

Общеобразовательное учреждение «Луговская школа»
Таврического района Омской области

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 10 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Директор ОУ «Луговская школа»
_____ Л.И.Бугаева
приказ № _____ от 30.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждении дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы в Общеобразовательном учреждении
«Луговская школа» Таврического района Омской области

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее – положение) в Общеобразовательном учреждении «Луговская школа» Таврического района Омской области (далее – Школа), разработано в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р), Методических рекомендаций по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (Омск, БОУ ДПО «ИРООО» 2019 год), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды», Устава, Лицензии на образовательную деятельность.

1.2. Порядок устанавливает деятельность всех педагогов и педагогов дополнительного образования ОУ «Луговская школа» по разработке и утверждению авторских, модифицированных, адаптированных, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), программ с применением дистанционного обучения, (далее - программа), реализуемых в ОУ «Луговская школа» Порядок определяет форму согласования, оформление, сроки утверждения программ.

Положение о порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах регламентирует правила разработки ДООП и организации образовательной деятельности по ДООП, реализуемое в школе.

1.3. Настоящее положение принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора.

1.4. Настоящее положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность школы.

1.5. Срок настоящего положения не ограничен. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Классификация и порядок утверждения ДООП

2.1. Классификация ДООП.

2.1.1. По степени авторского вклада, ДООП подразделяются на авторскую, модифицированную, экспериментальную.

Авторская ДООП – это ДООП, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной, полностью разработана непосредственно педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему на правах интеллектуальной собственности;

Модифицированная (адаптированная) ДООП – это ДООП, разработанная с целью внесения изменений и дополнений в содержание исходной программы и предназначенная для реализации в школе. Инновационный уровень таких ДООП сосредоточен на усовершенствовании уже существующих примерных ДООП, аналогичного содержания;

Экспериментальная ДООП – это ДООП, предполагающая существенное изменение содержания примерной ДООП, организационно – педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знаний, внедрение инновационных педагогических технологий.

2.1.2. По уровню освоения ДООП подразделяются на следующие уровни:

2.1.2.1. «Стартовый» уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания ДООП.

2.1.2.2. «Базовый» уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивая трансляцию

общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления ДООП.

2.1.3.3. «Продвинутый» уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления ДООП. Также предполагает углубленное изучение содержания ДООП и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления ДООП.

2.1.3. По срокам реализации ДООП подразделяются на краткосрочные и долгосрочные.

Краткосрочная ДООП ориентирована на обучающихся, зачисленных в группы временного пребывания. Основной задачей открытия групп является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие вариативных моделей дополнительного образования. Количество обучающихся не регламентируется, может иметь не постоянный состав. Срок реализации краткосрочных ДООП – до одного года.

Долгосрочная ДООП – это ДООП со сроком реализации от одного года и более.

2.2. ДООП разрабатываются и реализуются для следующих категорий обучающихся:

- 2.2.1. дети дошкольного возраста;
- 2.2.2. обучающиеся образовательных организаций;
- 2.2.3. дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

2.3. ДООП для детей разрабатываются с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.4. ДООП могут реализовываться, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.5. В ДООП может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. Может быть использована разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ.

2.6. Формы проведения ДООП могут быть: очными, очно-заочными, краткосрочными, с применением дистанционных образовательных технологий.

2.7. ДООП могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время в объединениях по интересам, сформированных в группы

обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

2.8. Образовательная деятельность обучающихся ДООП может предусматривать традиционные и нетрадиционные формы занятий: лекции-презентации, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, стажировки, тематические экскурсии, внеаудиторные самостоятельные занятия и т.д., отобранные в соответствии с возрастом обучающихся. А так же используются формы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

2.9. ДООП могут ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновление и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется до начала нового учебного года.

2.10. ДООП разрабатываются по следующим направленностям: художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная.

2.11. Содержание и сроки обучения по ДООП определяется автором - составителем.

2.12. ДООП является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

-внутренняя экспертиза - это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам экспертизы на образовательную программу может составляться внутренняя рецензия (*приложение 1*);

-внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей. По результатам данной экспертизы может составляться рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности;

-обсуждение ДООП на заседании педагогического совета (методического совета) образовательной организации - органа, полномочного по уставу

рекомендовать к утверждению нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность;

- утверждение и подписание программы руководителем учреждения.

2.13. Программы могут быть размещены в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет», в системе АИС «НАВИГАТОР дополнительного образования детей».

3. Требования к содержанию, результатам освоения и оформлению ДООП

3.1. ДООП разрабатывается, корректируется педагогом дополнительного образования, согласно структуре *(приложение 2)*.

3.2. Проектирование целей в ДООП можно ориентировать на «стартовый», «базовый» и «продвинутый» уровень дополнительного образования, направленность ДООП.

3.3. ДООП должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, а также детей с ОВЗ, детей - инвалидов;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих действующему законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3.4. Планируемые результаты ДООП представляют собой совокупность личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся, формулируются с учетом цели и содержания программы.

3.5. Форма и способы итоговой аттестации определяются авторами ДООП и включаются в ДООП, процедура может быть представлена в форме защиты проектной работы, тестирования, представления портфолио или творческих работ, зачета, собеседования, круглого стола, конференции и т.п.

3.6. Оформление ДООП:

3.9.1. Текст программы набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, кегль 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см. Поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – 2,0 см. Для оформления можно использовать полужирное и курсивное начертание.

3.9.2. Требования к нумерации страниц. Страницы нумеруются последовательно, начиная с 3-й страницы, т. е. после титульного листа и содержания, далее последовательная нумерация всех листов. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

3.9.3. Требования к заголовкам. Заголовки набираются полужирным шрифтом, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа состоит из следующих структурных компонентов:

4.1. Титульный лист (приложение 3).

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно Устава организации);
- дата и № протокола методического совета, принявшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (ФИО руководителя, дата и номер приказа);
- название программы (с указанием направленности);
- адресат программы (целевая группа);
- срок реализации программы (общая трудоемкость в часах);
- ФИО, должность автора - составителя программы;
- форма освоения (очная, очно-заочная, заочная или сочетание «различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ-№273, п. 4, ст. 17 гл. 2);
- уровень сложности (стартовый, базовый, углубленный);
- место (населенный пункт) и год разработки программы.

4.2. Пояснительная записка (общая характеристика программы) содержит общую характеристику программы, представленную в виде описания актуальности программы, особенностей организации образовательного процесса по программе, формулирования цели, задач, планируемых результатов.

Общая трудоёмкость программы определяется целью и планируемыми результатами. Цель и планируемые результаты программы также являются основанием включения в неё того или иного раздела (образовательного модуля).

4.3. Календарно-тематический план содержит обязательные элементы: наименование разделов (модулей), название тем (учебных элементов), трудоемкость (в часах) разделов и тем. Оформляется в виде таблицы.

На каждый год обучения составляется отдельный учебно-тематический план. Общая трудоёмкость программы определяется целью и планируемыми результатами. Цель и планируемые результаты программы также являются основанием включения в неё того или иного раздела (образовательного модуля). В учебно-тематическом плане необходимо отражать проведение учебных занятий по введению в содержание раздела (образовательного модуля) и подведение итогов его освоения, также необходимо представлять учебные занятия по подготовке и участие в конкурсной, выставочной или соревновательной деятельности.

4.4. Содержание программы содержит перечень основных дидактических единиц, теоретических понятий и терминов, которые необходимо освоить по каждой теме, а также реферативное описание видов образовательной деятельности, форм организации (приложение 4).

Последовательность описания содержания тем учебных занятий осуществляется согласно нумерации в учебно-тематическом плане, формулировки тем должны полностью соответствовать формулировкам в календарно-тематическом плане. При описании содержания программы необходимо придерживаться следующей последовательности изложения:

- 1) порядковый номер и название раздела (образовательного модуля) дополнительной общеобразовательной программы;
- 2) порядковый номер и тема учебного занятия в рамках раздела (образовательного модуля);
- 3) название формы проведения учебного занятия (в случае, если трудоёмкость одной темы более двух часов, может быть указана не одна, а несколько форм проведения учебных занятий по одной теме);
- 4) реферативное описание видов учебной деятельности обучающихся в логике заявленной формы проведения учебного занятия;
- 5) указание на разные формы организации деятельности обучающихся при освоении основных вопросов (дидактических единиц), теоретических понятий и терминов, при формировании конкретных умений и навыков;
- 6) указание на форму и вопросы оценки и контроля.

4.5. Контрольно-оценочные средства: в разделе описать диагностические процедуры, методы, технологии и диагностические средства с помощью каких диагностических инструментов осуществляется оценка уровня образовательных результатов. В данном разделе программы необходимо реферативно описать диагностические процедуры, методы, технологии и диагностические средства с помощью каких диагностических инструментов осуществляется оценка уровня образовательных результатов. В табличной форме необходимо представить сводный лист с критериями и показателями оценки уровня образовательных результатов по всем группам планируемых результатов по программе: личностные, метапредметные и по профилю программы (*приложение 5*).

4.6. Список литературы. Данный раздел программы представляет структурированный список нормативных документов, основной и дополнительной литературы, в том числе интернет-источники, которыми руководствовался автор-составитель программы, а также список литературы для обучающихся и родителей. Важно обращать внимание, чтобы в списке литературы были указаны современные источники. Список необходимо оформлять в алфавитном порядке (*приложение 6*).

4.7. Приложение: представлены диагностические материалы: сведения о внесенных изменениях к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Приложение № 1

Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы

Автор(ы)-составитель(и) программы _____

Название программы _____

Направленность программы *техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная.

Форма реализации программы _____

Целевая группа* _____

*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей

Срок реализации программы _____

Ф.И.О. эксперта _____

Дата проведения экспертизы _____

Наименование раздела	Критерии оценки	баллы
Пояснительная записка		
Актуальность	Направленность программы автором полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения отличается разнообразием, соответствует возрастным особенностям группы, современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	3
	Направленность программы автором убедительно и полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения представлен, НО их отбор полностью / частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	2
	Направленность программы автором представлена, НО отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, НО их отбор не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения	1
	Направленность программы автором представлена, НО отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, НО не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД и возрастным особенностям детей; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения.	0
Цели	Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»; Цель сформулирована чётко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся.	3
	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение образовательного результата обучающихся, НО цель представлена абстрактно; Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»	2

	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы, НО не сформулирован предполагаемый образовательный результат обучающихся по программе.	1
	Цель сформулирована абстрактно, без учета специфики профиля и направленности программы; Формулирование предполагаемого результата отсутствует	0
Задачи	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают полноту и /или системность и \или последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	3
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, НО не отражают полноту / системность/ последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	2
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, НО формулировки указывают на отдельные или /и несвязанные действия обучающихся по достижению цели; Задачи сформулированы неконкретно.	1
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, НО в формулировках допущены речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла действий обучающихся.	0
Планируемые результаты	Сформулированы личностные, метапредметные результаты с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, И конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	3
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, с учетом современных нормативно-правовых документов, НО их формулировки не отражают направленность программы; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, НО не конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	2
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, НО допущены абстрактные и /или некорректные формулировки, не соответствующие современным нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), НО перечень умений и учебных действий, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы, представлен абстрактно И не конкретно представлена система знаний, приобретенная в ходе освоения программы.	1
	Представлен перечень личностных, метапредметных результатов, НО их формулировки не отражают специфику направленности программы, полностью не соответствуют нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), НО не представлен перечень знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе освоения программы И не представлен перечень учебных действий, приобретенных обучающимися в ходе освоения программы	0
Учебно-тематическое планирование	Представлены образовательные модули, логически связанные между собой; Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична; Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании; Трудоемкость каждого образовательного модуля не завышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально; Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	3
	Представлены разделы программы, логически связанные между собой; Названия разделов и тем учебных занятий в целом дают представление об их	2

	основном содержании; Темы учебных занятий в разделах программы взаимосвязаны, НО встречаются нарушения последовательности; Трудоёмкость разделов программы и количество часов на освоение тем учебных занятий указаны; Запланированы часы для самостоятельной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	
	Представлены разделы программы, НО имеются нарушения в их логической последовательности ; Темы учебных занятий затрудняют понимание содержания отдельных разделов программы И требуют корректировки; Последовательность тем учебных занятий в некоторых разделах программы затрудняет понимание характера содержания образовательного процесса И требует восстановления логической взаимосвязи; Трудоёмкость каждого раздела программы представлена; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	1
	Представлены только разделы программы, НО их набор случаен ; Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО их формулировки не соотносятся с названием и целью программы; Трудоёмкость каждого раздела программы, количество часов на освоение каждой темы учебного занятия указаны ИЛИ указано только общее количество часов на освоение разделов программы; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены.	0
Содержание программы	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные); Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, И они соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное; Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий; Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведённых на его освоение.	3
	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы разделы программы и темы учебных занятий); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они, преимущественно, современны (деятельностные), НО однообразны; Отобранные формы проведения учебных занятий преимущественно оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены однообразные виды деятельности обучающихся, И они не всегда соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, НО не во всех разделах программы на учебных занятиях предусмотрена работа с теоретическими понятиями и терминами; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, НО нет понимания, как оно осуществляется в разновозрастном коллективе; Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов образовательной организации И (ИЛИ) образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия в основном соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	2

	Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО эпизодически встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий указаны не ко всем темам ИЛИ совсем не указаны; Отобранные формы проведения занятий однообразны, не современны И не являются оптимальными для программы конкретной направленности; Представлены только дидактические единицы, НО не указаны виды деятельности обучающихся, в ходе которых эти дидактические единицы будут освоены; Перечислены виды деятельности обучающихся, НО они не соотносятся с выбранной формой учебного занятия; Сотрудничество и общение обучающихся предлагается эпизодически, НО без учета возрастных особенностей; Содержание программы ориентировано только на использование образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия часто не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	1
	Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО часто встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий не указаны совсем ИЛИ есть указание на теоретические и практические занятия; Представлены только дидактические единицы, которые необходимо освоить обучающимся И полностью отсутствуют указания на теоретические понятия и термины; Полностью отсутствует перечень видов деятельности обучающихся на учебном занятии ИЛИ указанные виды деятельности не соотносятся с указанными типами занятий; Сотрудничество и общение обучающихся не предусматривается; Представленное содержание программы существенно затрудняет понимание, какие и чьи ресурсы будут использованы для его освоения; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	0
Контрольно-оценочные средства	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, И указано место их использования при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы); Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.	3
	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, НО нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), НО нуждаются в корректировке. Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО не по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.	2
	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, НО нарушена взаимосвязь между образовательным результатом и способом его оценки, И нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса ИЛИ некоторые из них являются не существенными для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), НО преимущественно с группой	1

	планируемых результатов по профилю программы; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.	
	Представлен перечень оценочных процедур, технологий, методов, НО он существенно затрудняет понимание смысла их использовать для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии оценки образовательных результатов, НО отсутствуют показатели, что существенно затрудняет определение уровня освоения программы ИЛИ критерии не соотносятся с группами планируемых результатов по программе; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.	0
Условия реализации программы	Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов, оборудования, для реализации каждого образовательного модуля (раздела) программы	3
	Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, НО отсутствует его систематизация	2
	Представлен обобщенный, не систематизированный перечень ресурсов для реализации программы в целом, НО некоторые существенные из них не представлены	1
	Представлен случайный перечень оборудования, инвентаря, литературы, НО ресурсы не систематизированы, И многие из них являются несущественными для реализации программы	0
Список литературы	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники; список оформлен по ГОСТ	3
	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список оформлен с нарушением ГОСТ	2
	Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список не структурирован и оформлен с нарушением ГОСТ	1
	Представлен случайный список литературы И он не структурирован, источники не современные	0
	Максимальная сумма баллов:	27

Оценочная шкала:

от 18 до 27 баллов – программа рекомендована к реализации при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует 0 б;

менее 18 баллов – программа не рекомендована к реализации и нуждается в значительной доработке.

Структура ДООП для школьников

№ п/п	Разделы программы
1.	Пояснительная записка
	- актуальность для целевой группы (возрастные особенности целевой группы, форма обучения, трудоемкость программы, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, условия набора и добора обучающихся)
	- цель ДООП
	- задачи
	- планируемые результаты: личностные метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты по направленности программы
	<i>Примечание:</i> если ДООП реализуется более одного года, планируемые результаты формулируются на каждый год её освоения
2.	Учебно-тематическое планирование
	- название раздела (модуля), перечень тем учебных занятий и количество часов на их освоение; общее количество часов на освоение раздела (модуля), программы по годам освоения
	<i>Примечание:</i> если ДООП реализуется более одного года, учебно-тематическое планирование представляется после планируемых результатов каждого года ее освоения
3.	Содержание ДООП
	- указан раздел (модуль) ДООП
	- указаны темы учебных занятий в рамках раздела (модуля)
	- указаны образовательные формы проведения учебного занятия
	- перечислены последовательно виды учебной деятельности обучающихся при освоении темы учебного занятия
	- указаны понятия, термины, которые должны освоить
	<i>Примечание:</i> если программа реализуется более одного года, содержание представляется после планируемых результатов, тематического планирования конкретного года ее освоения
4.	Контрольно-оценочные средства
	- представлено краткое описание оценочных процедур, технологий, при реализации которых осуществляется контроль и оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных, и результатов по направленности программы) освоения обучающимися ДООП
	- представлены критерии и показатели определения уровня освоения обучающимися планируемых результатов (на основе мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ДООП)
	<i>Примечание:</i> данный раздел может быть представлен в табличной форме
5.	Условия реализации ДООП
	- представлен перечень презентационного материала (в т.ч. презентаций, учебных

	фильмов)
	- представлен перечень дидактических материалов
	- представлен перечень материально-технического обеспечения
	- представлен перечень информационных ресурсов (в т.ч. название интернет-ресурсов и их адрес в сети интернет)
	- представлен перечень литературы (в т.ч. список свежих источников по направленности программы, перечень нормативных документов) для обеспечения ДООП
	<i>Примечание:</i> данный раздел может быть представлен в табличной форме, информация представляется только для реализации ДООП (возможна систематизация по разделам ДООП)

**Общеобразовательное учреждение «Луговская школа»
Таврического района Омской области**

«Принята»

Педагогическим советом
ОУ «Луговская школа»
Протокол №1 от 31.08.2021г.

«Утверждена»

Директор ОУ «Луговская школа»
_____ Л.И.Бугаева
Приказ № от 30.08.2022 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экодружина»**

Направленность: естественнонаучная

Целевая группа: 8-11 лет

Трудоемкость: 34 часа

Форма освоения: очная

Уровень сложности: ознакомительный

Автор-составитель:

Шнякина Марина Юрьевна
Учитель химии и биологии

Луговое, 2022

Оформление содержания ДООП

Раздел 1 – количество часов

Тема 1.1. – количество часов

Термины:

Понятия:

Последовательное описание содержания с включением формы проведения и организации учебного занятия, видами учебной деятельности обучающихся.

Тема 1.2. – количество часов.

Содержание программы должно соответствовать актуальности, цели и задачам программы, современным тенденциям развития дополнительного образования; учитывать возрастные особенности, уровень обучающихся, отражать основные дидактические принципы. Содержание учебного материала должно быть разной степени сложности, предусматривать дифференцированные практические задания, в разной форме подачи материала.

Практическая деятельность на занятиях должна преобладать над теорией, примерно в соотношении 3:1. Практика сегодня – это не просто формы организации деятельности: игра, тренинг, выполнение какой-то работы. Это приобретение опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения личности к себе, другим, окружающему миру, опыта творческой деятельности.

Содержание программы рекомендуется отражать через краткое (тезисное) описание тем (теоретических и практических видов занятий), при этом оно должно соответствовать целям и задачам программы. Изложение содержания разделов, тем (модулей) должно соответствовать порядку их представления в учебном плане. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на инструкции по ТБ, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Планируемые результаты ДООП:

Образовательный результат является неотъемлемой, ключевой частью любой дополнительной общеразвивающей программы. Проверка и оценка знаний, умений и навыков, компетенций обучающихся направлены на выявление и сравнение на том или ином этапе обучения результатов образовательной деятельности с требованиями (задачами и ожидаемыми результатами), задаваемыми образовательными программами.

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также компетентности, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые присвоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты следует соотнести с целью и задачами программы. Они должны быть конкретными и измеряемыми.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Современные образовательные результаты включают в себя универсальные компетентности (навыки 21 века), современные грамотности, позитивный эмоциональный опыт, формирование и развитие качеств личности.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);

метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

предметные результаты включают систему основных элементов

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

Оформление списка литературы

Список литературы – заключительный пункт программы. Список литературы оформляется по алфавиту и в соответствии с ГОСТ.

Включаемые в список издания должны отвечать современности. Для оформления ссылок на электронные ресурсы также существует ГОСТ. При указании ссылок на электронные ресурсы обязательно указывается дата последнего обращения.

Желательно также распределить приводимую литературу по разделам: для педагогов; для обучающихся.

Литература для педагога:

- *нормативные документы* перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, концепции, приказы, письма), уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ).

Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом;

- *литература, использованная при составлении программы*: авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

Литература для обучающихся:

- справочная, познавательная литература по разделам (темам) программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

Необходимо дифференцировать литературу, иначе всё, что будет указано в списке, обучающиеся должны использовать в процессе обучения как учебные пособия: читать, изучать. Все указанные пособия должны быть в библиотеке учреждения или учебного класса.

Примеры:

Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — с. 567-572.

Сорокина М.В. Родительские установки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105-roditelskie-ustanovki> (25.04.2018).