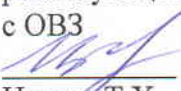
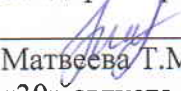


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Управление образования Администрации Таврического муниципального района
Омской области
ОУ "Луговская школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
реализующих АООП ООО
с ОВЗ

Цыпун Т.Х.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора по УВР

Матвеева Т.М.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОУ «Луговская
школа»

Бугаева Л.И.
Приказ № 61
от «30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,
тяжелыми и множественными нарушениями развития)

1-9 адаптивный класс (2 вариант)

с. Луговое
2024

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями 2 вариант) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (далее АООП).

Программа формирования базовых учебных действий составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Национального проекта "Образование" на 2019-2024 гг.;
5. Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
8. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Положение ОУ «Луговская школа», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
12. Положение ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области «О рабочих программах».

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и в коррекционно - развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности,

которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

Цели реализации программы

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями 2 вариант) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями 2 вариант)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и

любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД по годам обучения			
	1,2 год обучения	3 год	4 год	5 год
Личностные учебные действия: - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности.	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться - нахождение места хранения игрушек -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий;	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	+ радоваться вместе с детьми; Выполнение действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
Коммуникативные учебные действия: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	Следить за объяснением учителя. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	- вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения со звонком.	брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ. - вставать при ответе. - входить и выходить из учебного помещения со звонком - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам.	- открывать учебник. - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Регулятивные учебные действия: - формирование учебного поведения выполнение задания: - в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	- Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы	-выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.	- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени. - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
---	--	---	--	--

Познавательные учебные действия: - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами.	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами	-выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение простых речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Сядь» «Встань» «Покажи» «Подними»	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора.	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии
--	--	---	--	--

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД по годам обучения			
	6 год обучения	7 год	8 год	9 год
Личностные учебные действия: - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к	Выполнять ритуал «приветствия, прощания» Радоваться вместе с детьми; Выполнение действие способом рука-в-руке;	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала,	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться организовывать рабочее место;	радоваться вместе с детьми; Выполнение действие способом рука-в-руке; -подражать действиям,

эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности.	Подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Проявлять самостоятельность в действиях	учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
Коммуникативные учебные действия: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	открывать учебник. выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). Принимать помощь Доброжелательно относиться к другим людям	-открывать учебник. выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). Принимать помощь Доброжелательно относиться к другим людям	Правильно пользоваться письменными принадлежностями. знать и выполнять школьные ритуалы-понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам.	- открывать учебник. - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). Выполнять инструкции «Помоги ему..»
Регулятивные учебные действия: формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием	- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.	Уметь делать простейшие обобщения, классификацию; Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание); Могут последовательно выполнять несколько заданий с помощью	- Уметь делать простейшие обобщения, классификацию; Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание Могут последовательно выполнять несколько заданий с помощью	Уметь делать простейшие обобщения, классификацию; Уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, Могут последовательно выполнять несколько заданий

занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.				
Познавательные учебные действия: - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами.	- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии - Знает педагогов, которые с ним работают - Знают явления окружающей природы	- выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии - Знает педагогов, которые с ним работают - Знают явления окружающей природы	- выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии - Знают явления окружающей природы - Знает педагогов, которые с ним работают - Делают несложные выводы	- выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля - Знают явления окружающей природы - Знает педагогов, которые с ним работают - Делают несложные выводы с опорой на знаки, знают правила безопасного поведения на улице, в транспорте

Основные направления реализации Программы

Главными направлениями программы является формирование учебного поведения и подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельностью

В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) различны, то связи БУД и предметов могут отличаться. Все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, коррекционного курса и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты и их диагностика

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

К концу обучения обучающиеся будут: готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

У них будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

Они смогут выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

У них будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения программы формирования БУД.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы формирования БУД по итогам учебного года. Для аттестации обучающихся применяется метод работы экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере сформированности БУД.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся необходимо вести педагогу с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС образования с умственной отсталостью.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую **систему оценки**:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Анализ сформированности БУД осуществляется в соответствии с уровнями

Базовые учебные действия	Уровень сформированности БУД	1-4 классы	5-9 классы
Личностные БУД	очень низкий уровень	менее 7 баллов	менее 6 баллов
	низкий уровень	7-14 баллов	7-12 баллов

	средний уровень	15-21 баллов	13-18 баллов
	оптимальный уровень	22-29 баллов	19-24 балла
	высокий уровень	30-35 баллов	25-30 баллов
Коммуникативные БУД	очень низкий уровень	менее 7 баллов	менее 3 баллов
	низкий уровень	7-14 баллов	4- 6 баллов
	средний уровень	15-21 баллов	7-9 баллов
	оптимальный уровень	22-29 баллов	10-12 баллов
	высокий уровень	30-35 баллов	13-15 баллов
Регулятивные БУД	очень низкий уровень	менее 9 баллов	менее 5 баллов
	низкий уровень	9-18 баллов	6-10 баллов
	средний уровень	19-27 баллов	11-15 баллов
	оптимальный уровень	28-36 баллов	16-20 баллов
	высокий уровень	37-45 баллов	21-25 баллов
Познавательные БУД	очень низкий уровень	менее 8 баллов	менее 3 баллов
	низкий уровень	8-18 баллов	4- 6 баллов
	средний уровень	19-26 баллов	7-9 баллов
	оптимальный уровень	27-34 баллов	10-12 баллов
	высокий уровень	35-42 баллов	13-15 баллов

Оценка динамики базовых учебных действий обучающегося, воспитанника в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Оценка БУД производится 2 раза в год (сентябрь, май). Все данные заносятся в Лист оценки сформированности БУД у обучающегося за учебный год, в Лист индивидуальных достижений обучающегося, воспитанников в течение всего периода обучения, Лист достижений обучающихся класса (группы). На основании данных делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год, за период обучения, а так же всего класса (группы) в целом. Оценивание БУД проводится следующей комиссией: родитель, учитель, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог. Личные данные хранятся в портфолио обучающегося.

Дополнительные материалы для проведения процедуры оценки БУД:

Портфолио обучающегося - это сборник работ и результатов, которые показывают

усилия, прогресс и достижения ребенка в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д). Портфолио достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А4. Рабочий портфель достижений как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе I ступени он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности воспитанника; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя, специалистов.

Дневник наблюдений – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.

Дневник наблюдений заводится и оформляется на каждого обучающегося школы с момента зачисления ребенка в школу-интернат и до ее окончания или выбытия из школы-интерната.

Запись в дневнике является основной педагогической характеристикой обучающегося.

Лист оценки сформированности личностных достижений у обучающегося_____класса_____Ф.И.

[illegible]

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия

[illegible]

3. Формирование уважительного отношения к окружающим.	
--	--

1. Сформированность коммуникативных навыков.
--

Обращается к взрослым (используя мимику, жесты, средства альтернативной коммуникации): - называет по имени и отчеству; - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции;												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.

[illegible]

6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.

[illegible]

[illegible]

Для обучающихся 5 – 9 классов

Лист оценки сформированности личностных достижений у обучающегося_____ класса_____ Ф.И.

[illegible]

[illegible]

3. Реализация творческих потребностей

[illegible]

8 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

1. Развитие эстетических ценностей.

[illegible]

2. Развитие социально-значимых качеств

[illegible]

3. Реализация творческих потребностей

[illegible]

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

1. Сформированность духовно-нравственных качеств

[illegible]

[illegible]

10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

1. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми

[illegible][illegible]

2. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками

[illegible]

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. Сформированность знания о ЗОЖ:

	Знает и соблюдает правила личной гигиены. Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании								
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией								

2. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни

	Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Знает и соблюдает правила безопасного поведения:

	-держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<i>4. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям</i>									
	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда								
	Общий балл								

[illegible]

[illegible]

3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия												
4. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.												
5. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).												
Общий балл												

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Лист индивидуальных достижений обучающегося, воспитанников в течение всего периода обучения

Обучающийся _____

№	Виды БУД	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Личностные учебные действия									
	Уровень сформированности									
2	Коммуникативные учебные действия									
	Уровень сформированности									
3	Регулятивные учебные действия									
	Уровень сформированности									
4	Познавательные учебные действия									
	Уровень сформированности									

Базовые учебные действия	Уровень сформированности БУД	1-4 классы	5-9 классы
Личностные БУД	очень низкий уровень	менее 7 баллов	менее 6 баллов
	низкий уровень	7-14 баллов	7-12 баллов

	средний уровень	15-21 баллов	13-18 баллов
	оптимальный уровень	22-29 баллов	19-24 балла
	высокий уровень	30-35 баллов	25-30 баллов
Коммуникативные БУД	очень низкий уровень	менее 7 баллов	менее 3 бал- лов
	низкий уровень	7-14 баллов	4- 6 баллов
	средний уровень	15-21 баллов	7-9 баллов
	оптимальный уровень	22-29 баллов	10-12 баллов
	высокий уровень	30-35 баллов	13-15 баллов
Регулятивные БУД	очень низкий уровень	менее 9 баллов	менее 5 бал- лов
	низкий уровень	9-18 баллов	6-10 баллов
	средний уровень	19-27 баллов	11-15 баллов
	оптимальный уровень	28-36 баллов	16-20 баллов
	высокий уровень	37-45 баллов	21-25 баллов
Познавательные БУД	очень низкий уровень	менее 8 баллов	менее 3 бал- лов
	низкий уровень	8-18 баллов	4- 6 баллов
	средний уровень	19-26 баллов	7-9 баллов
	оптимальный уровень	27-34 баллов	10-12 баллов
	высокий уровень	35-42 баллов	13-16 баллов

