Устное народное творчество	<p>Выявление знаний школьников по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку, знания учащихся.</p> <p>Работа над пониманием особенностей устного народного творчества.</p> <p>Работа над видами устного народного творчества.</p> <p>Совершенствование техники чтения. Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах</p>		
3-5	3	Русские народные песни	<p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, знания школьников.</p> <p>Работа над выразительным чтением. Работа над устаревшими словами и выражениями. Работа над выразительными средствами языка.</p> <p>Словесное рисование</p>		
6-8	3	Былина «На заставе богатырской»	<p>Продолжение знакомства школьников с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличия былины от сказки. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Анализ произведения по вопросам учителя.</p> <p>Работа над выразительными средствами языка. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристики персонажа. Пересказ былины по плану. Сопоставление пословиц с содержанием текста былины</p>		
9-13	5	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»	<p>Выявление знаний школьников о народных сказках.</p> <p>Работа над пониманием особенностей сказки, видов сказок. Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах.</p> <p>Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя.</p> <p>Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Рассказывание сказки по плану с</p>		

			использованием сказочных слов и выражений. Сопоставление пословиц с содержанием текста сказки		
14-15	2	Русская народная сказка «Лиса и Тетерев»	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Сопоставление пословиц и поговорок с текстом сказки. Работа над образами персонажей сказки. Работа с иллюстративным материалом		
16-20	5	В. А. Жуковский. Биография. «Три пояса» (в сокращении)	Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. А. Жуковского. Составление вопросов к биографии и ответы на них. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях В. А. Жуковского. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над понятиями «литературная сказка», «народная сказка». Анализ произведения по вопросам учителя. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение		
21	1	Внеклассное чтение. Чтение народных или авторских Сказок. Контрольное чтение	Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Работа над пониманием (педагога) особенностей произведений устного народного творчества. Проведение конкурса, викторины, соревнования по знаниям устного народного творчества. Работа в парах, группах		
22-24	3	И. А. Крылов. Биография. «Кот и повар»	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях И. А. Крылова. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Повторение		

			особенностей басни как жанра литературы. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Определение морали басни		
25-31	7	А. С. Пушкин. Биография. «Руслан и Людмила» (в сокращении)	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А.С. Пушкина. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Словесное рисование. Деление текста на части, озаглавливание частей, пересказ по плану. Выяснение отношения автора к персонажам. Составление рассказа		
32-38	7	А.С.Пушкин «Барышня - крестьянка» (в сокращении)	Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Словесное рисование. Деление текста на части, озаглавливание частей, пересказ по плану. Соотнесение текста произведения с реальной исторической эпохой. Творческое рассказывание (придумывание финала истории)		
39-41	3	М. Ю. Лермонтов. Биография. «Тучи»	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М.Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых — учащимся — произведениях М. Ю.		

			Лермонтова. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Работа над выразительным чтением текста. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Работа с иллюстративным материалом. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова. Определение главной мысли. Заучивание стихотворения наизусть		
42-43	2	М. Ю. Лермонтов «Баллада»	Продолжение знакомства школьников с таким литературным жанром, как баллада. Беседа с опорой на знания учащихся. Работа над выразительным чтением текста. Работа с иллюстративным материалом. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы любви в балладе М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли		
44-45	2	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна» (в сокращении)	Беседа с опорой на знания учащихся. Работа над выразительным чтением текста. Работа с иллюстративным материалом. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Деление стихотворения на части. Устное словесное рисование. Составление рассуждений. Определение главной мысли		
46	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений М. Ю. Лермонтова	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтений. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям		
47-52	6	Н. В. Гоголь. Биография. «Майская ночь, или Утопленница» (отрывки в сокращении)	Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества Н. В. Гоголя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над		

			сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Словесное рисование. Работа над выразительными средствами языка. Работа над пересказом от 1-го лица по данному началу. Высказывание собственного мнения о прочитанном, коллективное обсуждение		
53	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений Н. В. Гоголя	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатление. Чтение. Выражение своего отношения к героям произведений ведений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг		
54-56	3	Н. А. Некрасов. Биография. «Рыцарь на час»	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н. А. Некрасова. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Раскрытие темы отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова. Соотнесение событий, описанных в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта. Выяснение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения учащимися		
57-58	2	Н. А. Некрасов «Саша» (отрывок)	Беседа с опорой на иллюстративный материал и на «Саша» (отрывок) знания учащихся. Работа над выразительным чтением текста. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Определение главной мысли. Деление текста на части, озаглавливание частей. Заучивание отрывка стихотворения наизусть		
59-61	3	А. А. Фет. Биография. «На заре ты её не буди»	Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту.		

			Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Словесное рисование		
62-63	2	А. А. Фет «Помню я: старушка няня...»	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение		
64-65	2	А. А. Фет «Это утро, радость эта...»	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение. Заучивание наизусть стихотворения		
66-69	4	А.П. Чехов. Биография. «Злоумышленник»	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа знакомых учащимся произведениях А. П. Чехова. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Характеристика главного действующего лица. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения		
70-72	3	А.П. Чехов «Пересолил»	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Деление текста на части по плану, работа над пересказом. Словесное описание персонажей. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения		

73	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений ведений А.П. Чехова	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к героям произведений ведений. Работа с иллюстративным материалом. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг		
74-77	4	М. Горький. Биография. «Песня о Соколе»	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Горького. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М. Горького. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Сопоставление пословиц с текстом произведения. Работа над характеристикой персонажей. Словесное рисование. Определение главной мысли произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения учащимися		
78-81	4	В. В. Маяковский. Биография. «Необычайное приключение...» (в сокращении)	Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества В. В. Маяковского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа над средствами художественной выразительности. Выделение основной мысли стихотворения, жанра, в котором оно написано. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение		
82-83	2	М. И. Цветаева. Биография. «Красной кистью..»	Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества М. И. Цветаевой. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту.		

			Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Выделение основной мысли стихотворения. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение. Заучивание стихотворения наизусть		
84-85	2	М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел...»	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Выделение основной мысли стихотворения. Раскрытие темы несчастной любви в стихотворении М. И. Цветаевой. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение		
86	1	Внеклассное чтение «Час поэзии» Контрольное чтение	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к творчеству поэтов и их стихам. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг		
87-91	5	К. Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества К. Г. Паустовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Беседа о знакомых учащимся произведениях К. Г. Паустовского. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Раскрытие темы мастерства, трудолюбия, осуществления мечты в произведении. Работа над описанием природы в рассказе. Составление словесного портрета героя произведения. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения		
92-93	2	С. А. Есенин. Биография.	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами		

		«Нивы сжаты, рощи голы...»	творчества С. А. Есенина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях С. А. Есенина. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Выборочное чтение. Словесное рисование. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть		
94-95	2	С. А. Есенин «Собаке Качалова»	Работа над техникой чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Выборочное чтение. Словесное рисование. Сопоставление истории, описанной в стихотворении с реальной историей из жизни С. А. Есенина. Раскрытие темы любви в поэзии С. А. Есенина		
96-100	5	М. А. Шолохов. Биография. «Судьба человека» (отрывки в сокращении)	Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. А. Шолохова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы мужества и подвига в произведении. Составление словесного портрета. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Соотнесение событий, описанных в тексте произведения, с реальными историческими событиями. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения		
101	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ, о подвиге народа	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к прочитанным произведениям. Работа с иллюстративным материалом, произведениями		

			искусства, музыкальными произведениями. Чтение отрывков, устные рассказы. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг		
102-105	4	Е. И. Носов. Биография. «Трудный хлеб»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Е. И. Носова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой собаки. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения		
106-108	3	Н. М. Рубцов. Биография. «Тихая моя родина» (в сокращении)	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. М. Рубцова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Выборочное чтение. Словесное рисование. Раскрытие темы Родины, любви к родной земле в стихотворении Н. М. Рубцова		
109-110	2	Н. М. Рубцов «Русский огонёк» (в сокращении)	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Выборочное чтение. Словесное рисование. Выяснение позиции автора. Коллективное обсуждение		
111-112	2	Н. М. Рубцов «Зимняя песня»	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Выборочное чтение. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть		
113	1	Внеклассное чтение	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями.		

		Контрольное чтение	Выражение своего отношения к прочитанным авторам и произведениям. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Чтение отрывков, устные рассказы. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг		
114-120	7	Ю. И. Коваль. Биография «Приключения Васи Куролесова» (отрывок)	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Ю. И. Ковалю. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о прочитанных произведениях Ю. И. Ковалю. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристик персонажей. Работа с иллюстративным материалом. Озаглавливание частей рассказа, пересказ по плану. Работа со сложными для понимания словами и выражениями. Выявление смешного и комичного в произведении. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение		
121-123	3	Р. Л. Стивенсон. Биография. «Вересковый мёд» (в сокращении)	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Р. Л. Стивенсона. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристик персонажей. Работа с иллюстративным материалом. Выделение главной мысли рассказа. Раскрытие темы мужества и борьбы за независимость в произведении. Коллективное обсуждение		
124-129	6	Э. Сетон-Томпсон. Биография. «Снап»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Э. Сетон-Томпсона. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту		
130-135	6	Д. Даррелл. Биография. «Живописный жираф»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Д. Даррелла. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление		

			сравнительной характеристики персонажей. Работа с иллюстративным материалом. Работа со сложными для понимания словами и выражениями. Выявление смешного и комичного в произведении. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение		
136	1	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных авторов Контрольное чтение	Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Работа в парах и группах. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения		

**9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 1 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Чтение (Литературное чтение)»**

**9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 2 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы

«Чтение (Литературное чтение)»
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 3 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Чтение (Литературное чтение)»
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 4 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

1. Аксёнова А.К., Шишкова М. И. Чтение. 9 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / авт.-сост. Аксёнова А.К., Шишкова М. И.– М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

1. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2020.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018г. – Сб.1. – 232с.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
5. Н.В.Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 1998.
6. Е.Д. Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи. – М., «Руссико»,1991.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал (для учащихся)

- Иллюстрации по произведениям (электронный вариант).
- Портреты писателей и поэтов.
- Тестовые задания по произведениям.

Материально-техническая база:

- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- ноутбук;
- документ-камера;
- выход в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

**Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области
ОУ "Луговская школа"**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
реализующих АООП ООО
с ОВЗ

Цыпун Т.Х.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ «Луговская школа»

Бугаева Л.И.
Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
9 адаптивный класс (1 вариант)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Цыпун Татьяна Хайровна
Олигофренопедагог
высшей квалификационной категории

**с. Луговое
2023**

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
10. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).
2. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.- М.: Просвещение, 2023.

Основной **целью обучения** русскому языку является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Коррекционная работа на уроках русского языка

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах.

Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых и незнакомых слов;

- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи.

Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока.

Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;-критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Технологии обучения:

Здоровье сберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, методпроектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания развитие обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа по русскому языку создана с учетом личноно - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Своеобразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием

фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Рисование. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГООС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебных недель).**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Русский язык"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГООС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» для обучающихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие **личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень

- Производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
- Уметь различать выделять существительное, прилагательное, глагол
- Уметь списывать текст с печатного и ставить ударение.
- Различать изученные части речи по вопросу и значению.
- Использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора;
- Находить в тексте однородные предложения.
- Уметь различать предложения по интонации.

Достаточный уровень:

- Знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- Уметь вести разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- Уметь образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- Уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- Уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- Находить орфографические трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- Уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- Составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- Уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

Изучение предмета «Русский язык» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий (БУД)**:

Личностные учебные действия:

- понимать необходимость применения социально-бытовых знаний в повседневной жизни.
- учиться контролировать процесс и результат учебной и практической деятельности.
- развивать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде, активно включаться в социальную среду.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование разумных потребностей, умений соотносить их с материальными возможностями.
- стремиться посредством трудовой деятельности удовлетворять свои потребности.
- развитие таких качеств, как деловитость, практичность, бережливость, экономичность, хозяйственность, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.
- развитие отрицательного отношения к иждивенчеству, бесхозяйственности, тунеядству.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях
- слушать собеседника,
- вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- обучение умению непринужденно вести себя во время разговора;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- уметь применять свои знания и умения в повседневной жизни.
- уметь ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни.
- уметь оценивать свой результат.

Познавательные учебные действия:

- применение в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.
- расчленение сложного учебного материала на связанные между собой и логически завершенные части;
- точно следовать полученным указаниям и инструкциям;
- выделение главных существенных сторон предмета или явления;
- отражение в речи выполняемых практических действий до начала, во время и после работы;
- связь новых сведений с ранее усвоенными;
- варьирование материала при повторении;
- соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических требований на уроках.
- расширять знания учащихся относительно источников приобретения информации.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Цель: Уточнение и углубление знаний о звуках и буквах. Обучение проверке безударных гласных.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения форм слова.

- Знать правила проверки безударных гласных.
- Знать правила употребления на письме разделительного твёрдого знака.
- Уметь располагать слова в алфавитном порядке.

2.Познавательные:

- Применять на практике полученные сведения.
- Уметь дифференцировать гласные и согласные, согласные мягкие и твёрдые;
- Уметь применять на практике полученные знания

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы, использовать изученные словарные слова.
- Уметь вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на контроль со стороны и осуществлять самоконтроль;
- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Морфология. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Цель: углубление и уточнение знаний о составе слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне и в приставках.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать названия частей слова;
- Уметь разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.
- Знать правила написания звонких и глухих согласных на конце приставок.
- Знать правописание приставки и предлогов.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать приставку и предлог.
- Применять на практике полученные сведения.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства правописания проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.
- Уметь пользоваться изученными правилами.

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.
- Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль со стороны и осуществлять самоконтроль;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Части речи.

Имя существительное: Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у

существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. 1, 2, 3-м склонение имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Цель: уточнение и углубление знаний об имени существительном, как о части речи.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать отличительные признаки собственных и нарицательных существительных;
- Уметь дифференцировать существительные по склонениям;
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

2. Познавательные:

- Уметь дифференцировать склонения имён существительных.
- Уметь выполнять склонение имён существительных по алгоритму.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для выполнения задания;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.
- Уметь согласовывать существительные с другими частями речи в роде, числе, падеже.
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- Использовать доступные источники и средства получения информации

4. Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Имя прилагательное: значение прилагательного в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Цель: Уточнение и углубление знаний о имени прилагательном. Обучение правописанию падежных окончаний имён прилагательных.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи.
- Уметь определять род, число и падеж имён прилагательных по роду, числу и падежу имён существительных.
- Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Знать правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе

2. Познавательные:

- Уметь дифференцировать прилагательные с другими частями речи.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для выполнения задания;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

- Уметь подбирать прилагательные при описании предметов.
- Уметь согласовывать прилагательные с другими частями речи в роде, числе, падеже.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4. Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Местоимение: Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений. Правописание личных местоимений

Цель: Уточнение и углубление знаний о местоимении, как о части речи.

1. Предметные:

- Уметь находить местоимение в тексте.
- Уметь определять лицо и число местоимений.
- Уметь склонять местоимения.
- Знать правописание личных местоимений.

2. Познавательные:

- Уметь дифференцировать местоимения с другими частями речи.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3. Коммуникативные:

- Уметь правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.
- Уметь согласовывать местоимение с другими частями речи в роде, числе, падеже.
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

4. Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

Глагол: Уточнение представлений о глаголе, как части речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных

окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глаголов по временам, по числам, по лицам. Правописание частицы не с глаголами.

Цель: уточнение и углубление знаний о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе. Знакомство с новой частью речи: местоимением. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь изменять глаголы по времени
- Уметь различать глаголы по временам, изменять глаголы по лицам и числам.
- Знать правописание окончаний глаголов;
- Уметь определять спряжение глаголов.
- Знать правило о правописании частицы не с глаголами

2. Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.
- Уметь применять на практике изученные правила.
- Дифференцировать глаголы по спряжениям;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Наречие. Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Наречия, обозначающие место, время, способ действия. Правописание наречий с «а» и «о» на конце.

Цель: Знакомство с наречием как частью речи. Знакомство с наречиями, обозначающими место, время, способ действия. Обучение правописанию наречия.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь находить наречия в тексте.
- Знать наречия, обозначающие место, время, способ действия.
- Владеть правилами правописания наречий.

2. Познавательные:

- Уметь дифференцировать наречия места, времени, способа действия.
- Уметь применять на практике изученные правила.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении наречий в речи.
- Использовать в речи новые изученные словарные слова;
- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении наречий в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Владеть элементами самоконтроля и взаимоконтроля.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Числительное. Числительное, как часть речи. Порядковые и количественные числительные. Правописание числительных от 5 до 30, от 50 до 80, от 500 до 900

Цель: Знакомство с числительным, как частью речи. Усвоение понятий о количественном и порядковом числительном. Обучение правописанию числительных.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь находить числительные среди других частей речи.
- Ориентироваться в определении видов числительных.
- Уметь записывать числительные.

2. Познавательные:

- Уметь дифференцировать числительные среди других частей речи.
- Уметь применять на практике изученные правила.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами при записи числительных.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.

- Уметь работать в паре. участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Владеть элементами самоконтроля и взаимоконтроля.
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Синтаксис.

Простое предложение, сложное предложение, обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Цель: Уточнение и углубление знаний о предложениях: простых и сложных. Обучение разбору всех видов предложений. Обучение дифференциации предложений по структуре.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Уметь разбирать простое предложение и сложное, предложение с однородными членами.
- Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении и в предложении с однородными членами.
- Определять в предложении однородные члены по вопросам.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания,
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4. Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы,
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдениям, по предложенной теме. Деловое письмо Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Цель: Обучение оформлению деловых бумаг по образцу.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать признаки текста.
- Уметь составлять рассказ по серии картинок с использованием опорных слов по предложенной теме.
- Уметь писать поздравительное СМС, адрес на конверте.

2. Познавательные:

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо по алгоритму
- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала. Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог.

- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- С определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать названия частей слова и разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Знать правила написания звонких и глухих согласных на конце приставок;
- Уметь образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Владеть правописанием проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Знать правило о непроверяемых гласных и согласных в корне;
- Знать и использовать на практике правило о написании приставок и предлогов.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать приставку и предлог;
- Уметь применять на практике полученные сведения.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства правописания проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.
- Уметь пользоваться изученными правилами.

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы, использовать изученные словарные слова;
- Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Уметь адекватно реагировать на контроль со стороны;
- Осуществлять самоконтроль.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать отличительные признаки собственных и нарицательных существительных;
- Уметь дифференцировать существительные по склонениям;
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать склонения имён существительных.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для выполнения задания;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова;
- Уметь согласовывать существительные с другими частями речи в роде, числе, падеже.

4.Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь определять род, число и падеж имён прилагательных по роду, числу и падежу имён существительных;
- Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать прилагательные с другими частями речи.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

- Уметь подбирать прилагательные при описании предметов;
- Уметь согласовывать прилагательные с другими частями речи в роде, числе, падеже
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4. Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Различать местоимения по лицам;
- Уметь определять число местоимений;
- Уметь склонять местоимения.
- Знать правописание личных местоимений.

2. Познавательные:

- Уметь дифференцировать местоимения с другими частями речи.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3. Коммуникативные:

- Уметь правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи.
- Использовать изученные словарные слова.
- Уметь согласовывать местоимение с другими частями речи в роде, числе, падеже.

4.Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь различать глаголы по временам, изменять глаголы по лицам и числам;
- Знать правописание окончаний глаголов;
- Уметь изменять глаголы по лицам и числам;
- Знать правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь);
- Знать спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;
- Знать правило о правописании частицы НЕ с глаголами

2.Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала;
- Уметь дифференцировать части речи по вопросам;
- Запоминать и пользоваться на практике изученными правилами.

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться новыми словами;
- Уметь работать в паре;
- Отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- Удерживать целенаправленность деятельности

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Уметь отличать простое предложение от сложного;
- Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении;
- Определять в предложении однородные члены по вопросам;
- Уметь разбирать предложения;
- Знать, как правильно расставить знаки препинания при однородных членах предложения;

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3.Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему;
- Использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;

- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Знать признаки текста;
- Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдениям, по предложенной теме;
- Писать адрес на открытке и конверте;
- Уметь составить и записать поздравление на поздравительной открытке.

2.Познавательные:

- Дифференцировать текст и набор предложений не связанных по смыслу
- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Русский язык»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект оценивания и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Критерии оценок:

Знания и умения обучающихся по предмету «Русский язык» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка за контрольное списывание.

Оценка «5»- ошибок нет, 1 исправление (во 2 классе допускается 2 исправления).

Оценка «4»- 1 ошибка, 1-2 исправления

Оценка «3»- 2 ошибки, 1-2 исправления

Оценка «2»- 3 ошибки, 1-2 исправления или более

Оценивание диктантов.

Оценка «5»- единичные случаи отступления от норм каллиграфии (3-4) несколько исправлений (1-4).

Оценка «4»-

1) не более 1 орфографической ошибки, 2 фонетико-фонематических, 2 пунктуационных;

2) не более 2 орфографических ошибок, 3 фонетико-фонематических, 2 пунктуационных.

Оценка «3»-

1) 3 орфографические ошибки;

2) 3 орфографические ошибки, 2 пунктуационных;

3) 4 орфографические ошибки, 2 пунктуационных;

4) 5 орфографических ошибок, 1 пунктуационная.

Оценка «2»- более 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационных.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове, повторение ошибок на одно и то же правило, повторное написание одного и того же слова в предложении. Все спорные начертания букв трактуются в пользу ребенка.

Оценивание выполнения грамматического задания.

Оценка «5»- выполнено без ошибок.

Оценка «4»- выполнено без ошибок 75% задания.

Оценка «3»- выполнено без ошибок не менее 50% задания.

Оценка «2»- большая часть заданий выполнена неверно, даже при использовании алгоритмов.

Оценивание словарных диктантов.

Оценка «5»- выполнено без ошибок.

Оценка «4»- допущены 1-2 ошибки.

Оценка «3»- допущены 3 ошибки.

Оценка «2»- допущено более 3 ошибок.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой.

**7. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 9 класс
(4 часа в неделю, 136 часов, 34 учебных часов)**

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
Повторение. Предложение – 6 ч.					
1.	Простые предложения	1	Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в НИХ. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.		
2.	Сложные предложения	1			
3.	Распространение предложений	1			
4.	Составление сложных предложений	1			
5.	Контрольный диктант «Предложение»	1			
6.	Работа над ошибками «Предложение»	1			
Состав слова. Текст - 12 ч.					
7.	Корень и однокоренные слова	1	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных		
8.	Образование слов с помощью суффиксов	1			
9.	Образование слов с помощью приставок	1			
10-11.	Правописание в корне и приставке	2			

Сложные и сложносокращённые слова			слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы. Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи. Познакомиться с деловой бумагой — автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану.		
12.	Сложные слова	1			
13.	Сложносокращённые слова	1			
14.	Состав слова. Закрепление знаний	1			
15-16.	Деловое письмо. Автобиография	2			
17.	Контрольный диктант «Состав слова. Текст»	1			
18.	Работа над ошибками «Состав слова. Текст»	1			
Части речи. Текст					
Существительное – 17 ч.					
Значение существительных в речи			Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.		
19.	Значение предметности	1			
20.	Существительные, близкие и противоположные по значению	1			

21.	Существительные, обозначающие черты характера	1	Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим. Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях. Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Потренироваться в написании записок, включая		
22.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1			
Склонение существительных					
23-24.	Склонение существительных в единственном и множественном числе	2			
25-26.	Правописание безударных окончаний существительных	2			
Несклоняемые существительные					
27.	Знакомство с несклоняемыми существительными	1			
28-29.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	2			
30.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1			
31.	Контрольный диктант «Имя существительное»	1			
32.	Работа над ошибками «Имя существительное»	1			
33.	Деловое письмо. Записка	1			
34-35.	Изложение содержания текста биографии писателя	2			

			в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения.		
Прилагательное – 16 ч.					
Значение прилагательных в речи			Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.		
36.	Значение признака предмета	1			
37.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными. Проверять правописание безударных окончаний прилагательных. Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным. Учиться склонять притяжательные		
Склонение прилагательных					
38.	Согласование прилагательных существительными	1			
39-40.	Правописание падежных окончаний прилагательных	2			
41.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1			
42-43.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи	2			
44-45.	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	2			
46.	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1			
47-48.	Склонение прилагательных. Закрепление	2			
49.	Контрольный диктант «Прилагательное»	1			
50.	Работа над ошибками «Прилагательное»	1			
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1			

			<p>прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.</p> <p>Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.</p>		
Местоимение – 13 ч.					
52.	Значение местоимений в речи	1	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.		
53.	Употребление местоимений в тексте	1			
54.	Лицо и число местоимений	1			
Склонение местоимений					
55.	Изменение местоимений по падежам	1	Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.		
56.	Правописание местоимений с предлогами	1			
57.	Правописание местоимений 3-го лица	1			
58.	Контрольный диктант «Местоимение»	1			
59.	Работа над ошибками «Местоимение»	1			
60.	Деловое письмо. Письмо	1	Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.		
61-62.	Сочинение с элементами рассуждения	2		<p>Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.</p> <p>Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.</p>	
Глагол – 22 ч.					

Значение глаголов в речи			Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения.				
63.	Значение действия предмета	1		Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.			
64.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1					
65.	Использование глаголов для выражения сравнения	1					
66.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1					
67.	Употребление глаголов со значением отрицания	1					
Неопределённая форма глагола							
68.	Выделение глаголов в неопределённой форме	1			Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.		
69-70.	Правописание глаголов в неопределённой форме	2					
Изменение глаголов по лицам и числам					Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.		
71.	Различение глаголов по лицам и числам	1					
72.	Изменение формы лица и числа глаголов	1					
73-74.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2					
Повелительная форма глагола			Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.				
75.	Знакомство с повелительной формой глаголов	1					
76-77.	Правописание глаголов в повелительной форме	2					
78.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1		Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.			
79-80.	Правописание глаголов. Закрепление	2					
81.	Контрольный диктант «Глагол»	1					
82.	Работа над ошибками «Глагол»	1					
83-84.	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	2	Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной				

			<p>форме.</p> <p>Обобщить знания о правописании глаголов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы.</p> <p>Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.</p> <p>Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания</p>		
Наречие – 14 ч.					
85.	Наречие как часть речи	1	<p>Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.</p> <p>Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p> <p>Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.</p> <p>Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений.</p> <p>Ставить вопросы от глаголов к наречиям.</p> <p>Усвоить правило правописания наречий с</p>		
Значение наречий в речи					
86-87.	Наречия, противоположные и близкие по значению	2			
88-89.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	2			
90-91.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	2			
Правописание наречий					
92.	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	1			
93-94.	Правописание наречий с гласными а и о на конце	2			
95-96.	Различение наречий и прилагательных	2			
97.	Контрольный диктант «Наречие»	1			
98.	Работа над ошибками «Наречие»	1			

			<p>гласными а и о на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.</p> <p>Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними.</p> <p>Использовать наречия в описании картин бытового жанра.</p>		
Числительное - 13 ч.					
99.	Числительное как часть речи	1	<p>Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.</p> <p>Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.</p> <p>Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку (какой? который?). Приводить примеры словосочетаний с числительными.</p> <p>Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях — во множественном числе.</p>		
100.	Простые и составные числительные	1			
101.	Словосочетания с числительными	1			
Правописание числительных					
102.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1			
103-104.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	2			
105-106.	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	2			
107-108.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2			
109.	Контрольный диктант «Числительное»	1			
110.	Работа над ошибками «Числительное»	1			
111.	Деловое письмо. Доверенность	1			

			<p>Выполнить ряд тренировочных упражнений.</p> <p>Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные.</p> <p>Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности.</p>		
<p>Предложение. Текст - 15 ч. Повторение – 8 ч.</p>					
Простые и сложные предложения			Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.		
112.	Различение простых и сложных предложений	1	<p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.</p> <p>Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный</p>		
113-114.	Союз и в простых и сложных предложений	2			
115-116.	Сложные предложения с союзом что	2			
117-118.	Сложные предложения с союзом чтобы	2			
119-120.	Сложные предложения с союзом потому что	2			
121-122.	Сложные предложения с союзом когда	2			
123-124.	Сложные предложения. Закрепление	2			

125	Контрольный диктант «Предложение. Текст»	1	план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда		
126	Работа над ошибками «Предложение. Текст»	1			
127-136	Повторение изученного за год	8			

Лист корректировки рабочей программы
«Русский язык»
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 1 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы
«Русский язык»
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 2 четверть 2023-2024 учебного года

№	Название раздела, темы	Дата	Причина	Корректирующие	Дата
---	------------------------	------	---------	----------------	------

урока		проведения по плану	корректировки	мероприятия	проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Русский язык»
8 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 3 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

Лист корректировки рабочей программы
«Русский язык»
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 4 четверть 2023-2024 учебного года

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Наглядные пособия:

- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Однородные члены предложения»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «сложные предложения»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Обращения»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Наречие»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «местоимение»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Числительное»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «неопределённая форма глагола»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание частицы не с глаголами»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы 3-го лица»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы прошедшего времени»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы настоящего и будущего времени»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: « Карточки по письму и развитию речи по теме: «Корень, родственные слова»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание –ться и –тся»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Приставки и предлоги»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Разделительный Ъ и ь»
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Неопределённая форма глагола»

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

1. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.: Просвещение, 2014.
2. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.- М.: Просвещение, 2023.

Методические пособия:

1. Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М., «Просвещение», 2000 г.)
2. Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе,
3. И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.;
4. Аксенов А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.- М.: Владос, 2000 г.
5. Волина В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1998.
6. Л.Н. Блинова, Н.И. Норкина. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта. На материале грамматики и правописания. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2014г.
7. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида»
8. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области

ОУ "Луговская школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
реализующих АООП ООО
с ОВЗ

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ «Луговская школа»

Бугаева Л.И.

Цыпун Т.Х.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
9 адаптивный класс (1 вариант)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Цыпун Татьяна Хайровна
Олигофренопедагог
высшей квалификационной категории

с. Луговое 2023

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 9 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
10. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ОУ «Луговская школа».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).
2. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Гуманитар. Изд. центр. ВЛАДОС, 2014.
2. Субчева, В.П. Социально-бытовая ориентировка. 9 класс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для спец. (коррекцион.) школ VIII вида / В.П. Субчева .— М. : ВЛАДОС, 2013

Основной **целью обучения** «Основы социальной жизни» является совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- Формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;

- Повышать уровень общего развития обучающихся, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- Формировать мотивацию к обучению и получению новых знаний
- Применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- Корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Можно использовать следующие **методы обучения** обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения:

Здоровье сберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности).

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен, но принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по «Основам социальной жизни» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения основ социальной жизни, которые определены типовой программой.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, „Квартплата», «Оформление на работу» и т.п.) следует отвести время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована в выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

В кабинете можно установить поочередное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

ОСЖ учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

3. Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - **68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель).**

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету "Основы социальной жизни"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 9 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- Знать правила личной гигиены;
- Знать виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- Знать способы выбора доброкачественных продуктов, способы хранения продуктов и готовой пищи; правила составления рецепта блюда;
- Иметь представления о родственных отношениях в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;

- Знать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, на улице, в гостях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- Знать гигиенические требования к жилому помещению, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- Знать виды транспорта, правила покупки билетов, поведения в транспорте;
- Выполнять правила поведения в магазине, правила покупки товаров;
- Знать основные средства связи, виды почтовых отправок;
- Знать меры по предупреждению заболеваний, правила оказания доврачебной помощи;
- Знать виды учреждений, их местонахождение и назначение;

Достаточный уровень:

- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- Стирать, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, чистить кожаную обувь;
- Пользоваться приборами и режущими инструментами, строго соблюдать правила безопасности;
- Приготовить простые блюда, сервировать стол;
- Записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье, выполнять определенные обязанности в семье, ухаживать за маленькими детьми;
- Производить сухую и влажную уборку помещения, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;
- Выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты;
- Оплатить, проверить чек и сдачу;
- Оформлять бланки почтовых отправок, упаковать посылку, культурно разговаривать по телефону;
- Вызвать врача, приобрести лекарство в аптеке, оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему;
- Совершать вечерний туалет в определенной последовательности, уход за ногтями рук и ног;
- Мыть кафельные стены, чистить раковины, знать оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение, правила безопасного поведения в ванной комнате;
- Самостоятельно писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте;
- Знать порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата;
- Составлять меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю;
- Самостоятельно выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, совершить покупку;
- Выбирать рациональный маршрут проезда из дома в разные точки населенного пункта, расчет стоимости;
- Знать номера телефонов экстренной службы, правила оплаты различных видов телефонной связи;
- Знать составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений;

- Знать учреждения и отделы по трудоустройству, виды документов, необходимых для поступления на работу, правила перехода родной работы на другую, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Изучение предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий **(БУД)**:

Личностные учебные действия:

- понимать необходимость применения социально-бытовых знаний в повседневной жизни.
- учиться контролировать процесс и результат учебной и практической деятельности.
- развивать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде, активно включаться в социальную среду.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование разумных потребностей, умений соотносить их с материальными возможностями.
- стремиться посредством трудовой деятельности удовлетворять свои потребности.
- развитие таких качеств, как деловитость, практичность, бережливость, экономичность, хозяйственность, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни.
- развитие отрицательного отношения к иждивенчеству, бесхозяйственности, тунеядству.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях
- слушать собеседника,
- вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- обучение умению непринужденно вести себя во время разговора;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- уметь применять свои знания и умения в повседневной жизни.
- уметь ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни.

- уметь оценивать свой результат.

Познавательные учебные действия:

- применение в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.
- расчленение сложного учебного материала на связанные между собой и логически завершенные части;
- точно следовать полученным указаниям и инструкциям;
- выделение главных существенных сторон предмета или явления;
- отражение в речи выполняемых практических действий до начала, во время и после работы;
- связь новых сведений с ранее усвоенными;
- варьирование материала при повторении;
- соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических требований на уроках.
- расширять знания учащихся относительно источников приобретения информации.

5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 11 следующих блоков.

Личная гигиена и здоровье

Правила личной гигиены - основа образа жизни. Повторение. Вред курения алкоголя, наркотических, токсических веществ. Повторение.

Цель: Совершенствование навыков личной гигиены, санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями, самостоятельно использовать средства по уходу за кожей

Словарь: кондиционер, маникюр, профилактика, народные средства, кондиционер, разрушительное действие.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Закреплять знания обучающихся о гигиенических нормах, развивать умения учащихся, применять знания на практике;
- Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки;
- Знать правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног;
- Изучить понятие личная гигиена и правила ухода за кожей, зубами, волосами и т.д.
- Дать представления о негативном влиянии на организм человека вредных веществ;

- Формировать представления о различении хороших и плохих поступках.
- Сформировать у учащихся четкие представления о последствиях влияния вредных привычек на здоровье человека, семьи и нации.

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- Пополнять и расширять лексический словарь, накопление предметной терминологии;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения пожелания;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- Развивать ценности здорового образа жизни и уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья несовершеннолетних (через выделение основных мер профилактики последствий никотиновой и алкогольной зависимостей).

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста. Отбор продуктов, правила приготовления.

Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Этикет праздничного застолья. Рецепты приготовления национальных блюд. История происхождения. Запись рецептов в кулинарную тетрадь. Отвариваниепельменей и приготовление соусов. Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Отвариваниепельменей и приготовление соусов. Приготовление теста и фарша. Приготовление соусов. Приготовление вегетарианского борща. Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Приготовление вегетарианского борща. Расчёт и закладка продуктов. Сервировка стола. Выпечка блинов из дрожжевого теста. Организация рабочего места. Запись рецепта в кулинарную тетрадь. Выпечка блинов из дрожжевого теста. Приготовление теста. Уборка рабочего места. Сервировка стола. Рецепты приготовления диетических блюд. Запись рецептов в кулинарную тетрадь. Рецепты приготовления диетических блюд, запись рецептов в кулинарную тетрадь.

Цель: Закрепление санитарно–гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, составлять и рассчитывать меню для праздничного стола, знать рецепты некоторых диетических блюд и блюд для детей ясельного возраста, организовывать и убирать своё рабочее место.

Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка закатка, стерилизация, диетические блюда, блюда для детей ясельного возраста.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Самостоятельно планировать меню праздничного обеда, рассчитывать стоимости продуктов, для приготовления песочного печенья, блинов, знать технику безопасности при использовании режущих предметов, кипятка, электроприборов и т.д.;
- Знать основные рецепты приготовления диетических блюд;
- Уметь прочесть рецепт приготовления блюда и подобрать продукты;
- Знать виды посуды и моющих средств;
- Самостоятельно планировать меню праздничного обеда, рассчитывать стоимость продуктов для приготовления песочного печенья, блинов;

Познавательные:

- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Приготовить 1-2 диетическое блюдо;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- Выполнить сервировку праздничного стола;
- Составить меню диетического питания на день;

Коммуникативные:

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Уметь оборудовать и убрать своё рабочее место;
- Воспитывать бережное отношение к продуктам питания, к хлебу.

Одежда и обувь

Профессии людей, создающих одежду. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Аксессуары. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д. Специализированные магазины по продаже одежды. Хранение чека. Гарантийные средства носки. Варианты обновления одежды (замена мелких деталей). Мелкий ремонт. Выведение пятен в домашних условиях. Обобщение пройденной темы. Проверочная работа. Тестирование по пройденному материалу.

Цель: Совершенствование навыков по определению собственного размера одежды, выведению пятен в домашних условиях, подготовку и сдачу обуви в ремонт, составлять комплекты одежды.

Словарь: повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прейскурант, отпаривание, модельеры, раскройщик, аксессуары, обновление, гарантийная носка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать у обучающихся знаний и умений способствующих социально – бытовой адаптации;
- Формировать умение распределять одежду по сезонам;
- Иметь представление о правила подготовки обуви к ремонту;
- Познакомить обучающихся с профессиями: художника-дизайнера (модельера); раскройщика, портного.
- Уметь определять гарантийные сроки носки;
- Иметь представление о стиле одежды и моде;

Познавательные:

- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Обобщать, классифицировать, сравнивать;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- Знать общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;
- Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.
- Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

-Выводить пятна на одежде разными средствами.

Коммуникативные:

-Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

-Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

-Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;

-Читать про себя и понимать тексты;

-Выражать отношение к прочитанному/услышанному.

-Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

-Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

-Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

-Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

-Убедить в целесообразности бережного отношения к одежде.

Культура поведения

Правила общежития. Моделирование ситуации. Приём гостей. Сюжетно-ролевые игры «Вечеринка», «Чашка чаю».

Цель: Знание и выполнение правил поведения в гостях, общественных

Словарь: приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия, ситуация, правила приёма межличностный контакт, мимика, жесты, общежитие.

Планируемые результаты:

Предметные:

-Формировать умения обращения с просьбой, вопросом, умение вести диалог, поддерживать его;

-Иметь представления о требованиях культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе;

- Знать правила поведения с соседями по коммунальной квартире и площадке;

- Знать правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Познавательные:

-Обобщать, классифицировать, соотносить;

-Уметь встречать гостей;

-Уметь вежливо вести себя во время приема их;

Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

Жилище

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Виды уборки в квартире: ежедневная, еженедельная, сезонная (повторение). Сохранение жилищного фонда. Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска дверей) Насекомые и грызуны в доме. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Борьба с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Обновление потолков. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Ремонт потолка. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Цель: Ознакомление обучающихся с различными видам мебели и способами ухода за ней, уборкой санузла, уходом за кафелем, закрепление техники безопасности при работе с моющими средствами, пылесосом и т.д.

Словарь: индивидуальное спальное место, санитарно–гигиенические требования, комфорт, ветеринар, ответственность, шпон, полировка, корпусная мебель, периодичность, гигиеничность.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Познакомить обучающихся с различными видам мебели и способами ухода за ней, уборкой санузла, уходом за кафелем, закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами, пылесосом и т.д.;
- Знать правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели);

-Знать правила сохранения жилищного фонда.

Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации; совершенствование пространственной ориентировки учащихся;
- Расставлять мебель в квартире (на макете);
- Знать правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми.
- Подбирать детали интерьера.

Коммуникативные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи.

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- Воспитывать бережное отношение к предметам интерьера.

Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание (повторение). Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Расписание поездов. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Цель: Закрепление представлений о назначении всех видов транспорта; ознакомление обучающихся с основными маршрутами, правилами посадки в транспорт, порядком приобретения и возврата билетов, стоимостью поездки.

Словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус, междугородний железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация, спальный вагон, купейный вагон, плацкартный вагон, общий, товарный.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать умение ориентироваться в расписании, определить маршрут и выбрать транспортные средства;
- Ориентироваться в расписании;
- Определять маршрут и выбирать транспортные средства;
- Выполнять правила безопасности во время поездки и правила поведения на вокзале.

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь рассчитать стоимость проезда;
- Знать порядок приобретения и возврата билета;
- Знать и выполнять правила посадки в транспорт.

Коммуникативные:

- Пополнять и расширять лексического словаря;
- Накапливать предметную терминологию;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты,

аудиозаписи

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку;
- Уметь работать в паре.

Торговля

Рынок. Отделы рынка. Отличительные особенности рынка от магазина. Комиссионные магазины. Комиссионные магазины, торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Отличие ярмарки от рынка, магазина, время и место проведения ярмарок, цены ярмарочных товаров.

Цель: Знание отличительных особенностей рынка от продовольственных и специализированных продовольственных магазинов, виды товаров, порядок их приобретения, ознакомление со спецификой работы комиссионных магазинов

Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция, рынки, комиссионные магазины.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Формировать у обучающихся знания и умения, способствующих социально – бытовой адаптации (рынки, комиссионные магазины, специфика работы);
- Знать отделы рынка;
- Ориентироваться в цены на отдельные товары;

Познавательные:

- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;

Коммуникативные:

- Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- Формулировать собственные мнения;
- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности; □ Адекватно реагировать на контроль и оценку;
- Уметь работать в паре.

Я и моя будущая семья

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Домашний бюджет. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи домашней деятельностью. Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Новорожденный в семье. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.

Цель: Выстраивание правильных семейных отношений, ознакомление обучающихся с основными правилами поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг, уход за грудным ребёнком)

Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет, маршрут, экономия, планирование, искусственное вскармливание, присыпка, прикорм, иммунитет.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать основные правила поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг, уход за грудным ребёнком);
- Знать основные виды семейных отношений,

Познавательные:

- Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников;
- Выполнять морально этические нормы;

Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

-Формулировать собственные мнения;

-Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

Регулятивные:

-Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществлять самоконтроль и самооценку;

-Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

-Адекватно реагировать на контроль и оценку;

-Уметь работать в паре.

Средства связи

Посылки. Правила упаковки. Отправления. Виды денежных переводов. Заполнение бланков. Экскурсия на почту. Отдел посылок. Обобщение пройденного материала.

Тестирование по пройденной теме.

Цель: Формирование навыков заполнения различных бланков, умение анализировать необходимость, значимость деловых бумаг, знать отличительные особенности отправления посылки и бандероли.

Словарь: адрес, адресат, платежи, телеграф, бандероль, стоимость, запрет, бланк, паспортные данные.

Планируемые результаты:

Предметные:

-Уметь самостоятельно ориентироваться при заполнении различных бланков;

- Знать современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик, интернет), их значимость, необходимость;

-Знать виды денежных переводов, их стоимость;

Познавательные:

-Анализировать необходимость, значимость данных деловых (официальных бумаг);

-Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников;

-Выполнять морально этические нормы;

Коммуникативные:

-В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

-Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

-Формулировать собственные мнения;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку;
- Уметь работать в паре.

Трудоустройство

Трудовой стаж, трудовой договор. Необходимые документы. Временные работы. Время работы, права и обязанности. Работа на время каникул. Время работы, права и обязанности. Итоговое занятие: анкетирование. Рекомендации учителя.

Цель: Формирование осознанного подхода к выбору профессии, умение соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами

Словарь: отдел кадров, приёмная комиссия, попрошайничество, трудоустройство, биржа труда, профнаправленность, рыночные отношения, работодатель, должность, вакансия, карьера, источник существования, род деятельности.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Выделять основные признаки профессий и определять качества личности, необходимые для выбранной профессии;
- Знать местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- Иметь представления о видах документов, необходимых для поступления на работу;
- Знать правила перехода с одной работы на другую;
- Знать перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Познавательные:

- Анализировать необходимость, значимость данных деловых (официальных бумаг), расширить знания обучающихся о мире профтруда;
- Знать учреждения и отделы по трудоустройству;
- Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- Написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;
- Заполнять анкету;
- Составить заявки на материалы, инструменты;
- Написать расписку, докладную записку.

Коммуникативные:

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- Формулировать собственные мнения;

Регулятивные:

- Создать положительную мотивацию выбора профессии, формировать у обучающихся активного и ответственного отношения к жизни; корректировать профессиональные планы, оценку готовности к избранной деятельности.

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.

Учреждения, организации, предприятия

Предприятия бытового обслуживания. Назначение. Местонахождение предприятий бытового обслуживания. Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия. Экскурсия на предприятия бытового обслуживания. Познакомить с местонахождением, какие услуги оказывает, правила пользования услугами, профессии работников этого предприятия. Экскурсия на предприятия бытового обслуживания. Познакомить с местонахождением, какие услуги оказывает, правила пользования услугами, профессии работников этого предприятия.

Цель: Формирование представлений об основных функциях и назначении предприятий бытового обслуживания, местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг оно оказывает.

Словарь: Организация, режим, функциональные обязанности, технолог, швея.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Расширить представления об основных функциях и назначении предприятий, дать представления о различных рабочих специальностях;
- Знать местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;
- Знать профессии работников предприятий.

Познавательные:

- Систематизировать знания о местных учреждениях;

Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Пополнять и расширять лексического словаря;
- Накапливать предметную терминологию;
- Умение вести этикетные диалоги;

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи;

- Обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Регулятивные:

- Развивать умения учащихся, применять знания на практике;

- Создать положительную мотивацию выбора профессии, формировать у обучающихся активного и ответственного отношения к жизни; корректировать профессиональные планы, оценку готовности к избранной деятельности.

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

- Адекватно реагировать на контроль и оценку.

Медицинская помощь

Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактика с помощью народных средств. Итоговая контрольная работа. Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей – специалистов. Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Моделирование ситуации «Больной дома».

Цель: Формирование правил вызова врача на дом, оказанию первой медицинской помощи, самостоятельному сбору и правильному применению лекарственных трав, профилактике заболеваний.

Словарь: профилактика, инфекционные заболевания, иммунитет, нетрудоспособность, доврачебная помощь, больничный лист.

Планируемые результаты:

Предметные:

-Формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социально – бытовой адаптации, умение оказывать первую медицинскую помощь;

-Знать способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;

-Знать меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больным;

Познавательные:

-Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников;

- Строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);

Коммуникативные:

-Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;

- Пополнять и расширять лексического словаря;

- Накапливать предметную терминологию;

- Умение вести этикетные диалоги;

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Создать положительную мотивацию выбора профессии, формировать у обучающихся активного и ответственного отношения к жизни; корректировать профессиональные планы, оценку готовности к избранной деятельности.
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Основы социальной жизни»

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект оценивания и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка *личностных результатов* предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Критерии оценок:

Знания и умения обучающихся по предмету « Основы социальной жизни» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой.

3. Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

**7. Тематическое планирование по предмету «Социально – бытовая ориентировка» 9 класс
(2 часа в неделю, 68 часов, 34 учебных часов)**

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по фату
Личная гигиена и здоровье- 3 ч					
1.	Правила личной гигиены - основа образа жизни	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение выхода из проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Словарь: кондиционер, профилактика, народные средства. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
2.	Вред курения алкоголя, наркотических, токсических веществ	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Мини – сообщения по теме. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
3	Тестирование по теме «Личная гигиена и здоровье»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		
Питание- 12 ч					

4.	Организация питания семьи	1	Составление меню. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Практическая часть (определение сроков годности продуктов). Заполни таблицу «Как вести себя за столом». Словарь: скоропортящиеся, длительного хранения. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
5.	Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста.	1	Составление меню. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Просмотр и обсуждение презентации. Практическая часть (определение сроков годности продуктов). Запись рецептов блюд для детей ясельного возраста. Заполни таблицу «Как вести себя за столом». Рефлексия. Уборка рабочего места.		
6.	Меню праздничного стола	1	Организация рабочего места. Составление меню для праздничного обеда. Калькуляция. Повторение правил поведения за столом. Практическая часть (сервировка стола). Работа у доски (решение арифметической задачи). Рефлексия. Уборка рабочего места.		
7.	Рецепты приготовления национальных блюд	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Калькуляция. Повторение правил поведения за столом. Запись рецептов приготовления национальных блюд. Практическая часть (сервировка стола). Работа у доски (решение арифметической задачи). Рефлексия. Уборка рабочего места.		
8. 9	Отвариваниепельменей и приготовление соусов	2	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Повторение техники безопасности. Немного истории. Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка. Калькуляция. Практическая часть. Работа по подгруппам (самостоятельный отбор продуктов)		
10. 11	Приготовление вегетарианского борща	2	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Повторение техники безопасности. Немного истории. Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка. Калькуляция. Практическая часть. Работа по подгруппам		

			(самостоятельный отбор продуктов)		
12. 13	Выпечка блинов из дрожжевого теста (с начинкой)	2	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Запись рецепта приготовления блинов. Повторение техники безопасности. Немного истории. Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка. Калькуляция. Практическая часть. Работа по подгруппам (самостоятельный отбор продуктов) Сервировка стола. Правила поведения за столом. Дегустация блюда. Уборка рабочего места		
14.	Рецепты приготовления диетических блюд	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Запись рецепта приготовления блинов. Повторение техники безопасности. Немного истории. Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка закатка, стерилизация, диетические блюда, блюда для детей ясельного возраста. Калькуляция. Практическая часть. Работа по подгруппам (самостоятельный отбор продуктов)		
15.	Тестирование по теме «Питание»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		
Одежда и обувь – 8 ч					
16.	Профессии людей, создающих одежду	1	Организация рабочего места. Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний». Мини- сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Практическая часть (решение математической задачи). Словарь: повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прейскурант, отпаривание, модельеры,		

			раскройщик, аксессуары, обновление, гарантийная носка. Рефлексия. Уборка рабочего места		
17.	«Высокая» мода и мода для всех	1	Организация рабочего места. Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний». Мини- сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Практическая часть (решение математической задачи) Дополни предложения. Обсуждениепрезентации. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
18.	Аксессуары	1	Организация рабочего места. Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний». Просмотрпрезентации. Мини-сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Практическая часть (измени свой облик). Дополни предложения. Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
19.	Специализированные магазиныпо продаже одежды	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Словарь: повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прейскурант, отпаривание, модельеры, раскройщик. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
20.	Хранение чека	1	Организация рабочего места. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. Словарь: аксессуары, обновление, гарантийная носка.		

21.	Варианты обновления одежды(замена мелких деталей)	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполните таблицу. Прочитайте вопросы расставьте стрелки. Отгадайте кроссворд. Гимнастика для глаз. Впишите в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
22.	Выведение пятен в домашних условиях	1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности (моющие и чистящие средства) Запись способа в рабочую тетрадь. Практическая часть (удаление пятен). Уборка рабочего места.		
23.	Тестирование по теме «Одежда и обувь»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		
Культура поведения – 3 ч					
24.	Правила общежития	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Самостоятельная формулировка и запись в рабочую тетрадь основных правил. Моделирование ситуации «К нам пришли гости». Словарь: приветствие, общественные места, мероприятия, ситуация, правила приёма межличностный контакт, мимика, жесты, общежитие. Работа по мини-подгруппам (продолжи предложения). Рефлексия. Уборка рабочего места.		
25.	Приём гостей	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Самостоятельная формулировка и запись в рабочую тетрадь основных правил. Моделирование ситуации «К нам пришли гости». Словарь: приветствие, общественные места, мероприятия, ситуация, правила приёма межличностный контакт, мимика, жесты, общежитие. Работа по мини-подгруппам (продолжи предложения). Рефлексия. Уборка рабочего места.		

26	Тестирование по теме «Культура поведения»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		
Жилище – 8 ч					
27.	Интерьер	1	Организация рабочего места. Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний». Мини - сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Практическая часть (решение математической задачи) Д/и «Горячий стул». Дополни предложения. Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места		
28.	Виды уборки в квартиры: ежедневная, еженедельная, сезонная	1	Организация рабочего места. Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний». Мини-сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Практическая часть (решение математической задачи) Д/и «Горячий стул». Дополни предложения. Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места. Словарь: индивидуальноспальное место, санитарно – гигиенические требования, комфорт, ветеринар, ответственность, шпон, полировка, корпусная мебель, периодичность, гигиеничность.		
29.	Сохранение жилищного фонда	1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Работа со словарём. Работа у доски (математическая задача). Работа в парах (исправь текст). Уборка рабочего места (работа в мини – подгруппах). Рефлексия. Уборка рабочего места.		

30.	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопросы расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
31.	Борьба с грызунами и насекомыми	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопросы расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
32.	Предупреждение отравлений ядохимикатами	1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности (моющие и чистящие средства) Запись способа в рабочую тетрадь. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Уборка рабочего места.		
33.	Обновление потолков. Ремонт потолка	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопросы расставь стрелки. Практическая часть (расчёт стоимости ремонта потолка). Составление сметы. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
34	Тестирование по теме «Жилище»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		

Транспорт – 6 ч					
35.	Пригородный транспорт	1	Организация рабочего места. Изучение расписаний. Моделирование ситуации «Покупка билета». Расчёт стоимости билета. Работа со словарём: междугородный железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация. Д/И «Горячий стул». Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
36.	Вокзалы: назначение, основные службы	1	Организация рабочего места. Изучение расписаний. Просмотр и обсуждение презентации. Моделирование ситуации «Покупка билета». Расчёт стоимости билета. Работа со словарём: междугородный железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация. Д/И «Горячий стул». Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места.		

37.	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале	1	Организация рабочего места. Изучение расписаний. Просмотр видеоролика «Опасные игры». Моделирование ситуации «Что случилось потом». Словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус, междугородний железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация, спальный вагон, купейный вагон, плацкартный вагон, общий, товарный. Д/И «Горячий стул». Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
38.	Расписание поездов	1	Организация рабочего места. Изучение расписаний. Просмотр и обсуждение презентации. Моделирование ситуации «Покупка билета». Практическая часть (изучение расписания поездов, планирование и расчёт стоимости поездки). Расчёт стоимости билета. Работа со словарём: междугородний железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация. Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
39.	Водный транспорт	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Изучение расписаний. Моделирование ситуации «Покупка билета». Расчёт стоимости билета. Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
40.	Тестирование по теме «Транспорт»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		

Торговля – 4 ч

41.	Рынок	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Информация о рынке (выразительное чтение). Работа с раздаточных материалов (заполни пропуски). Д/И «Похожи - не похожи». Решение старинных задач. Д/И «Четвёртый лишний». Пословицы и поговорки о рынке. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
42.	Комиссионные магазины	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Заполнение таблицы (в комиссионном магазине можно.) Запись правил сдачи вещей в комиссионный магазин. Словарь: уценка товаров, стоимость товара. Решение задачи. Работа по карточкам. Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция, рынки, комиссионные магазины. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
43.	Ярмарки	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Информация о ярмарке (выразительное чтение). Работа с раздаточным материалом: карточки с названием ярмарки для определения вида, карточки с заданиями для повторения. Заполнение таблицы (меры веса, меры длины.) Решение старинных задач. Д/И «Четвёртый лишний». Пословицы и поговорки о ярмарках. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
44.	Тестирование по теме «Торговля»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		

Я и моя будущая семья – 7 ч

45.	Будущая семья	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации. Запись пословиц и поговорок о семье. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
46.	Семейные отношения	1	Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности» Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Упражнение «Письмо себе в 2025 год» Рефлексия. Уборка рабочего места.		
47.	Домашний бюджет	1	Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Практическая часть (расходы) Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по- своему». Работа с картинками в группах. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
48.	Ответственность родителей за будущее ребенка	1	Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Упражнение «Письмо себе в 2025 год» Рефлексия. Уборка рабочего места.		

49.	Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Новорожденный в семье	1	Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности» Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Упражнение «Письмо себе в 2025 год» Рефлексия. Уборка рабочего места.		
50.	Грудной ребенок в семье	1	Организация рабочего места. Мои права и мои обязанности». Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет, маршрут, экономия, планирование, искусственное вскармливание, присыпка, прикорм, иммунитет. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
51.	Тестирование по теме «Я и моя будущая семья»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		
Средства связи – 4 ч					
52.	Посылки	1	Организация рабочего места. Заполнение бланков. Повторение изученного материала по теме: «Почта России». Игра «Соедини стрелками». Запись в тетрадь: Порядок упаковки и отправления посылки. Найди отличия. Объясни отличие бандероли от посылки. Словарь: адрес, адресат, платежи, телеграф, бандероль, стоимость, запрет,		

			бланк, паспортные данные. Работа с тестами. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
53.	Виды денежных переводов	1	Организация рабочего места. Игра «Что мы знаем и умеем». Практическая работа (заполнение бланка для денежного перевода) Индивидуальный опрос (каждый ученик берет одну карточку, дается 2-3 минуты на подготовку) Словарь: денежный перевод, тариф, комиссия. Практическая часть (перевод денег) История появления переводов. Выбери правильные ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
54.	Экскурсия на почту.	1	Расчёт стоимости проезда. Знакомство с профессиями работников почты. Заполнение бланка перевода.		
55.	Тестирование по теме «Средства связи»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		
Трудоустройство – 4 ч					
56.	Трудовой стаж, трудовой договор.	1	Организация рабочего места. Работа с таблицами «Верное - неверное утверждение. Запись определение трудового договора. Изучение статьи Трудового кодекса. Заполнение бланков трудового договора, который записан в Приложении № 1. Выберите правильные ответы и заполните пропуски. Рефлексия. Уборка рабочего места.		

57.	Временные работы.	1	Организация рабочего места. Работа с таблицами «Верное - неверное утверждение. Запись определение трудового договора. Изучение статьи Трудового кодекса. Заполнение бланков трудового договора, который записан в Приложении № 1. Выберите правильные ответы и заполните пропуски. Рефлексия. Уборка рабочего места. Словарь: отдел кадров, приёмная комиссия, попрошайничество, трудоустройство, биржа труда, профнаправленность, рыночные отношения, работодатель, должность, вакансия, карьера, источник существования, род деятельности.		
58.	Работа на время каникул.	1	Организация рабочего места. Работа с таблицами «Верное - неверное утверждение. Запись определение трудового договора. Изучение статьи Трудового кодекса. Работа с деформированным текстом. Практическая часть (пишем заявление о приёме на работу). Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
59.	Тестирование по теме «Трудоустройство»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		
Учреждения, организации, предприятия – 4 ч					
60.	Предприятия бытового обслуживания.	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Словарь: Организация, режим, функциональные обязанности, технолог, швея. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия.		

61.	Виды оказываемых услуг.	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Словарь: Организация, режим, функциональные обязанности, технолог, швея. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия.		
62.	Экскурсия на предприятия бытового обслуживания.	1	Расчёт стоимости проезда. Знакомство с профессиями работников.		
63.	Тестирование по теме «Учреждения, организации, предприятия»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		
Медицинская помощь – 5 ч					
64.	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	1	Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова-ответы. Рефлексия.		
65.	Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер	1	Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Информация о рынке (выразительное чтение). Работа с раздаточным материалом (заполни пропуски). Д/И «Четвёртый лишний». Рефлексия. Уборка рабочего места. Словарь: профилактика, инфекционные заболевания, иммунитет, нетрудоспособность, доврачебная помощь,		

			больничный лист.		
66-67.	Функции основных врачей –специалистов	2	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.		
68	Тестирование по теме «Медицинская помощь»	1	Организация рабочего места. Выполнение заданий по «Памятке». Уборка рабочего места. Написание теста по ранее изученным темам.		

**Лист корректировки рабочей программы
«Основы социальной жизни»
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 1 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Основы социальной жизни»
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 2 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Основы социальной жизни»
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 3 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Проверил ЗДУВР _____

(_____)

**Лист корректировки рабочей программы
«Основы социальной жизни»
9 адаптивный класс (интеллектуальные нарушения, 1 вариант)
За 4 четверть 2023-2024 учебного года**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

8. Техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Используемая литература:

- 1.Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова
«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Владос, Москва, 2010г.
- 2.А.А. Хилько, М.Е. Ермащенко «Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Просвещение, 2012г.
3. В.В. Воронкова, С.А. Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII Владос, Москва, 2013г.
4. С. А. Васильева, В.И. Мирясова «Тематический словарь в картинках. Мир человека. Посуда. Продукты питания».
- 5.Социально-бытовая ориентировка. 8 класса: учеб.пособие для спец. (коррекц.) образоват. учреждений . VIII вида / авт.-сост. В.Субчева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

