

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08. 2018



ПОЛОЖЕНИЕ о профориентационной работе в общеобразовательном учреждении «Луговская школа» Таврического района Омской области

1. Общие положения

1.1. Положение о профессиональной ориентации разработано в целях совершенствования и развития профессиональной ориентации обучающихся в условиях современных условий.

1.2. Профессиональная ориентация – это научно-обоснованная система психолого-педагогических и медицинских мероприятий по оказанию школьникам личностно-ориентированной помощи в выборе профессии и готовности к труду в условиях рынка.

1.3. Профессиональная ориентация проводится с 1 по 11 классы и является составной частью современного обучения, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи профориентационной работы

Цель профориентационной работы – подготовить обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи профориентационной работы:

- формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- ознакомление обучающихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии;

- организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации обучающихся;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

3. Основные направления и формы профориентационной работы.

Система профориентационной работы включает следующие направления:

- профессиональное просвещение школьников;
- профессиональная консультация;
- профессиональная проба;
- социальная или производственная практика на базе школы, учреждений дополнительного образования, предприятий поселка.

В соответствии с поставленными целями профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, проводимых в школе.

4. Основные мероприятия по профориентационной работе, проводимые в школе:

1. проведение консультаций с обучающимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
2. участие в распространении информационных и учебно-методических материалов для обучающихся;
3. участие в профориентационных мероприятиях организованных муниципалитетом, регионом.
4. проведение профориентационной работы среди обучающихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей;
5. организация и проведение встреч обучающихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

4.1. Работа с обучающимися в школе по профессиональному самоопределению:

- руководство научными обществами обучающихся – кружковая работа;
- организация и проведение тематических экскурсий;
- проведение анкетирования обучающихся по их самоопределению в профессии;
- активизация интереса обучающихся к выбору профессии;
- доведение сведений до обучающихся специальностей (профессий).

4.2. Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению обучающихся:

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения обучающихся;

- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;
- анкетирование о профессиональном обучении.

4.3. Работа с родителями по профессиональному самоопределению обучающихся :

- участие в родительских собраниях;
- классные часы с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- информирование родителей обучающихся о специальностях (профессиях);
- участие в коррекции профессиональной направленности обучающихся;
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации обучающихся, выборе профессии;
- встречи обучающихся и родителей с выпускниками - студентами СУЗов и ВУЗов.

4.4. Организационно-массовые формы профориентационной работы:

- психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения обучающихся;
- лекции по профориентации, проводящиеся классными руководителями, приглашёнными.

4.5. Профориентационные диагностика и консультации:

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств обучающихся выбранной профессии;
- индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов.

5. Оценка эффективности профориентационной работы.

4.1. Результатам профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение личности школьника. Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения можно выделить следующие критерии:

- достаточная информированность обучающегося о профессии и путях ее получения;
- умение пользоваться информационными источниками (СМИ, справочниками и т.д.);
- умение ориентироваться на рынке труда;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей,

связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессии;

- сформированность у выпускников самооценки адекватной личности возможностями и способностям;
- наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана и программы самоподготовки;
- морально – волевая готовность к реализации намеченных перспектив.